



PRÁTICAS NO AMBIENTE ESCOLAR QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO

peçoal e profiissional dos docentes

Público Alvo: Diretores e Coordenadores Pedagógicos



**ADRIANA NUNES STEIN
MARIANA ARANHA DE SOUZA**



**ADRIANA NUNES STEIN
MARIANA ARANHA DE SOUZA**

PRÁTICAS NO AMBIENTE ESCOLAR QUE PROMOVEM O DESENVOLVIMENTO

pessoal e profissional dos docentes



TAUBATÉ-SP

2024



Conselho Editorial

| **Pró-reitora de Extensão:** Profa. Dra. Leticia Maria Pinto da Costa

| **Assessor de Difusão Cultural:** Prof. Me Luzimar Goulart Gouvêa

| **Coordenadora do Sistema Integrado de Bibliotecas:** Shirlei de Moura Righeti

| **Representante da Pró-reitoria de Graduação:** Profa. Dra. Emari Andrade

| **Representante da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação:** Prof. Dr. Lourival da Cruz Galvão

| **Área de Biociências:** Profa. Dra. Milene Sanches Galhardo

| **Área de Exatas:** Prof. Dra. Érica Josiane Coelho Gouvêa

| **Área de Humanas:** Prof. Dr. Mauro Castilho Gonçalves

| **Consultora Ad hoc:** Profa. Dra. Adriana Leonidas de Oliveira

Equipe Técnica

| **Coordenador de Produção Editorial:** Alessandro Squarcini

Projeto Gráfico

| **NDG** – Núcleo de Design Gráfico da Universidade de Taubaté |

| **Capa e diagramação:** Autores

| **Finalização:** Maurilio Augusto Pereira Puccinelli Zanquetta

| **Revisão:** Mariana Aranha de Souza

| **Impressão:** Eletrônica (e-book)

Ficha Catalográfica

| **Bibliotecária:** Ana Beatriz Ramos – CRB-8/6318

Sistema Integrado de Bibliotecas - SIBi/ UNITAU
Grupo Especial de Tratamento da Informação – GETI

S819p Stein, Adriana Nunes
Práticas no ambiente escolar que promovem o desenvolvimento pessoal e profissional dos docentes [recurso eletrônico] / Adriana Nunes Stein, Mariana Aranha de Souza. – Dados eletrônicos. – Taubaté : EdUnitau, 2024.

Formato: PDF
Requisitos do sistema: Adobe
Modo de acesso: world wide web

ISBN: 978-85-9561-170-2 (on-line)

1. Formação docente. 2. Desenvolvimento profissional docente.
3. Desenvolvimento pessoa docente. I. Souza, Mariana Aranha de. II. Título.

CDD – 370.71

Índice para Catálogo sistemático

Formação docente – 370.71

Desenvolvimento profissional docente – 370.71

Desenvolvimento pessoa docente – 370.71

Copyright © by Editora da UNITAU, 2024

Nenhuma parte desta publicação pode ser gravada, armazenada em sistema eletrônico, fotocopiada, reproduzida por meios mecânicos ou outros quaisquer sem autorização prévia do editor.

SOBRE AS AUTORAS...



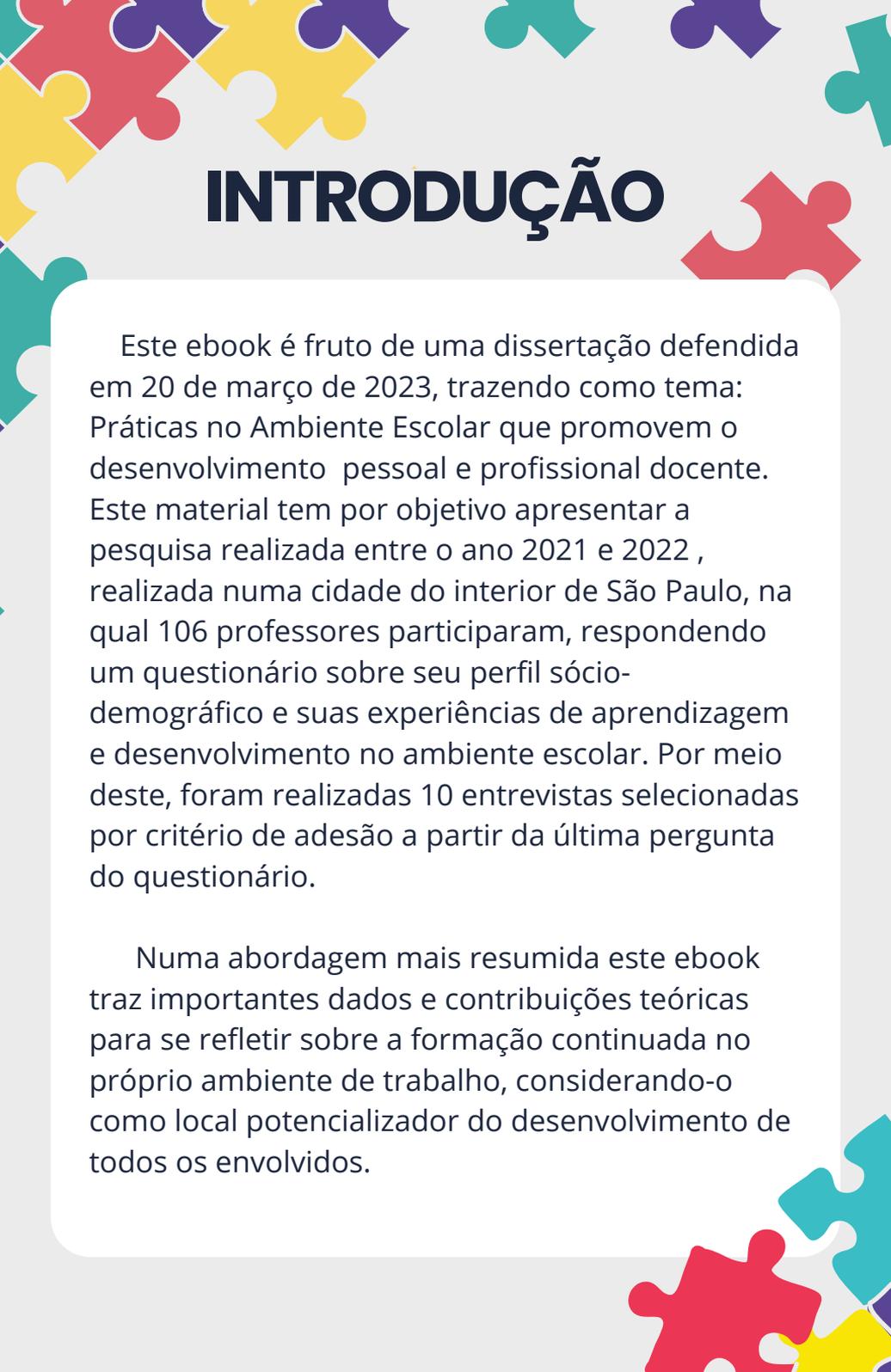
Adriana Nunes Stein

Mestre em Educação pela Universidade de Taubaté; Especialista em Psicopedagogia e Direito Educacional; Graduada em Pedagogia e Coordenadora Pedagógica de uma Escola Municipal do Ensino Fundamental.



Mariana Aranha de Souza

Doutora em Educação: Currículo pela PUC - SP. Professora do Mestrado Profissional em Educação da Universidade de Taubaté e do Mestrado de Desenvolvimento Regional do Centro Universitário do Sul de Minas; Coordenadora do curso de Pedagogia do Centro Universitário Teresa D'Ávila em Lorena



INTRODUÇÃO

Este ebook é fruto de uma dissertação defendida em 20 de março de 2023, trazendo como tema: Práticas no Ambiente Escolar que promovem o desenvolvimento pessoal e profissional docente. Este material tem por objetivo apresentar a pesquisa realizada entre o ano 2021 e 2022, realizada numa cidade do interior de São Paulo, na qual 106 professores participaram, respondendo um questionário sobre seu perfil sócio-demográfico e suas experiências de aprendizagem e desenvolvimento no ambiente escolar. Por meio deste, foram realizadas 10 entrevistas selecionadas por critério de adesão a partir da última pergunta do questionário.

Numa abordagem mais resumida este ebook traz importantes dados e contribuições teóricas para se refletir sobre a formação continuada no próprio ambiente de trabalho, considerando-o como local potencializador do desenvolvimento de todos os envolvidos.



SUMÁRIO



● OBJETIVOS DO EBOOK	_____	07
● QUESTÕES PARA REFLETIR	_____	08
● APRESENTAÇÃO DOS DADOS	_____	09
● ENTREVISTA E ANÁLISE DE DADOS	_____	24
● CONSIDERAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES DA PESQUISA	_____	32
● REFERÊNCIAS	_____	38

OBJETIVOS DESSE eBook

- Visualizar as etapas de uma pesquisa e suas contribuições para a escola;
- Reconhecer a escola com um espaço de aprendizado para todos envolvidos;
- Identificar possibilidades de aprendizado e formação centrada na escola.

PARA PENSAR:

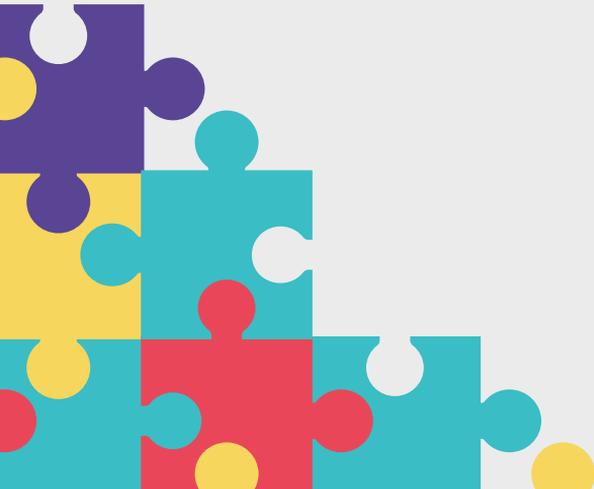
- Você considera a escola um espaço favorável ao desenvolvimento dos professores?
- Quais fatores que você acredita que influenciam nesse desenvolvimento?

Dados da pesquisa

Vamos conhecer mais um pouco sobre isso, analisando a pesquisa realizada com 106 professores do Ensino fundamental I e II numa cidade do interior de São Paulo

Objetivo da pesquisa:

Levantar na perspectiva dos professores quais práticas contribuem para seu desenvolvimento pessoal e profissional



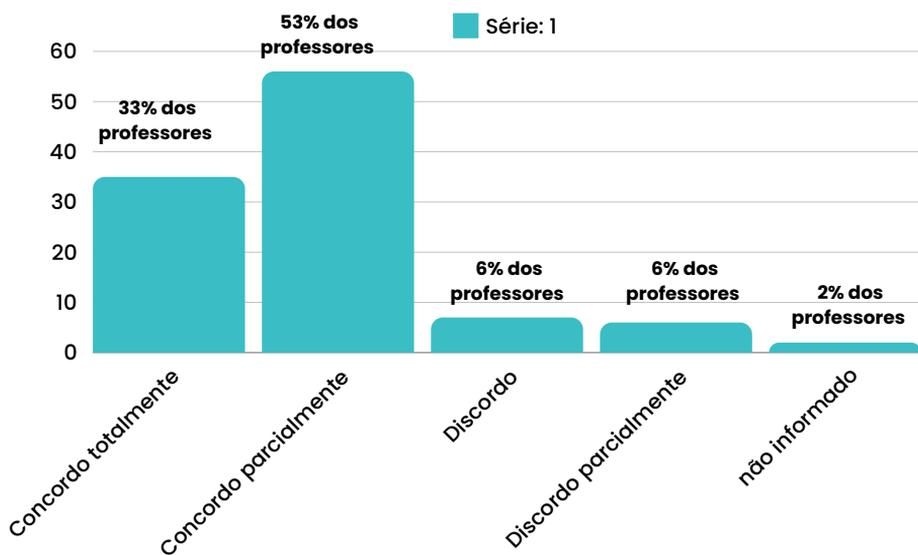


PERFIL DOS NOSSOS PROFESSORES

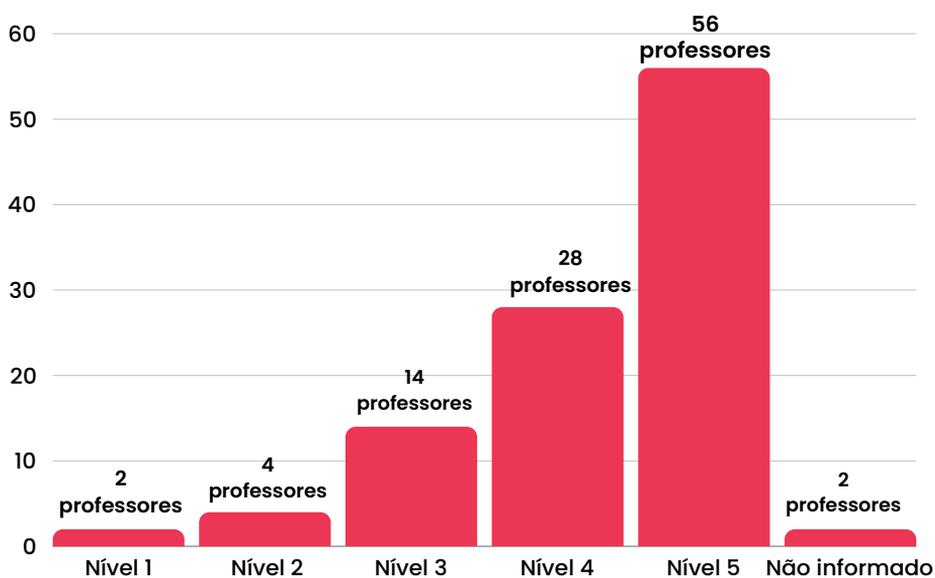
-  70% SÃO DO GÊNERO FEMININO;
-  64% ESTÃO NA FAIXA ETÁRIA ENTRE 31 E 50 ANOS;
-  63% POSSUI PÓS GRADUAÇÃO;
-  78% TEM ENTRE 10 A 30 ANOS DE CARREIRA;
-  67% ATUAM SOMENTE EM UMA ESCOLA
-  74% ESTÃO NA FAIXA SALARIAL ENTRE R\$ 2.000,00 A R\$ 5.000,00
-  43% DOS PROFESSORES TEM A CARGA HORÁRIA ENTRE 31 A 40 HORAS E 33% MAIS DE 40 HORAS;
-  63% DOS PROFESSORES TRABALHAM MANHÃ E TARDE

ESTA PESQUISA FOI REALIZADA DE MARÇO
DE 2022 A JULHO DE 2022

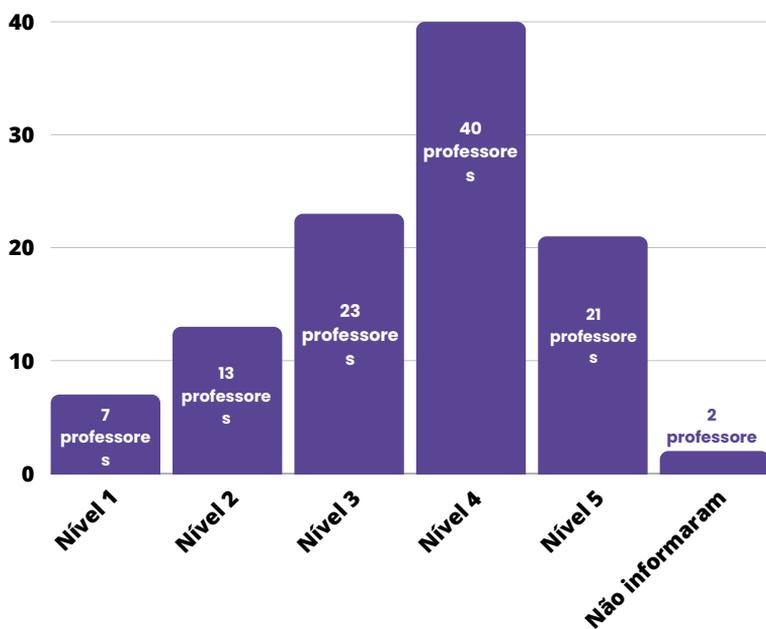
PROFESSORES QUE VEEM A ESCOLA COMO LUGAR DE APRENDIZADO E DESENVOLVIMENTO



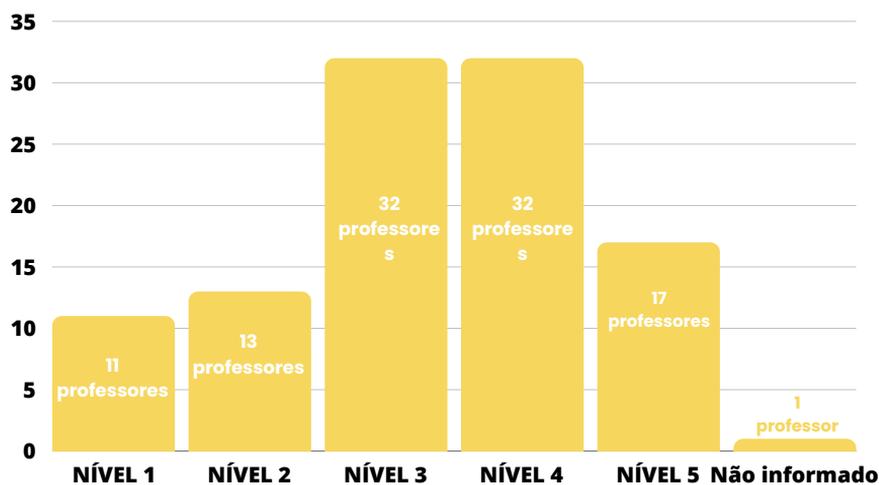
PORCENTAGEM DE COMO A EXPERIÊNCIA EM SALA DE AULA CONTRIBUI PARA O DESENVOLVIMENTO



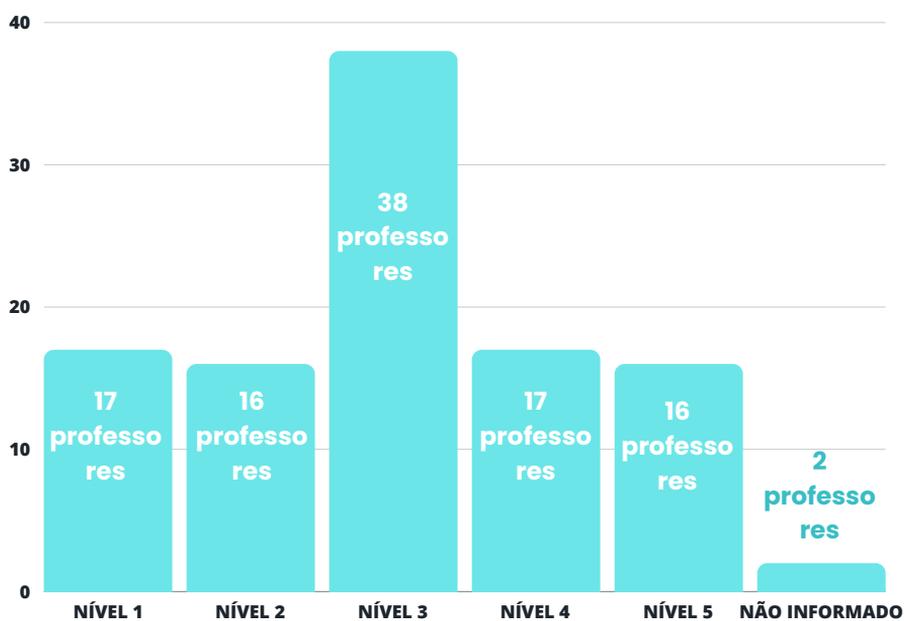
CONTRIBUIÇÃO DAS ORIENTAÇÕES E ACOMPANHAMENTO EM SALA DE AULA FEITOS PELO COORDENADOR PEDAGÓGICO



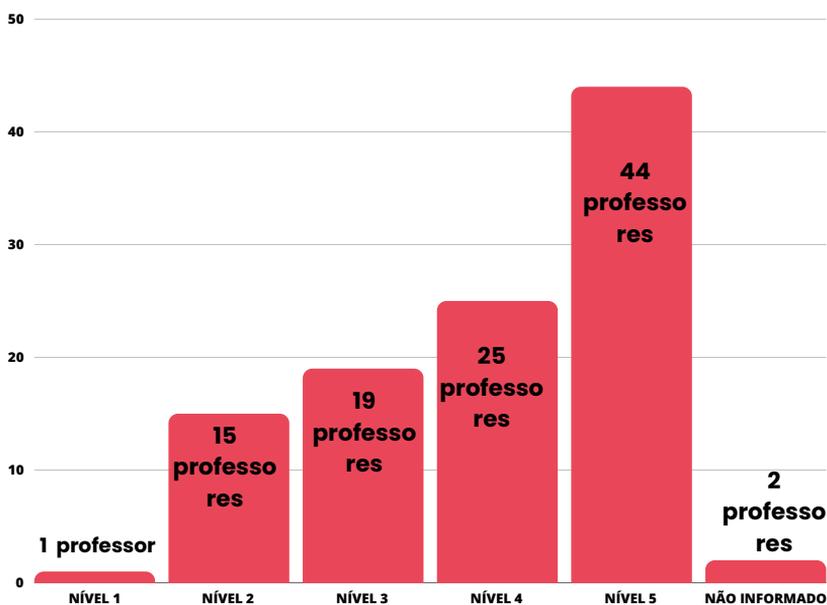
FORMAÇÕES NA INSTITUIÇÃO



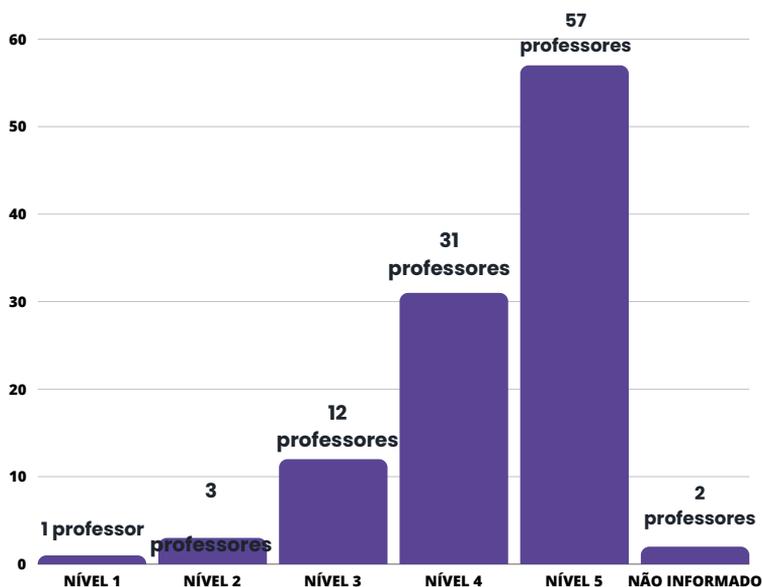
CONTRIBUIÇÕES DO HTPC



CONTRIBUIÇÃO DA TROCA COM OS COLEGAS

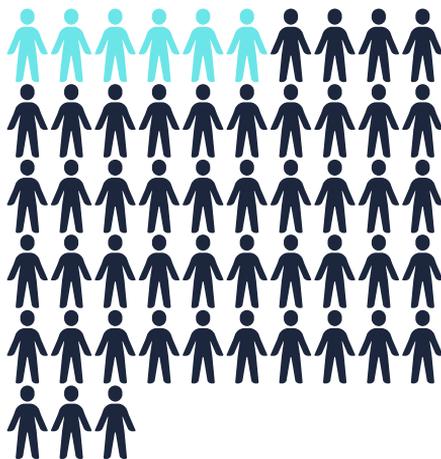


CONTRIBUIÇÃO DAS PESQUISAS E ESTUDOS PESSOAIS



SOBRE ENGAJAMENTO

46 PROFESSORES SE SENTEM
ENGAJADOS NA ESCOLA EM
QUE TRABALHAM



CONFORTABILIDADE EM COMPARTILHAR AS PRÁTICAS

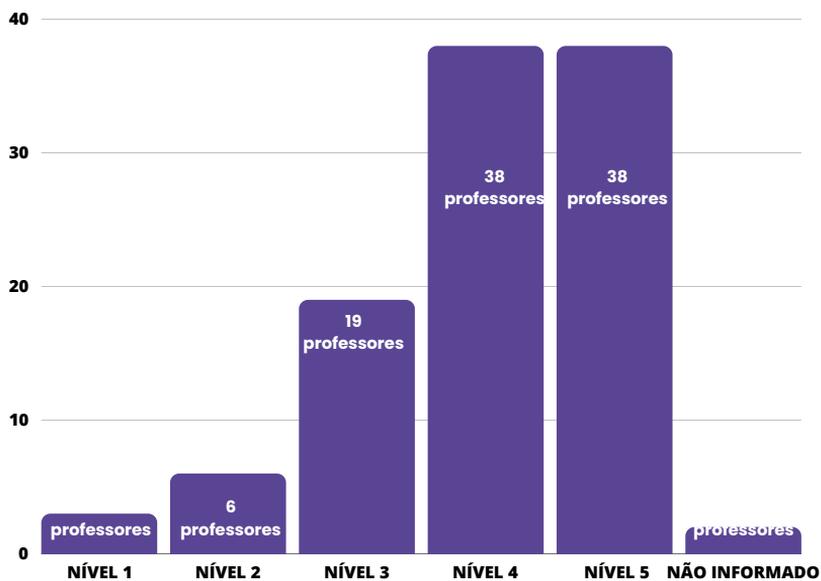
73 PROFESSORES SE SENTEM
CONFORTÁVEIS EM PARTILHAR
SUAS PRÁTICAS



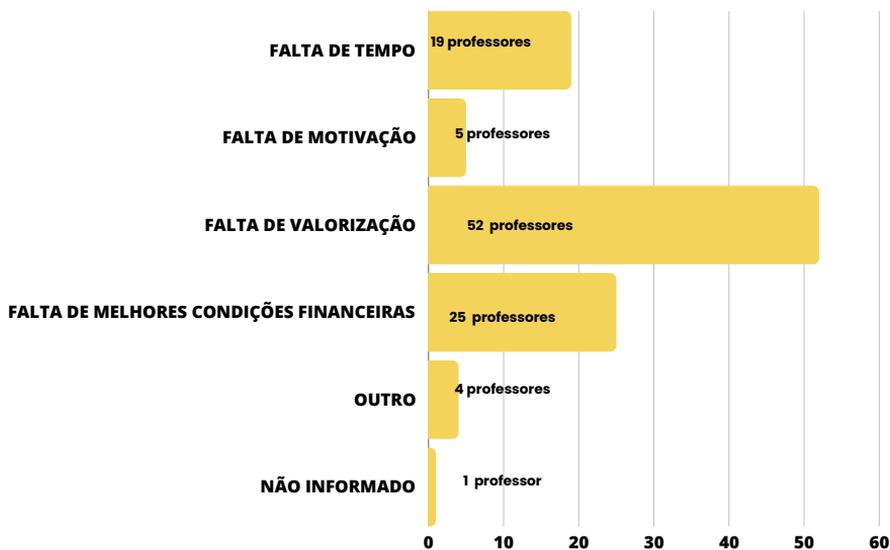
66 PROFESSORES CONCORDAM
QUE A OBSERVAÇÃO E O
FEEDBACK CONTRIBUEM PARA O
SEU DESENVOLVIMENTO



COMO OS PROFESSORES VEEM A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO EM SERVIÇO



ATRIBUEM COMO OBSTÁCULOS AO DESENVOLVIMENTO



SOBRE A FORMAÇÃO E TRAJETÓRIA DOS PROFESSORES

sim, primeiro foi a educação física escolar, da qual eu gosto muito. Depois coordenação, aí eu não eu sei se era supervisão ou coordenação, depois eu fiz mais uma outra que não me recordo nesse momento e depois a pedagogia e por fim história (Participante 01)

A gente cria identidade e porque, por exemplo, na educação os projetos são de longa duração, não dá pra gente fazer um projeto esse ano é um projeto muito curto. Se a gente quiser o resultado é sempre a longo prazo. (Participante 06).



SOBRE A FORMAÇÃO E TRAJETÓRIA DOS PROFESSORES

na prefeitura eu trabalhei na creche_a na escola_b que era fundamental do bairro_x na escola_c no bairro_y depois na escola_d, escola_e, escola_f, escola_g, escola_h, escola_i foram 09 escolas. (Participante 06)



Então, eu acredito que a formação é todo momento eu pergunto muito, eu sou curioso, então eu aprendo muito e eu pergunto, eu pergunto para os colegas que estão há mais tempo, eu pergunto também para os colegas que estão chegando agora. (Participante 10)



FALANDO DE FORMAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR

para apagar incêndio, para trazer recado para dar aviso para às vezes marcar reunião com o pai e mãe e esse espaço formativo dentro da escola sempre é deixado de lado (Participante 08)

tem que lembrar como é que faz porque muitas coisas que a gente ensina a gente não aprende na faculdade ninguém aprende a dar aula na faculdade, tem que estar atento para novas aprendizagens novas formações. (Participante 07)



FALANDO DE FORMAÇÃO NO AMBIENTE ESCOLAR

mas pra gente conseguir
lecionar, fazer a nossa docência,
a gente está em constante
aprendizado no ambiente
escolar tanto com os alunos
tanto quanto com as nossas
coordenadoras. Porque eu falo
que não é só na hora do htpc
(Participante 10)

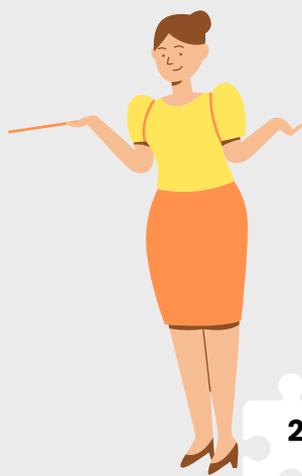


A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE ESCOLAR

agora quando você chega numa escola, onde já inicia o trabalho em equipe e é incentivado o trabalho em equipe você vê que lá, finalmente acontece outra coisa. É muito melhor (Participante 03)



a escola que mais marcou é a escola que eu estou hoje há quase 20 anos. Que é uma escola que assim, você vai trabalhar porque a equipe é uma equipe boa desde a direção e coordenação. (Participante 05)



A IMPORTÂNCIA DO AMBIENTE ESCOLAR

ah eu não vou, porque me responde com grosseria ou a coordenadora responde com grosseria então a pessoa acaba deixando de tirar a dúvida ou buscar orientação na escola. Onde estou não acontece isso, então eu acho que esse acolhimento favorece muito (Participante 04)



CONVERSANDO COM AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS

Freire citado por Almeida (2013, p. 24) diz que “quanto mais o relacionamento se afina e abre espaço para que todos sejam gente e se gostem como gente, mais fácil fica tudo se articular e se expandir.”



Segundo Day (1999, p.166) “o desenvolvimento dos professores ocorre e é influenciado pelos contextos em que trabalham.” Nesse sentido, a constante mudança também afeta sua identidade profissional, uma vez que ela vai sendo construída e afetada pelo ambiente e pelas relações que se estabelece nesse ambiente.



CONVERSANDO COM AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS

Hord citado por Day (1999, p. 272), identificou fatores necessários a considerar no trabalho com Redes e um deles é a importância do papel do gestor que coloca como: "i) contributos significativos dos directores da escola no sentido de proporcionar um ambiente de apoio e entreaajuda."



CONVERSANDO COM AS CONTRIBUIÇÕES TEÓRICAS

Nóvoa citado por Fulanetto (2013,p.72) demonstra que: A vida fragmentada pela modernidade e dividida em pessoal e profissional pode ser reunida nos espaços de formação. O professor é uma pessoa: “urge por isso (re) encontrar espaços de interação entre as dimensões pessoais e profissionais, permitindo aos professores apropriar-se dos seus processos de formação e dar-lhes um sentido no quadro de suas histórias de vida.”





Canário citado por Souza (2013, p.85) afirma que “ a escola é o lugar onde se aprende a ser professor” e ressalta a importância dos contextos de trabalho e do processo de socialização profissional.



Apesar de tudo, os maiores problemas com os quais os professores se defrontam para se envolverem nos tipos de interação contínua essencial para ir ao encontro das necessidades de aprendizagem e de realização dos alunos individuais continuam a ser o tempo, a disposição e o apoio (grifo nosso). DAY (1999, p.309)



[...] o papel do coordenador é fundamental, como profissional que apresenta desafios, instiga a busca, aguça a curiosidade pelo conhecimento, incentiva a pesquisa, apresenta experiências e vivências, organiza a equipe, articula pessoas e ideias, estimula as reflexões do grupo, enfim um trabalho em conjunto transforma a escola em um lócus de formação. Silva (2013, p.63)



ALGUMAS CONSIDERAÇÕES E CONTRIBUIÇÕES



Este trabalho demonstrou que a maioria dos nossos professores possui uma jornada diária de trabalho em período integral (manhã e tarde). O pedido de valorização inclui a questão salarial da qual a maior parte dos professores com 10 a 30 anos de carreira em jornada completa responderam estar na faixa de R\$ 2.000,00 a R\$ 5.000,00. Nesse sentido a falta de tempo é também destacada como um obstáculo ao desenvolvimento.

Grande parte dos nossos professores possuem pós-graduação como complemento de sua formação inicial, mas não percebem a escola como um espaço de formação continuada, apesar de reconhecerem a experiência com os alunos e a troca com os colegas uma das práticas que mais contribuem para seu aprendizado, assim também como os estudos e pesquisas pessoais. Esse trabalho visa contribuir trazendo um novo olhar para escola, sendo essa um local onde se trabalha, se aprende e se forma.

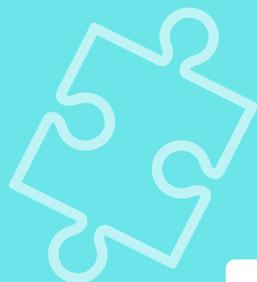
Fica o desafio de a partir do apoio e do acolhimento desses docentes por parte da gestão, oportunizar essas práticas, colocando os professores no centro de sua própria formação e da formação dos colegas, contribuindo com a Proposta da escola e impactando a mesma em sua totalidade.

Tecendo a Manhã

(João Cabral de Melo Neto)

Um galo sozinho não tece uma manhã:
ele precisará sempre de outros galos.
De um que apanhe esse grito que ele
e o lance a outro; de um outro galo
que apanhe o grito que um galo antes
e o lance a outro; e de outros galos
que com muitos outros galos se cruzem
os fios de sol de seus gritos de galo,
para que a manhã, desde uma teia tênue,
se vá tecendo, entre todos os galos.

E se encorpando em tela, entre todos,
se erguendo tenda, onde entrem todos,
se entretendendo para todos, no toldo
(a manhã) que plana livre de armação.
A manhã, toldo de um tecido tão aéreo
que, tecido, se eleva por si: luz balão.



REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, Sandra Francesca Conte de; AGUIAR Rosana Márcia Rolando. A pesquisa – intervenção na formação continuada de professores e o dispositivo de análises das práticas profissionais de orientação psicanalítica: revisitando algumas questões e considerações. *Educar em Revista* v. 64 .abr-jun 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0104-4060.49817>. Acesso em 19 jul. 2021
- ANTUNES, D. D.; GUILHERME, A. A.; DA SILVA, L. R. Reflexões acerca da formação continuada de professores na docência. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, n. 06, p. 154-158, 17 Dez. 2017. Disponível em : <https://doi.org/10.17979/reipe.2017.0.06.2408>. Acesso em 19 jul.2021
- BARDIN, Laurence. *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1977, 229 p.
- CORDEIRO, C.; GAMBOA, V.; PAIXÃO, O. A Importância dos Valores Pessoais e da Motivação para a Atividade Letiva no Bem-Estar Psicológico dos Professores. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, [S. l.], v. 52, n. 52-1, p. 43-62 pp., 2018. DOI: 10.14195/1647-8614_52-1_3. Disponível em: https://impactum-journals.uc.pt/rppedagogia/article/view/1647-8614_52-1_3. Acesso em: 24 jul. 2021.
- COUTINHO, Clara Pereira. A qualidade da investigação educativa de natureza qualitativa e questões relativas à fidelidade e validade. *Educação Unisinos*, n.12(1), p. 5-15, jan.abr. 2008.
- DAY, C., *Desenvolvimento Profissional de Professores: Os desafios da aprendizagem permanente*, Portugal: Porto Editora,1999,351p.
- DIAS FACCI, Marilda Gonçalves; CUNHA URT, Sonia da. (org.). *Quando os professores adoecem: Demandas para psicologia e Educação*. Campo Grande: Ed. UFMS, 2020
- DOS SANTOS, B. S.; SPAGNOLO, C.; STÖBAUS, C. D. O desenvolvimento profissional docente na contemporaneidade: implicações transformadoras para o ser e para o fazer. *Educação*, v. 41, n. 1, p. 74-82, 29 maio 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.15448/1981-2582.2018.1.29721>. Acesso em: 24jul.2021
- DUARTE, Rosália. Entrevistas em pesquisas qualitativas. *Educ.rev. Curitiba*, n. 24, p. 213- 225, dez.2004. Disponível em: < http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0104-406020044000200011&lng=en&nrm=iso>. <https://doi.org/10.1590/0104-4060.357>. Acesso em: 03 jun.2021
- FERREIRA, L. G. Desenvolvimento profissional e carreira docente: diálogos sobre professores iniciantes. *Acta Scientiarum. Education*, v. 39, n. 1, p. 79-89, 15 dez. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v39i1.29143>. Acesso em: 20 jul. 2021

REFERÊNCIAS

- FULLAN, M; HARGREAVES, A. A Escola como Organização Aprendiz: Buscando uma Educação de qualidade. Porto Alegre. Artmed, 2000.136p.
- GATTI, B.A; BARRETO, E.S.S; ANDRÉ, M.E.D.A; ALMEIDA, P. C. A. Professores do Brasil. Novos Cenários de Formação. Brasília.Unesco,2019,351p.
- GAZIRI, Luiz. A ciência da Felicidade: escolhas surpreendentes que garantem o sucesso. São Paulo: Faro Editorial, 2019,240 p.
- GIL, Antônio Carlos. Como Elaborar Projetos de Pesquisa. 3.ed. São Paulo: Editora Atlas S.A, 1991, 158 p.
- HAMMERNESS, K. DARLING- HAMMOND; BRANSFORD,J. Como os professores aprendem e se desenvolvem. In: DARLING- HAMMOND, L; BRANSFORD,J. Preparando os professores para um mundo em transformação: o que devem aprender e estar aptos a fazer. Porto Alegre: Penso, 2019.
- IMBERNÓN, F. Formação permanente do professorado: novas tendências. São Paulo: Cortez,2009.118p.
- IMBERNÓN, F. Formação Continuada de Professores. Porto Alegre: Artmed,2010. 120p.
- JARDILINO, J. R. L.; DINIZ, M. Universidade e Escola Básica: experiências de pesquisa colaborativa na formação continuada de professores/as. Acta Scientiarum. Education, v. 41, n. 1, p. e41958, 20 mar. 2019.Disponível em: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v39i1.29143>. Acesso em: 20 jul. 2021
- . Acesso em 20 jul.2021
- JUNG, H. S.; DE MIRA, A. P.; FOSSATTI, P. A Contribuição de Anísio Teixeira para a Promoção do Bem-estar Docente. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, [S. l.], v. 15, n. 3, 2017. DOI: 10.15366/reice2017.15.3.008. Disponível em: <https://revistas.uam.es/reice/article/view/7969>. Acesso em: 23 jul. 2021.
- MARCHESI, A. O bem-estar dos professores. Porto Alegre. Artmed.2008.169p.
- MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica.5 ed. São Paulo: Atlas, 2003, 310 p.
- MATTOS, R. C. M. de; TIMM, J. W. Interfaces entre a formação de professores e o bem/mal-estar na docência na educação básica. Temas em Educação e Saúde, Araraquara, v. 17, n. 00, p. e021014, 2021. DOI: 10.26673/tes.v17i00.15196. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/tes/article/view/15196>. Acesso em: 24 jul. 2021.
- MORGADO, J.C. Identidade e profissionalidade docente: sentidos e (im) possibilidades. Ensaio: Avaliação e políticas públicas em Educação. Rio de Janeiro, v. 19, n.73,p. 793-812, out/dez.2011.

REFERÊNCIAS

- NASCIMENTO, Elvira Lopes; ZIRONDI Maria Ilza . "Empowerment of teachers action: how can collective work built it?/ Empoderamento do agir docente: como os coletivos de trabalho podem construí-lo?" Veredas - Revista de Estudos Linguísticos, vol. 21, no. 3, 2017, p. 307+. Gale Academic OneFile, Disponível em: link.gale.com/apps/doc/A540902038/AONE?u=capes&sid=bookmark-AONE&xid=0cf56327. Acesso em 20 Jul. 2021.
- NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. Lisboa, Dom Quixote, 1992. Disponível em: < <http://hdl.handle.net/10451/4758>>. Acesso em: 02 jul.2021
- SANTANA, Eurivalda, et al. " Contributions of a formative process for the professional development of teachers involved /Contribuições de um processo formativo para o desenvolvimento professores envolvidos." Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa, vol. 22, no. 1, 2019, p. 11+. Gale Academic OneFile,. Disponível em: link.gale.com/apps/doc/A626296292/AONE?u=capes&sid=bookmark-AONE&xid=45d791ec. Acesso em 22 jul.2021.
- SOUZA, M.A.R de et al. O uso do software IRAMUTEQ na análise de dados em pesquisas qualitativas. Rev. Esc. Enferm USP.2018; 52: e 03353. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/51980-220x2017.5003353>. Acesso em 03 jun. 2021
- TARDIF, M; RAYMOND, D. Saberes, tempo e aprendizagem do trabalho no magistério. Educação & Sociedade, n.73, p. 209-234, dez/2000
- TEIXEIRA, M. S.; AMORIM, A.; LOPES, M. M.; SOUZA, A. A. DE. >O coordenador pedagógico como articulador da formação de professores e de sua identidade profissional. Acta Scientiarum. Education, v. 40, n. 3, p. e37961, 15 jun. 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.4025/actascieduc.v40i3.37961>. Acesso em 22 jul. 2021.



UNITAU
Universidade de Taubaté

ISBN: 978-85-9561-170-2

CDI



9 788595 611702