

RELATÓRIO TÉCNICO

EDUCAÇÃO 2º SEMESTRE DE 2020 Ensino Fundamental

Pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos da educação infantil das escolas Municipais de Taubaté

PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ
PREX – PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO

EDUCAÇÃO **2º SEMESTRE DE 2020**

ENSINO FUNDAMENTAL

Relatório Técnico

Pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos do ensino fundamental das escolas Municipais de Taubaté



Taubaté – SP

2020

**PREFEITURA MUNICIPAL DE TAUBATÉ
SECRETARIA DE EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ
PREX – PRÓ-REITORIA DE EXTENSÃO**

**EDUCAÇÃO
2º SEMESTRE DE 2020**

**PESQUISA SOBRE A INFLUÊNCIA DAS ATIVIDADES DO PERÍODO DE
TEMPO INTEGRAL NO DESENVOLVIMENTO GERAL DOS ALUNOS DO
ENSINO FUNDAMENTAL DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DE TAUBATÉ**

RELATÓRIO TÉCNICO

**NUGEC – NÚCLEO DE GESTÃO E EXECUÇÃO DE CONVÊNIOS DA
UNIVERSIDADE DE TAUBATÉ**

Organização

Taubaté, SP

2020

EXPEDIENTE

Administração Superior

Reitora: Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes

Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

edUNITAU

Diretora-Presidente: Profa. Dra. Nara Lúcia Perondi Fortes

Conselho Editorial

Pró-reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa;

Assessor de Difusão Cultural: Prof. Me Luzimar Goulart Gouvêa;

Coordenador do Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi: Felipe Augusto Souza dos Santos Rio Branco;

Representante da Pró-reitoria de Graduação: Profa. Me. Sílvia Regina Ferreira Pompeo Araújo;

Representante da Pró-reitoria de Pesquisa e Pós-graduação: Profa. Dra. Cristiane Aparecida de Assis Claro;

Área de Biociências Profa. Dra. Adriana Leônidas de Oliveira;

Área de Exatas: Prof. Me. Alex Thaumaturgo Dias;

Área de Humanas: Prof. Dr. Moacir José dos Santos.

Projeto Gráfico

NDG – Núcleo de Design Gráfico da Universidade de Taubaté

Coordenação: Alessandro Squarcini

Impressão: Eletrônica (E-book)

Sistema Integrado de Bibliotecas – SIBi
Grupo Especial de Tratamento da Informação – GETI
Universidade de Taubaté

E24	<p>Educação, 2º semestre de 2020 : ensino fundamental : relatório técnico : pesquisa sobre a influência das atividades do período de tempo integral no desenvolvimento geral dos alunos do ensino fundamental das escolas Municipais de Taubaté [recurso eletrônico] / Prefeitura Municipal de Taubaté , Universidade de Taubaté. -- Dados eletrônicos. -- Taubaté : EdUnitau, 2020.</p> <p>Formato: PDF Sistema requerido: Adobe Acrobat Reader Modo de acesso: World Wide Web.</p> <p>ISBN 978-65-86914-30-6 (On-line)</p> <p>1. Educação - Taubaté (SP). 2. Educação integral - Desenvolvimento. 3. Pesquisa educacional. I. Taubaté (SP). Prefeitura. Secretaria de Educação. II. Universidade de Taubaté. Pró-reitora de Extensão. III. Título.</p> <p style="text-align: right;">CDD - 370</p>
-----	--

Ficha catalográfica elaborada por Felipe Augusto Souza dos Santos Rio Branco - CRB-8/9104

Índice para Catálogo sistemático

Educação – 370

Ensino integral – 371.01

Pesquisa – 001.42

Desenvolvimento – 374

Copyright © by Editora da UNITAU, 2020

Nenhuma parte desta publicação pode ser gravada, armazenada em sistema eletrônico, fotocopiada, reproduzida por meios mecânicos ou outros quaisquer sem autorização prévia do editor.

NUGEC – Núcleo de Gestão e Execução de Convênios

Pró-Reitora de Extensão: Profa. Dra. Letícia Maria Pinto da Costa

Coordenador de Convênios: Prof. Dr. Renato Rocha

Coordenadora Ensino Fundamental: Profa. Dra. Maria Teresa de Moura Ribeiro

Equipe Técnica:

Profa. Ma. Cássia Elisa Lopes Capostagno

Gestora Pedagógica de Projetos: Profa. Esp. Clarice Dias França Santos

Gestor Pedagógico de Projetos: Prof. Dr. Rodrigo Machado da Silva

Gestora Pedagógica de Projetos: Profa. Ma. Silvana Faria de Melo

Luciana Aparecida Dias Garcez

Patrícia Foglieni

Regiane Maria de Almeida

Secretaria de Educação do Município de Taubaté

Secretário: Prof. Me. Claudio Teixeira Brazão

Diretor de Educação: Prof. Dr. Renato de Souza Almeida

Coordenadora do Curso Fundamental: Gisele Viola Machado

Coordenadora Programa de Ensino Integral: Cíntia Campos Pierotti Gonçalves

AGRADECIMENTOS

Nossos especiais agradecimentos a todos aqueles que participaram da presente pesquisa: a Secretaria de Educação do Município de Taubaté, alunos, pais, comunidade, equipe técnica, professores e diretores da Educação Integral da cidade de Taubaté.



SUMÁRIO

AGRADECIMENTOS

1 APRESENTAÇÃO.....	8
2 INTRODUÇÃO.....	9
3 METODOLOGIA.....	10
4 PERFIL E ANÁLISE DOS DADOS DOS PARTICIPANTES.....	11
4.1 Alunos.....	11
4.1.1 Perfil dos alunos que frequentam as escolas de período de tempo integral	
4.1.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os alunos que frequentam as escolas de período de tempo integral	
4.2 Responsáveis.....	102
4.2.1 Perfil dos pais dos alunos que frequentam as escolas de período de tempo integral	
4.2.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os pais dos alunos que frequentam as escolas de período de tempo integral	
4.3 Gestores.....	153
4.3.1 Perfil dos gestores que trabalham com os alunos das escolas de período de tempo integral	
4.3.2 Análise dos resultados da pesquisa feita com os gestores que trabalham com os alunos das escolas de período de tempo integral	
4.4 Comparação das respostas em relação aos respondentes.....	218
5. BIBLIOGRAFIA.....	224
6. APÊNDICES.....	255
6.1 Espaço para observações e sugestões para a Coordenação do Programa Integral	
6.1.1 Observações dos responsáveis pelos alunos	
6.1.2 Observações e sugestões dos gestores	
6.2 Instrumento de pesquisa – Questionários	
6.2.1 Questionário utilizado na pesquisa com os responsáveis dos alunos	
6.2.2 Questionário utilizado na pesquisa com os gestores	

1 APRESENTAÇÃO

Esse Relatório Técnico, em sua quarta edição, promove uma continuação no processo de produção estatística com base na investigação direta aplicada em sujeitos envolvidos direta e/ou indiretamente na escola do ensino fundamental, em tempo integral, do município de Taubaté. Dentre esses sujeitos estão alunos, responsáveis pelos alunos, membros das comunidades onde estão inseridas as escolas, a equipe técnica, os professores do ensino regular e seus gestores. As questões, previamente elaboradas e revisadas por profissionais da Secretaria de Educação e da Universidade de Taubaté, foram aplicadas no mês de novembro de 2020.

Além de previsto no termo de convênio celebrado entre PMT e UNITAU, essa produção torna-se também fundamental para alimentar o governo municipal, universidade e sociedade com informações confiáveis, que podem ser usadas na elaboração de políticas públicas e estratégias, bem como estimular a produção de trabalhos científicos.

A coleta dos dados foi feita por meio de questionários estruturados submetidos à análise estatística, tabulados e sistematizados pelo Núcleo de Gestão e Execução de Convênios (NUGEC) da Universidade de Taubaté sob a supervisão da Pró-reitoria de Extensão. Trata-se de uma pesquisa exploratória epistemologicamente confiável, com padrão de qualidade e rigor metodológico utilizado pelos grandes centros de estudos estatísticos do país.

É pertinente observar que, em relação ao relatório anterior, algumas perguntas foram modificadas, no sentido de dar uma melhor consistência nos dados apurados.

Outra modificação em relação ao relatório técnico anterior é que este ano, devido ao novo cenário das escolas e afastamento dos alunos, os questionários foram adaptados e foram aplicados *online* apenas com os alunos, responsáveis e gestores.

Prof. Dr. Luiz Carlos Laureano da Rosa

2 INTRODUÇÃO

Este relatório apresenta os resultados da pesquisa feita juntos aos alunos, pais, direção, equipe técnica, comunidade e professores do ensino regular que tenham alguma relação com a escola de tempo integral, da rede municipal da Prefeitura Municipal de Taubaté, de acordo com o convênio nº 14.882/15 entre a Prefeitura Municipal de Taubaté e a Universidade de Taubaté.

A pesquisa aqui apresentada foi realizada pelo NUGEC – Núcleo de Gestão e Execução de Convênio da Universidade de Taubaté, em conjunto com a Secretaria de Educação da Prefeitura Municipal de Taubaté, no mês de novembro de 2020.

O objetivo dessa pesquisa é:

- Avaliar a opinião dos pesquisados sobre a contribuição dada pelo período integral no comportamento dos jovens e adolescentes de forma geral (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal, disciplina, boas maneiras, respeito às regras e aos outros);
- Avaliar o grau de satisfação dos pesquisados que estão envolvidos na escola de tempo integral;
- Avaliar a influência do período integral no ensino regular.

3 METODOLOGIA

Para atingir os objetivos acima, foram elaborados questionários estruturados com perguntas fechadas e abertas. Foram coletadas amostras significativas do total da população dos alunos, pais e gestores, de maneira não probabilística e por acessibilidade. O tratamento dos dados (análise gráfica e cruzamentos dos dados) foi feito por meio do programa Sphinx iQ2. Porcentagens foram utilizadas para observações do comportamento dos dados. Para sua apresentação, gráficos em setores, em barras e em colunas empilhadas foram utilizados. Como inferência estatística foi usado o teste binomial para a comparação entre duas proporções, por meio do programa Bioestat 5.0. O nível de significância foi de 5%.

4 PERFIL E ANÁLISE DOS DADOS DOS RESPONDENTES

4.1 ALUNOS

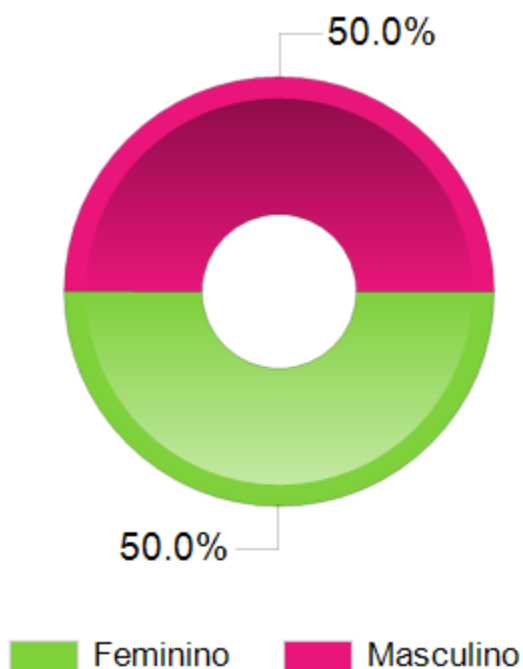
4.1.1 PERFIL DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

Foram entrevistados 1.795 alunos com uma estratificação probabilística, cuja amostra proporciona uma margem de erro de 0,205 pontos percentuais (2,05%) para mais ou para menos e um nível de confiança de 95%.

a) Gênero

O Gráfico 1 exibe o perfil dos alunos respondentes à pesquisa em relação ao **gênero**: 50,0% pertence ao gênero “feminino” e 50,0% ao gênero “masculino”.

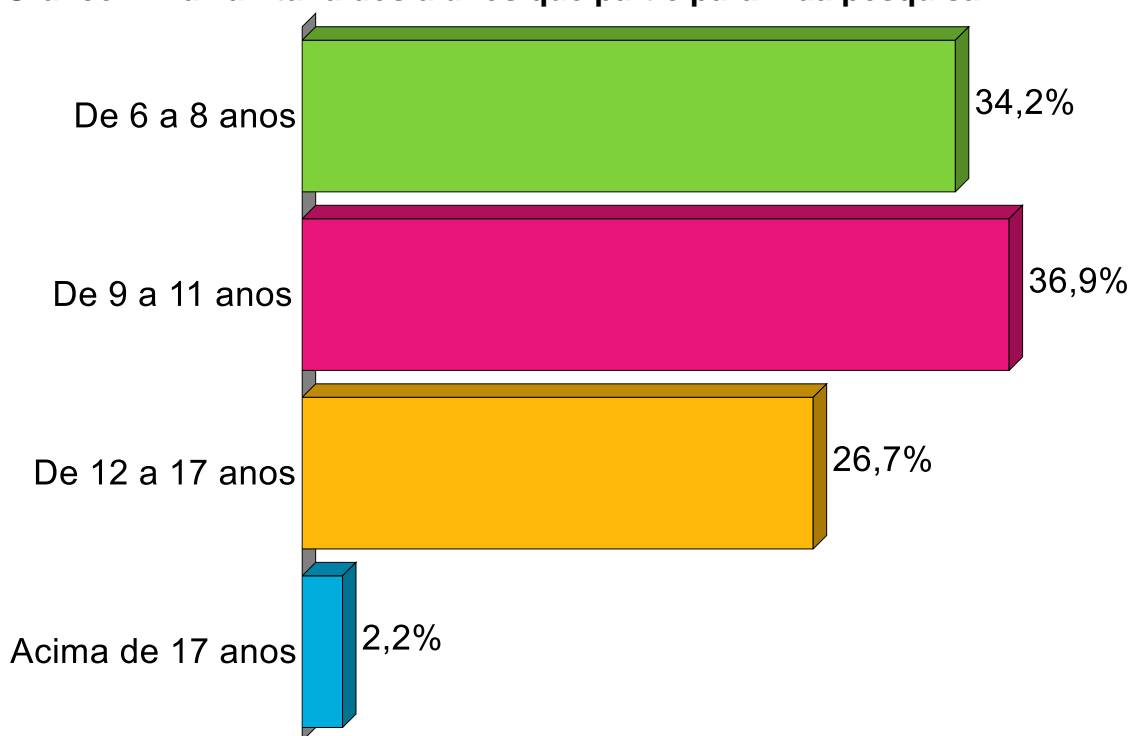
Gráfico 1: Gênero dos alunos que participaram da pesquisa



b) Faixa etária

O Gráfico 2 exibe o perfil dos alunos respondentes à pesquisa em relação à **faixa etária**. A maioria deles, 36,9%, tem idade entre “9 a 11 anos”, 34,2% entre “6 a 8 anos”, 26,7% tem idade entre “12 a 17 anos” e apenas 2,2% tem “acima de 17 anos”.

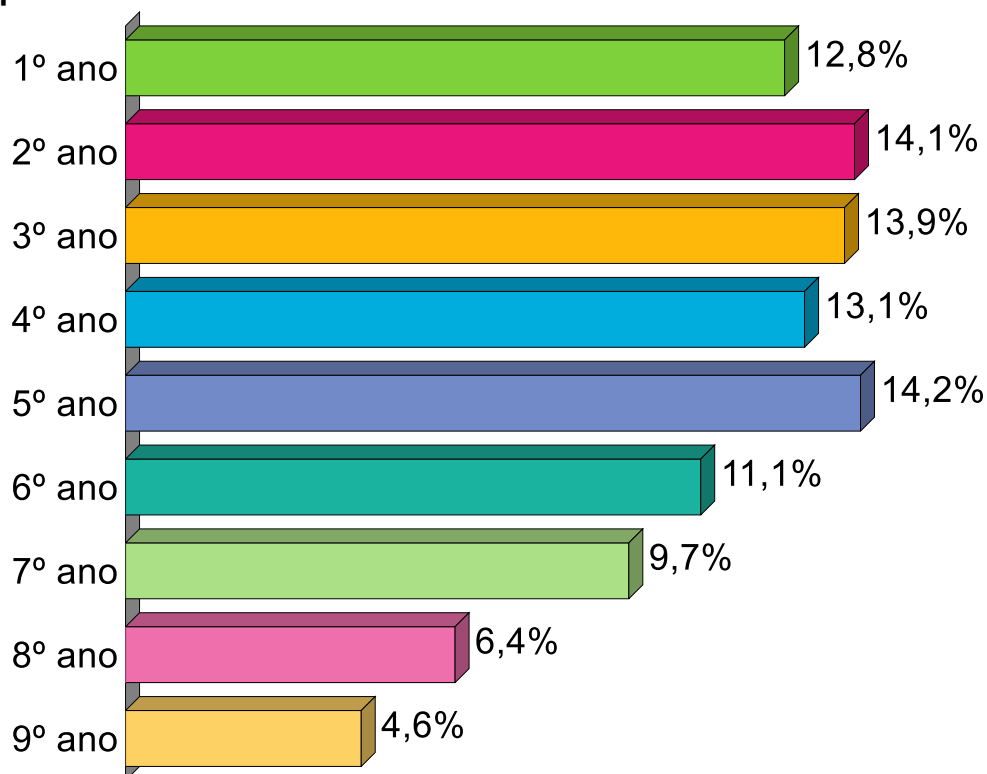
Gráfico 2: Faixa Etária dos alunos que participaram da pesquisa



c) Ano

O Gráfico 3 exibe o perfil dos alunos respondentes à pesquisa em relação ao **ano** que frequentam a escola de ensino regular. 11,3% daqueles que responderam o questionário estão no “1ª ano”, 12,8% no “2º ano”, 14,1% no “3º ano”, 13,9% “4º ano”. Os restantes estão assim distribuídos: “5º ano”, 14,2%, “6º ano”, 11,1%, “7º ano”, 9,7%, “8º ano”, 6,4% e “9º ano”.

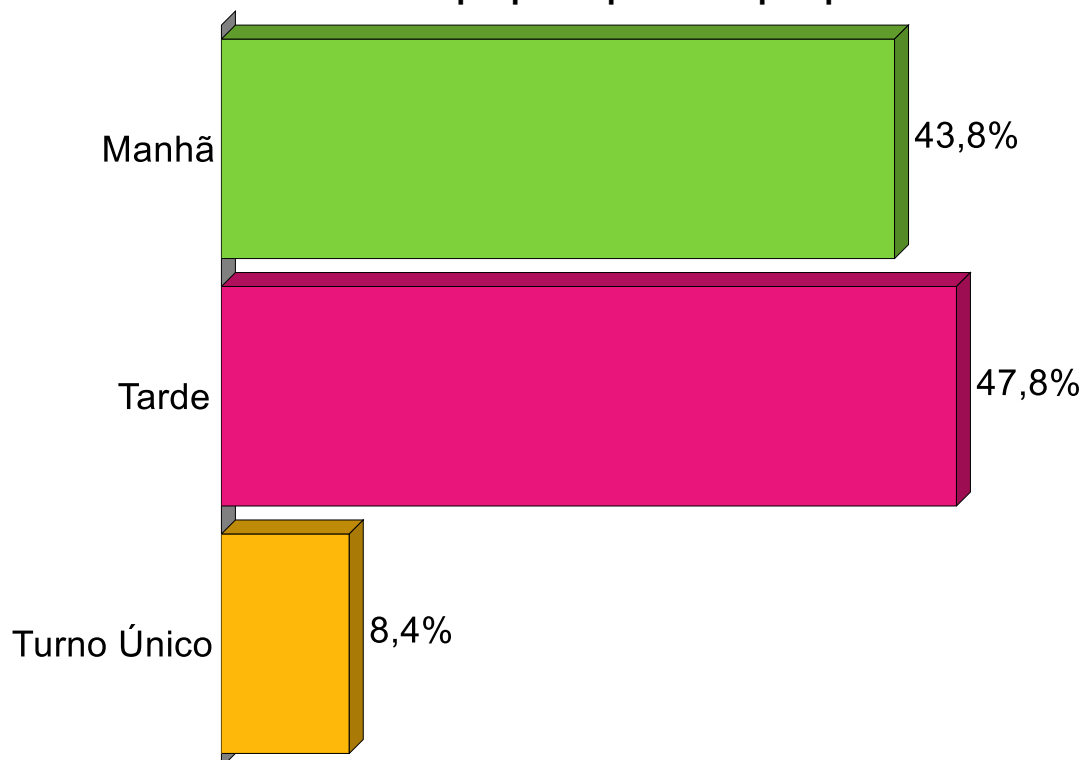
Gráfico 3: Ano do ensino regular dos alunos que participaram da pesquisa



d) Período

O Gráfico 4 exibe o perfil dos alunos respondentes à pesquisa em relação ao **período** que frequentam no período integral. 43,8% frequentam o período da “manhã”, 47,8% o período da “tarde” e 8,4% são do “turno único”.

Gráfico 4: Período dos alunos que participaram da pesquisa



e) Escolas

A Tabela 1 mostra as oitros escolas mais frequentadas pelo alunos do período integral.

Tabela1: Escolas frequentadas pelos alunos respondentes

Escolas	Quantidade de alunos	Percentual
Evaristo	87	4,8%
Ernesto	75	4,2%
Vila I	72	4,0%
Cecap	65	3,6%
Sítio II	65	3,6%
Continental	62	3,5%
Quinta dos Eucalíptos	54	3,0%

4.1.2 ANÁLISE E RESULTADOS DA PESQUISA FEITA COM OS ALUNOS QUE FREQUENTAM AS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

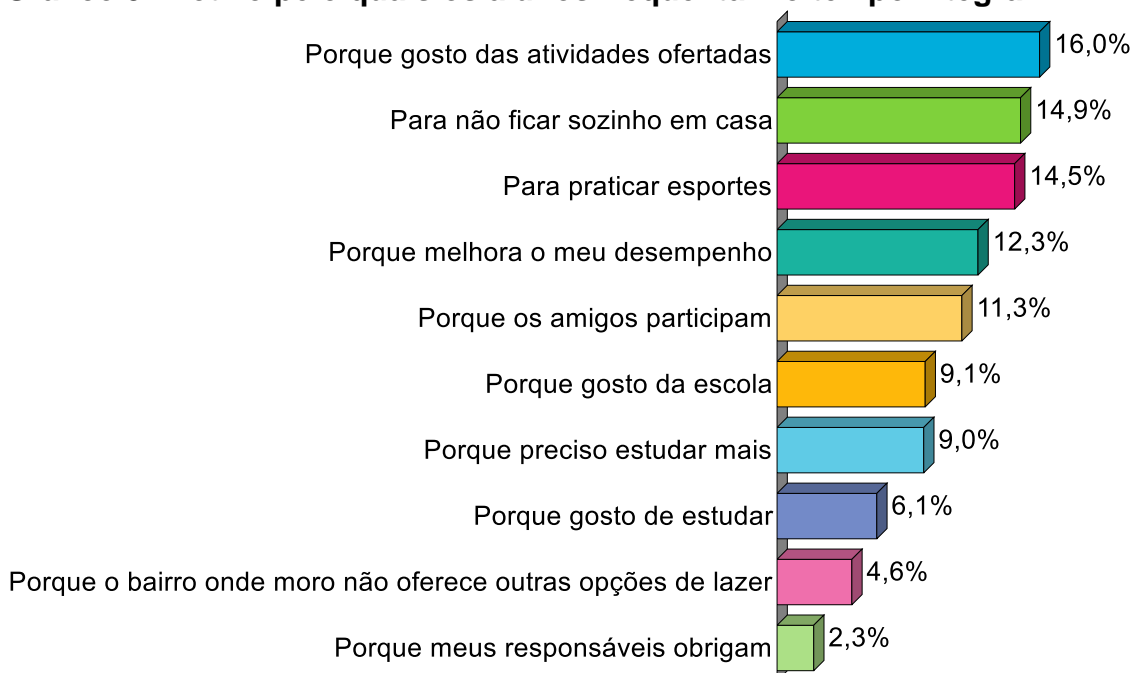
a) PARA MIM, OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS QUE ME FAZEM FREQUENTAR O INTEGRAL SÃO:

a.1) Perspectiva global

O Gráfico 5 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Para mim, os três principais motivos que me fazem frequentar o integral são: aqueles que responderam “porque gosto das atividades ofertadas” foram 16,0%, “para não ficar sozinho em casa” 14,8%, “para praticar esportes” 14,5%, seguidos por “para melhorar meu desempenho” foram 12,3%, e “porque os amigos participam” 11,3%.

“porque gosto das atividades ofertadas”, “para não ficar sozinho em casa” e “para praticar esportes” com proporções iguais, $P_{\text{valor}} > 0,05$, dentro da margem de erro, foram os itens mais citados pelos alunos em relações aos outros, $P_{\text{valor}} < 0,05$.

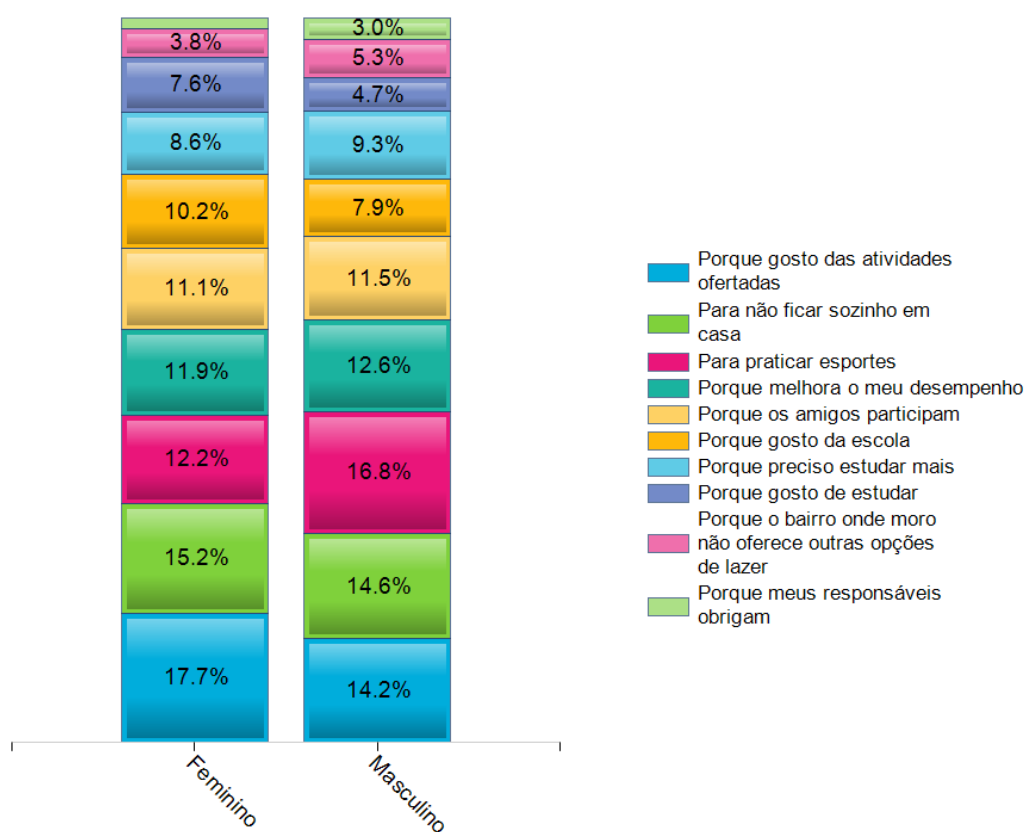
Gráfico 5: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral



a.2) Por gênero

O Gráfico 6 exibe o percentual das categorias de respostas dos alunos com relação ao gênero, pertinentes à pergunta: Para mim, os três principais motivos que me fazem frequentar o integral são: Considerando somente o **gênero feminino**, 17,5% responderam “porque gosto das atividades ofertadas”, 14,8% “porque os amigos participam” e 13,0% disseram “porque preciso estudar mais” e “porque melhora meu desempenho”. Por outro lado, o perfil do **gênero masculino** exibe as seguintes categorias: 19,8% responderam “para praticar esporte”, 16,7% “porque meus amigos participam” e 12,9% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e “porque preciso estudar mais”.

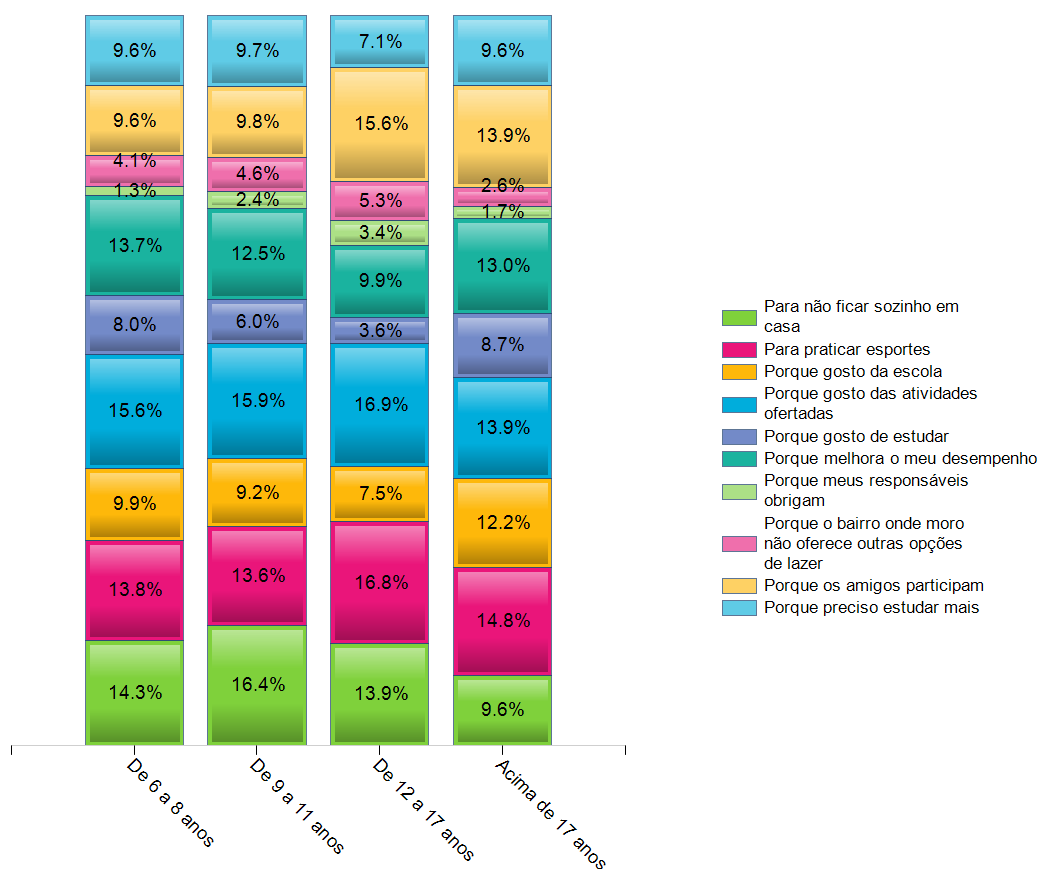
Gráfico 6: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral, por gênero



a.3) Por faixa etária

O Gráfico 7 mostra as respostas dos alunos à pergunta: Para mim, os três principais motivos que me fazem frequentar o integral são: de acordo com a faixa etária. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 15,6% “porque preciso estudar mais”, 14,3% “para praticar esporte” e 13,8% “porque meus amigos participam”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 16,4% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 15,9% “porque meus amigos participam” e 13,6% “porque melhora meu desempenho”; na **faixa de 12 a 17 anos**: 16,9% “porque meus amigos participam”, 16,8% “para praticar esporte”, 13,9% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e; na **faixa acima de 17 anos**: 14,8% “para praticar esporte”, 13,9% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e “porque os amigos participam”.

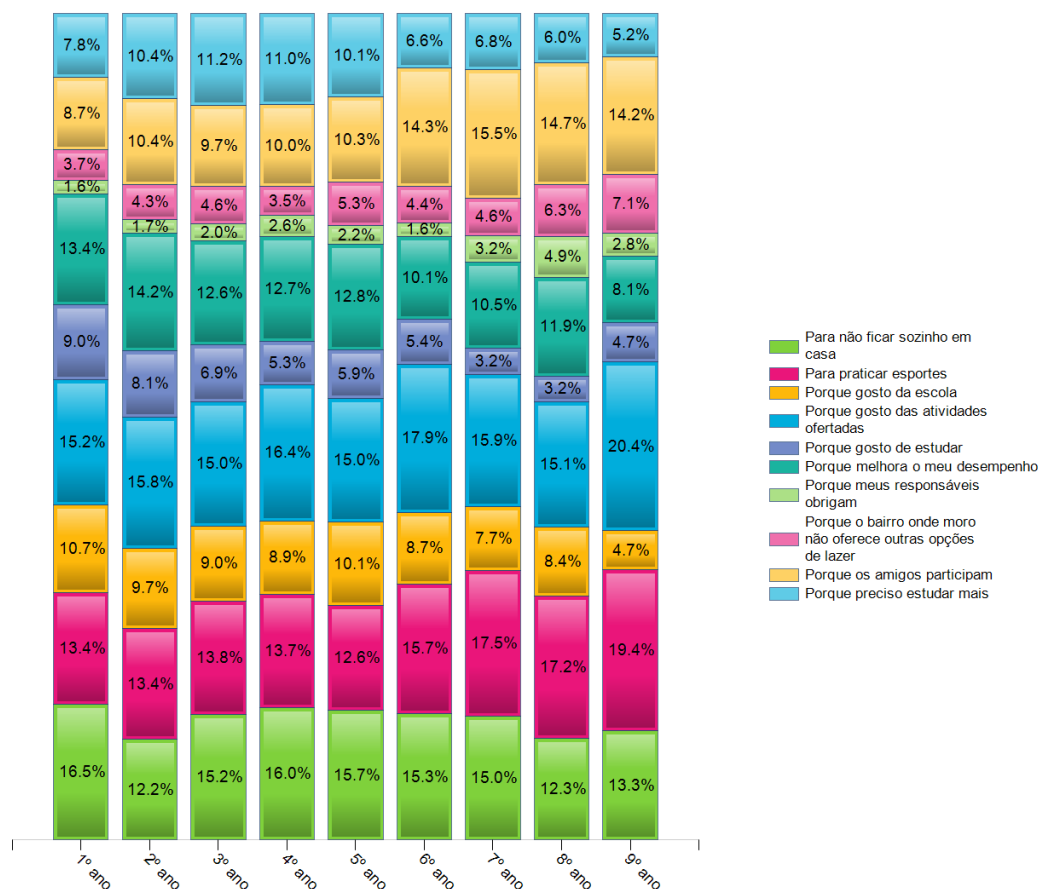
Gráfico 7: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral, por faixa de idade



a.4) Por ano

O Gráfico 8 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Para mim, os três principais motivos que me fazem frequentar o integral são: de acordo com a série escolar. **1ª série:** 16,5% “para não ficar sozinho em casa”, 15,2% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e 13,4% “para praticar esporte” e “para melhorar meu desempenho”. **2ª série:** 15,8% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 14,2% “para melhorar meu desempenho” e 13,4% “para praticar esporte”. **3ª série:** 15,2% “para não ficar sozinho em casa”, 15,0% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e 13,8% “para praticar esporte”. **4ª série:** 16,4% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 16,0% “para não ficar sozinho em casa” e 13,7% “para praticar esportes”. **5ª série:** 15,7% “para não ficar sozinho em casa”, 15,0% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e 12,8% “para melhorar meu desempenho”. **6ª série:** 17,9% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 15,7% “para praticar esportes” e 15,3% “para não ficar sozinho em casa”. **7ª série:** 17,5% “para praticar esportes”, 15,9% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e 15,5% “porque os amigos participam”. **8ª série:** 17,2% “para praticar esportes”, 15,1% “porque eu gosto das atividades ofertadas” e 14,7% “porque os amigos participam”. **9ª série:** 20,4% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 19,4% “para praticar esportes” e 14,2% “porque os amigos participam”.

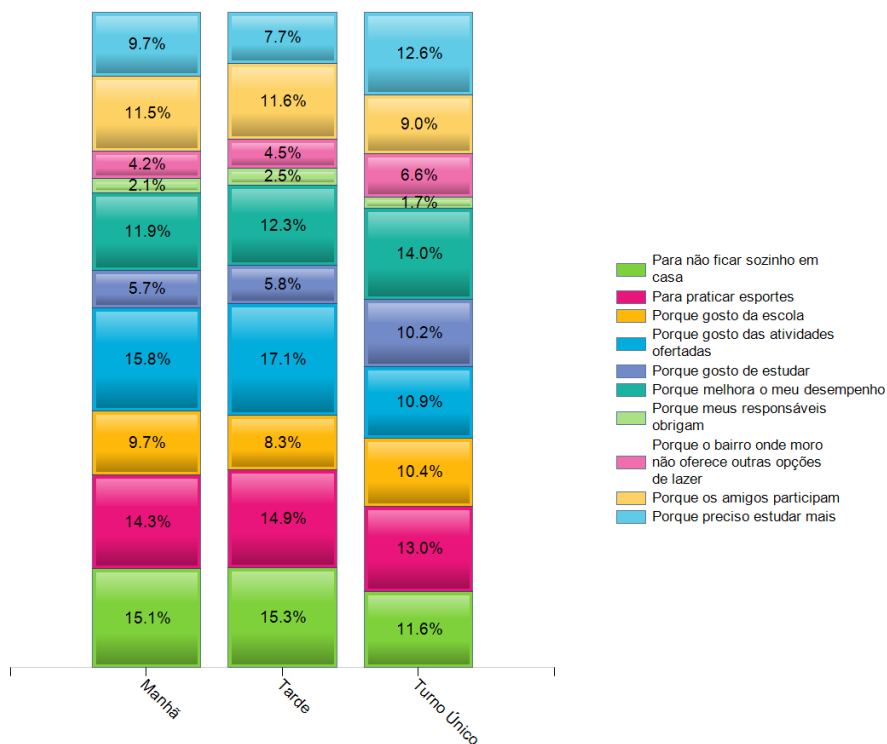
Gráfico 8: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral, por ano



a.5) Por período

O Gráfico 9 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Para mim, os três principais motivos que me fazem frequentar o integral são: **por período?** Considerando somente o **período da manhã**: 15,8% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 15,3% “para não ficar sozinho em casa” e 14,9% “para praticar esportes”; **período da tarde**: 17,1% “porque eu gosto das atividades ofertadas”, 15,1% “para não ficar sozinho em casa” e 14,3% “para praticar esportes” e **turno único**: 14,0% “para melhorar meu desempenho”, 13,0% “para praticar esportes” e 12,6% “porque preciso estudar mais”.

Gráfico 9: Motivo pelo quais os alunos frequentam o tempo integral, por período



a.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR

Tabela 2: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Para mim, os três principais motivos que me fazem frequentar o integral são: em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Porque preciso estudar mais	9,0%	12,9%
Para praticar esportes	14,5%	14,9%
Porque os amigos participam	11,3%	15,8%
Porque gosto das atividades ofertadas	16,0%	15,2%
Para não ficar sozinho em casa	14,9%	10,9%

Porque meus responsáveis obrigam	2,3%	3,0%
Porque melhora o meu desempenho	12,3%	10,7%
Porque gosto da escola	9,1%	9,7%
Porque gosto de estudar	6,1%	5,1%
Porque o bairro onde moro não oferece outras opções de lazer	4,6%	1,8%
Total	100,0%	100,0%

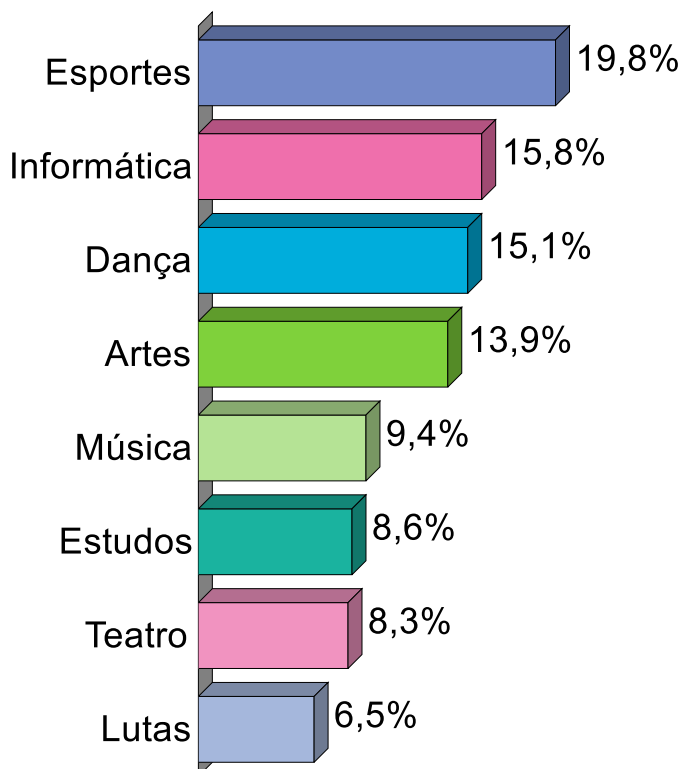
b) OS TRÊS OFICINEIROS/MONITORES DO INTEGRAL QUE MAIS GOSTO SÃO:

b.1) Perspectiva global

O Gráfico 10 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Os três oficinairos/monitores do integral que mais gosto são: Tem-se as seguintes respostas: “esportes” com 19,8%, “informática” 15,8%, “dança” 15,1%, “artes” 13,9%, “músicas” 9,4%, “estudos” 8,6%, “teatro” 8,3% e “lutas” com 6,5%.

Com relação aos monitores e oficinairos dos integral, os alunos responderam que gostam mais daquele cuja atividade é o “esportes”, diferença significativa em relação às outras, Pvalor < 0,05. Em seguida responderam “informática” e em terceiro lugar “dança”, considerado os mais significativos.

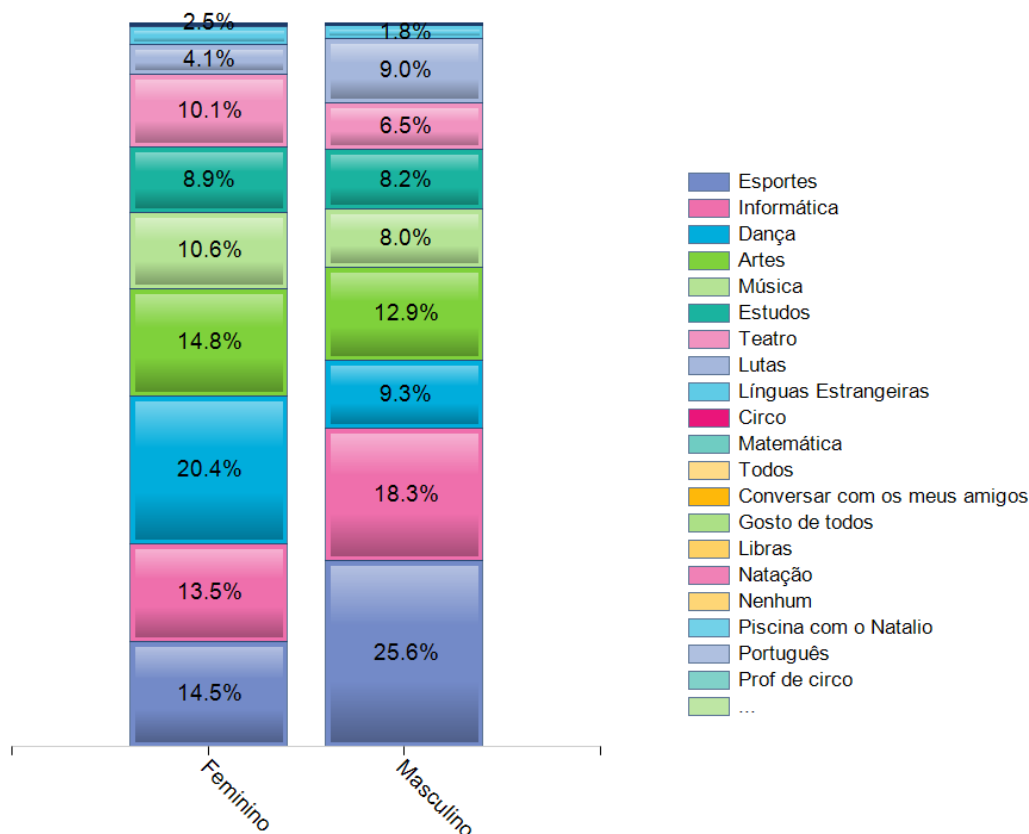
Gráfico 10: Monitores e Oficieiros que os alunos mais gostam no período integral



b.2) Por gênero

O Gráfico 11 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Os três oficineiros/monitores do integral que mais gosto são: **por gênero**, com ênfase aos três oficineiros/monitores em que a proporção de respondentes foi maior. Considerando somente o **gênero feminino**, 20,4% disseram “dança”, 14,8% “artes” e 14,5% “esportes”; **gênero masculino**: 25,6% responderam “esportes”, 18,3% “informática” e 12,9% “artes”.

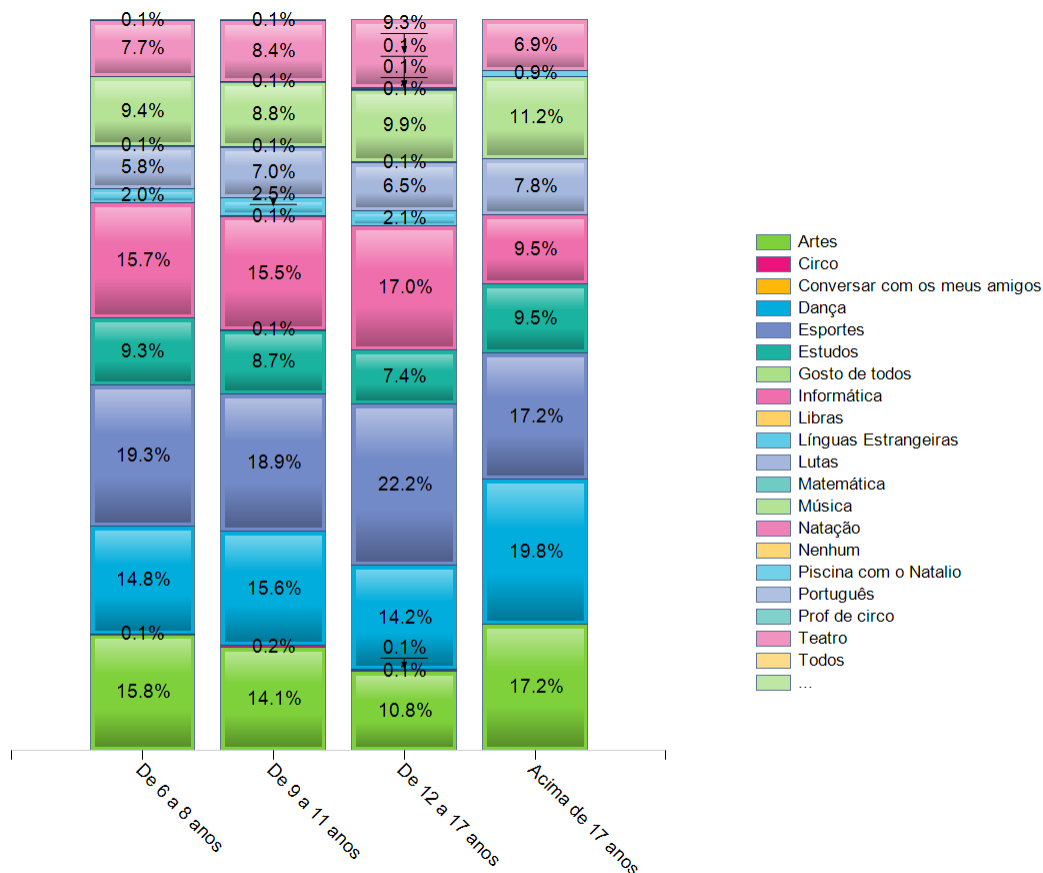
Gráfico 11: Monitores e Oficineiros que os alunos mais gostam no período integral, por sexo



b.3) Por faixa etária

O Gráfico 12 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Os três oficineiros/monitores do integral que mais gosto são: **por faixa etária**. com ênfase aos três oficineiros/monitores em que a proporção dos respondentes foi maior. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 19,3% disseram “esportes”, 15,7% “informática” e 14,2% “dança”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 18,9% responderam “esportes”, 15,6% “dança” e 15,5% “informática” e na **faixa de 12 a 17 anos**: 22,2% responderam “esportes”, 17,0% “informática” e 14,2% “dança” e; na **faixa acima de 17 anos**: 19,8% disseram “dança”, 17,2% “esportes” e “artes”.

Gráfico 12: Monitores e Oficineiros que os alunos mais gostam no período integral, por faixa de idade

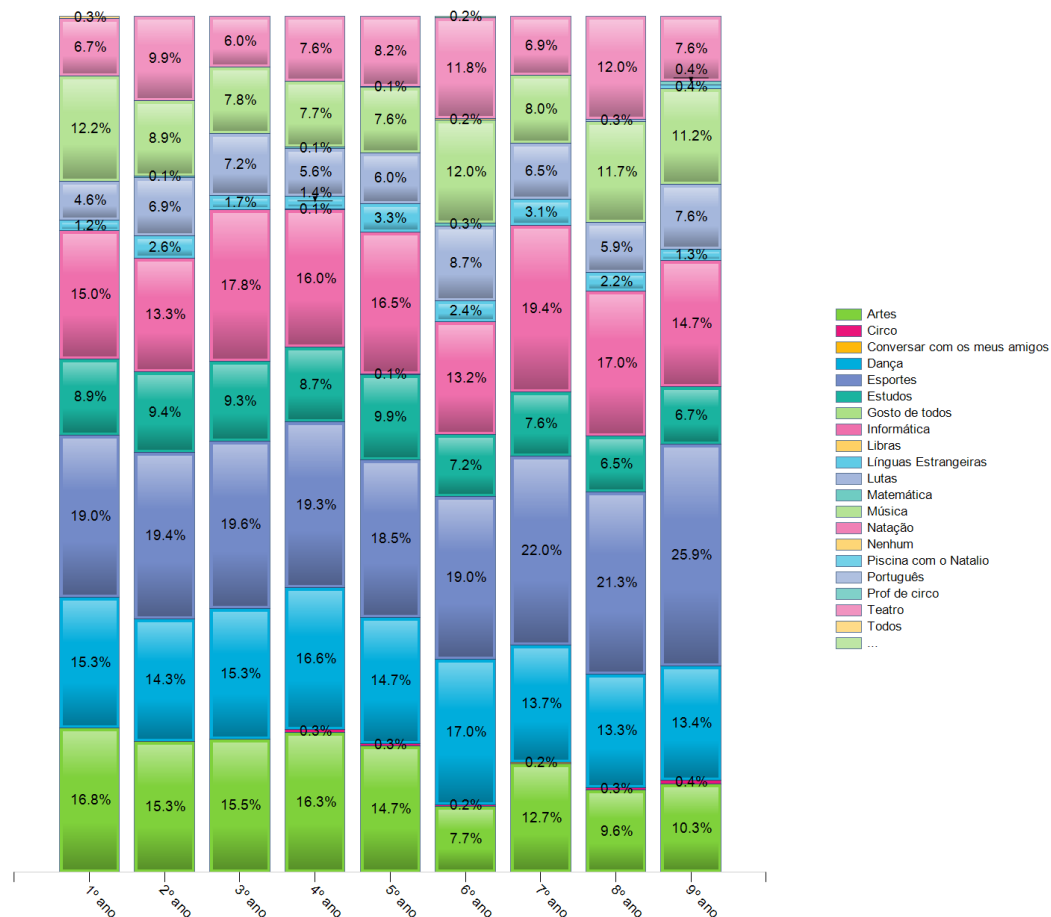


b.4) Por ano

O Gráfico 13 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Os três oficinairos/monitores do integral que mais gosto são: **por ano**, com ênfase aos três oficinairos/monitores em que a proporção dos respondentes foi maior. **1ª série:** 19,0% “esportes”, 16,8% “artes” e 15,3% “dança”; **2ª série:** 19,4% “esportes”, 15,3% “artes” e 14,3% “dança”; **3ª série:** 19,6% “esportes”, 17,8% “informática” e 15,5% “artes”; **4ª série:** 19,3% “esportes”, 16,6% “dança” e 16,3% “artes”; **5ª série:** 18,5% “esportes”, 16,5% “informática” e 14,7% “artes”; **6ª série:** 19,0% “esportes”, 17,0% “dança” e 13,2% “informática”; **7ª série:** 22,0% “esportes”, 19,4% “informática” e 13,7% “dança”; **8ª série:** 21,3%

“esportes”, 17,0% “informática” e 13,3% “dança” e, **9ª série**: 25,9% “esportes”, 14,7% “informática” e 13,4% “dança”.

Gráfico 13: Monitores e Oficineiros que os alunos mais gostam no período integral, por ano

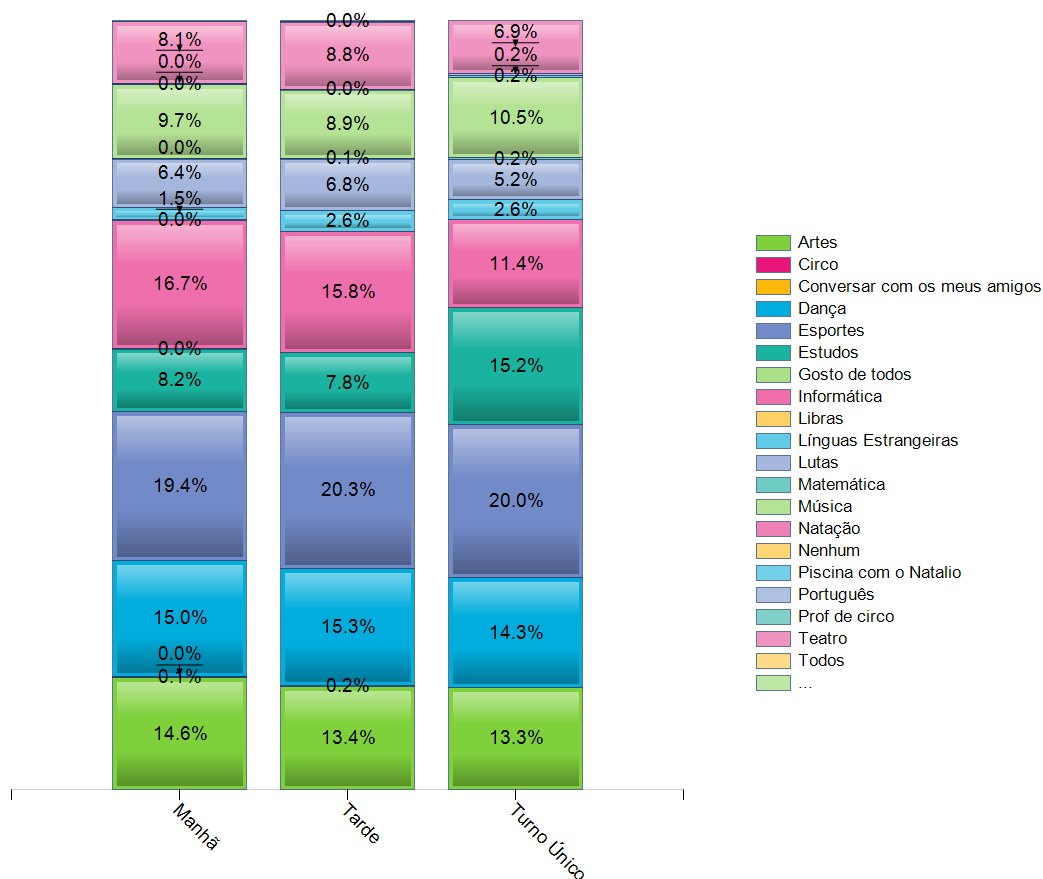


b.5) Por período

O Gráfico 14 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Os três oficineiros/monitores do integral que mais gosto são: **por período**. Considerando somente o **período da manhã**: 20,3% responderam “esportes”, 15,8% “informática” e 15,3% “dança”; somente o **período da tarde**: 19,4% responderam “esportes”, 16,7% “informática” e 15,0% “dança” e somente o

turno único: 20,0% responderam “esportes”, 15,2% “estudos” e 14,3% “dança”.

Gráfico 14: Monitores e Oficieiros que os alunos mais gostam no período integral, por período



b.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

Tabela 3: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Os três oficieiros/monitores do integral que mais gosto são: em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Esportes	19,8%	19,2%
Informática	15,8%	16,6%

Artes	13,9%	12,7%
Dança	15,1%	15,2%
Lutas	6,5%	9,4%
Teatro	8,3%	9,6%
Estudos	8,6%	9,1%
Música	9,4%	6,7%
Linguas Estrangeiras	2,2%	1,6%
Outros (circo, artesanato e auxiliar)	0,4%	0,1%
TOTAL	100,0%	100,0%

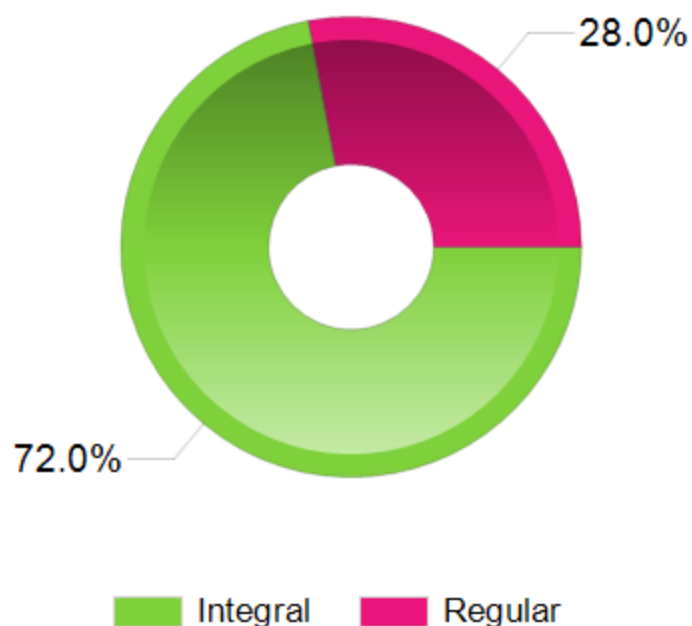
c) SE EU PUDESSE ESCOLHER, PREFERIRIA FICAR NA ESCOLA NO PERÍODO?

c.1) Perspectiva global

O Gráfico 15 exibe as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se eu pudesse escolher, preferiria ficar na escola no período: 72,0% responderam no período “integral”, 28,0% no período “regular”.

A maioria dos alunos respondeu que escolheria o período “integral”, diferença significativa em relação à outra opção, Pvalor < 0,05.

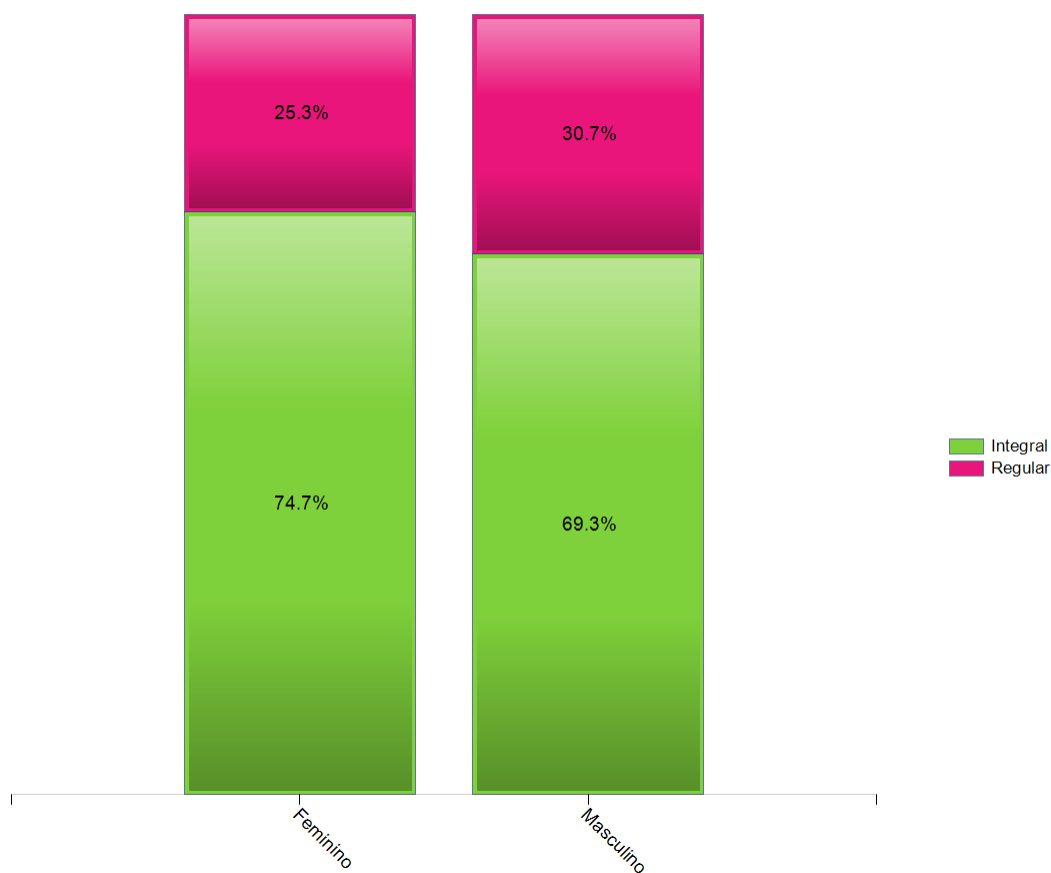
Gráfico 15: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola



c.2) Por gênero

O Gráfico 16 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se eu pudesse escolher, preferiria ficar na escola no período: **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 74,7% responderam no período “integral” e 25,3% no período “regular”; somente o **gênero masculino**: 69,3% responderam no período “integral” e 30,7% no período “regular”.

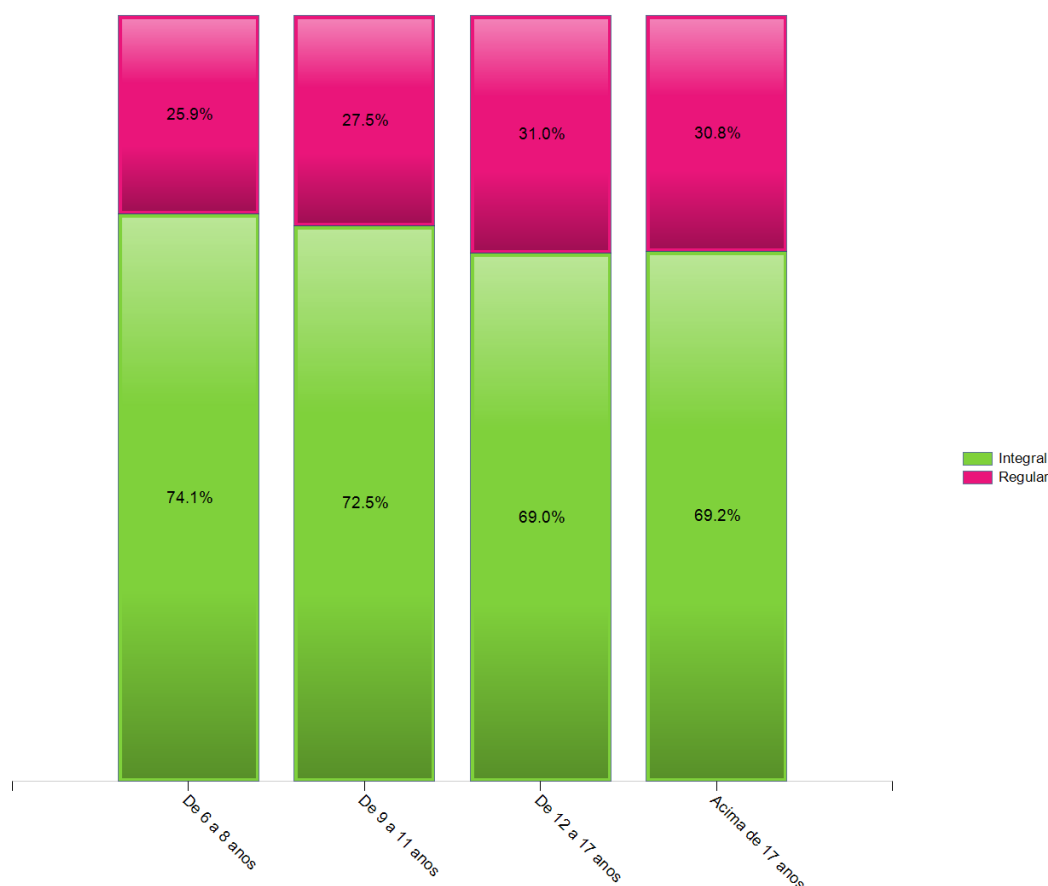
Gráfico 16: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola, por sexo



c.3) Por faixa etária

O Gráfico 17 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se eu pudesse escolher, preferiria ficar na escola no período: **por faixa etária**. a) Na **faixa de 6 a 8 anos**: 74,1% responderam no período “integral” e 25,9% no período “regular”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 72,5% responderam no período “integral”, 27,5% no período “regular”; na **faixa de 12 a 17 anos**: 69,0% responderam no período “integral” e 31,0% no período “regular” e; na **faixa acima de 17 anos**: 69,2% disseram período “integral” e 30,8% no período “regular”.

Gráfico 17: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola, por faixa de idade

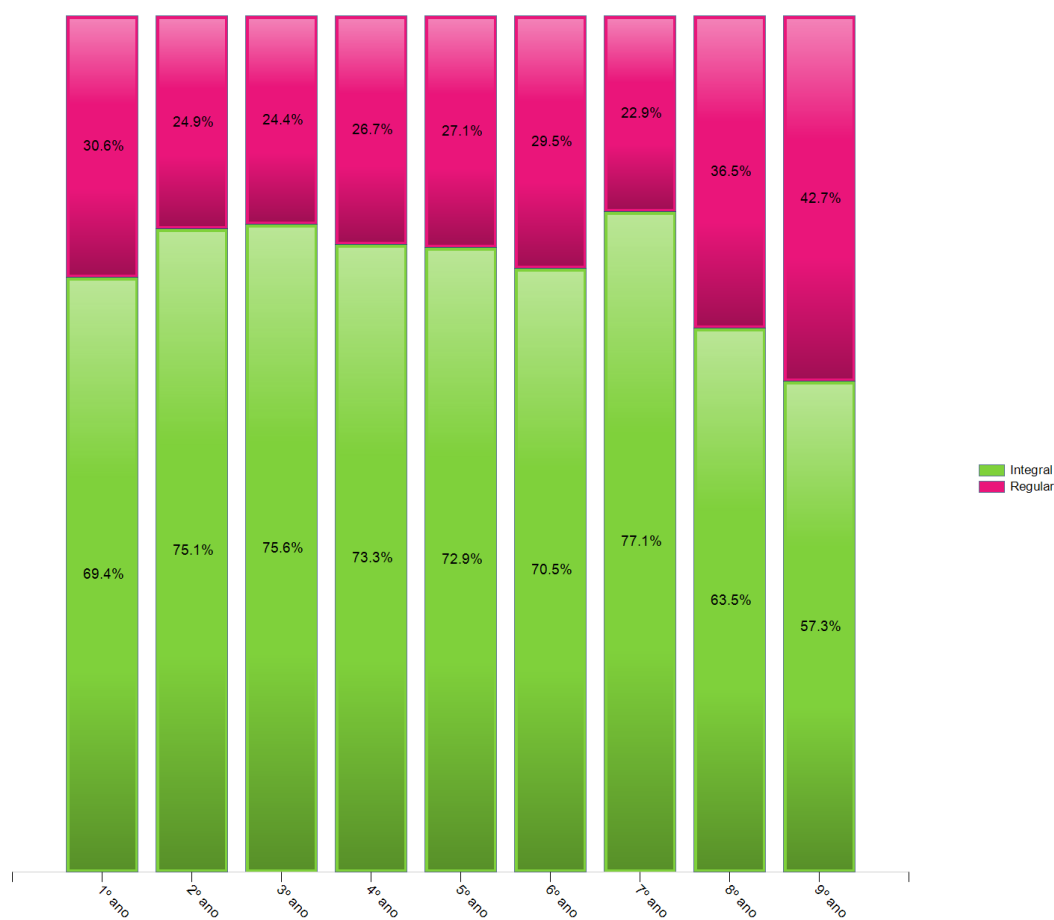


c.4) Por ano

O Gráfico 18 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se eu pudesse escolher, preferiria ficar na escola no período: **por ano. 1ª série:** 69,4% responderam no período “integral” e 30,6% no período “regular”; **2ª série:** 75,1% responderam no período “integral” e 24,9% no período “regular”; **3ª série:** 75,6% responderam no período “integral” e 24,4% no período “regular”; **4ª série:** 73,3% responderam no período “integral” e 26,7% no período “regular”; **5ª série:** 72,9% responderam no período “integral” e 27,1% “período regular”; **6ª série:** 70,5% responderam no período “integral” e 29,5% “período regular”; **7ª série:** 77,1% responderam no período “integral” e 22,9% no período “regular”; **8ª série:** 63,5% responderam no período “integral” e

36,5% “período regular”; e, **9ª série**: 57,3% no período “integral” e 42,7% no “período regular”.

Gráfico 18: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola, por ano

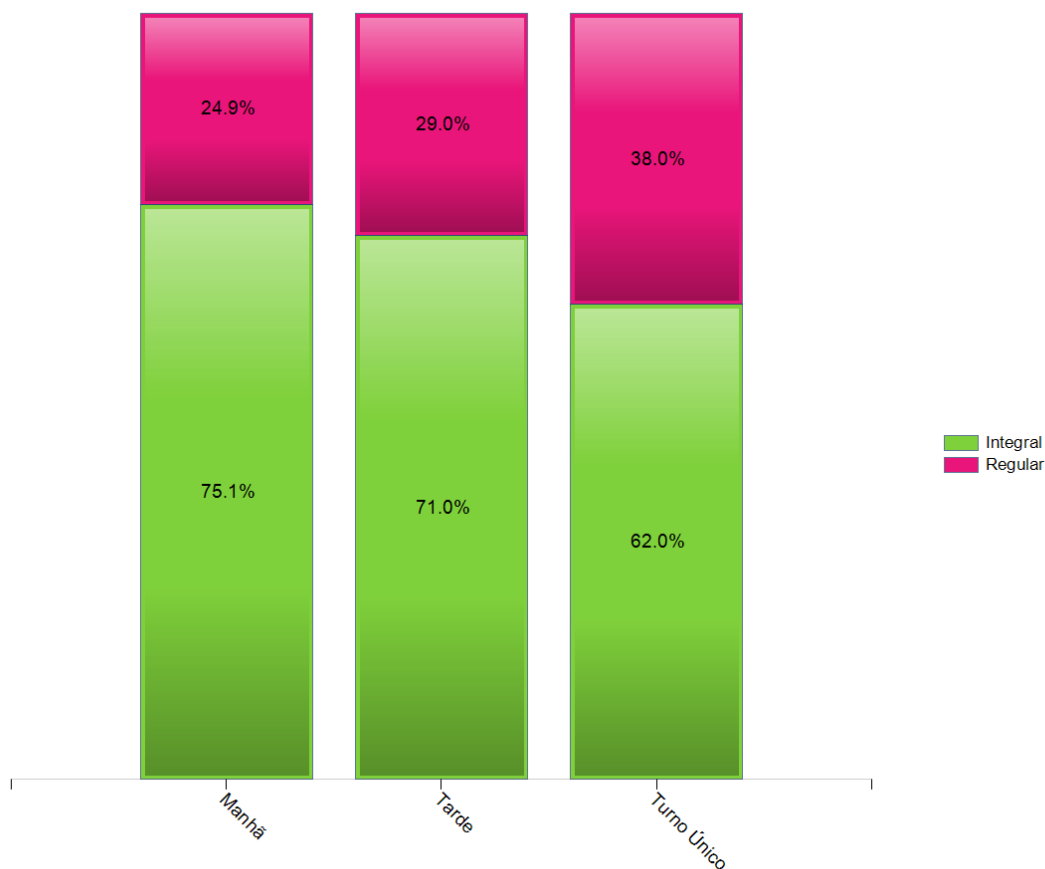


c.5) Por período

O Gráfico 19 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se eu pudesse escolher, preferiria ficar na escola no período: **por período de estudo**. Considerando apenas o **período manhã**: 75,1% responderam no período “integral” e 24,9% no período “regular”; apenas o **período tarde**: 71,0% responderam no período “integral”, 29,0% no período “regular” e, apenas o

turno único: 62,0% responderam no período “integral” e 38,0% no período “regular”.

Gráfico 19: Opinião dos alunos com relação ao período em que gostariam de ficar na escola, por período



c.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

Tabela 4: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Se você pudesse escolher, preferiria ficar na escola em que período? em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Integral	72,0%	74,3%
Regular	28,0%	25,7%
TOTAL	100,0%	100,0%

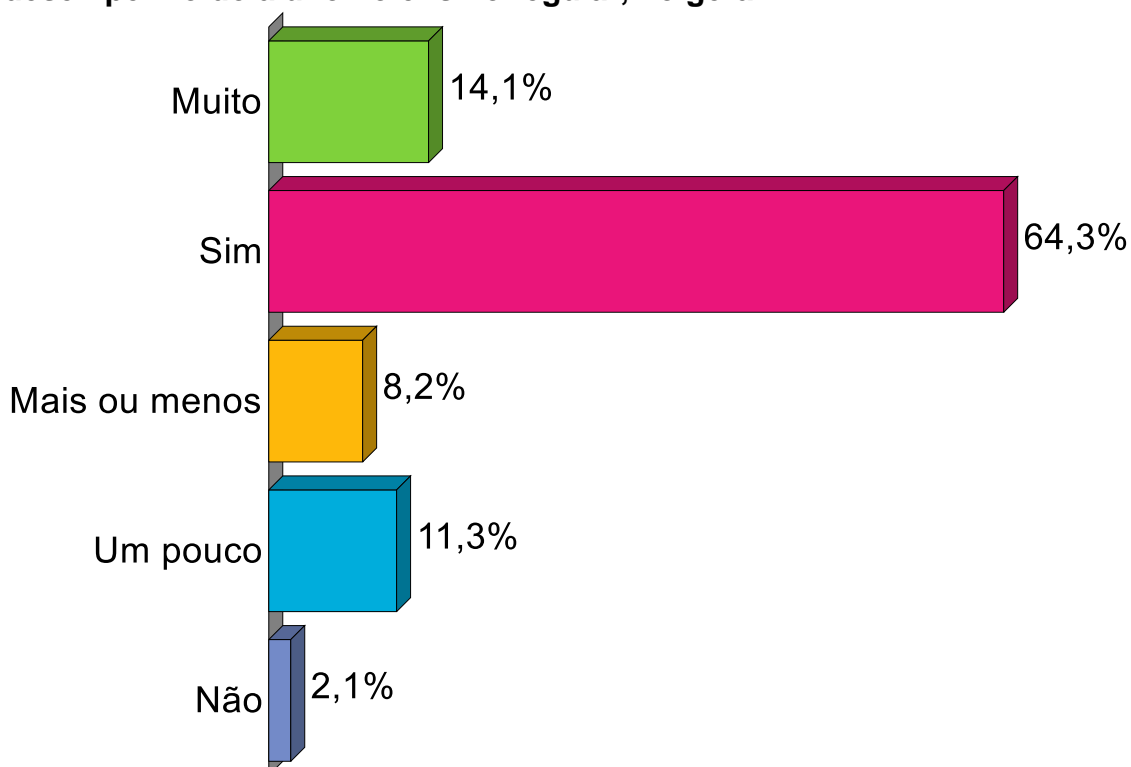
d) PARTICIPAR DAS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUI PARA A MELHORIA DO MEU DESEMPENHO NO ENSINO REGULAR (PARTICIPAÇÃO, ESFORÇO, CONCENTRAÇÃO E EXECUÇÃO DE ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA)?

d.1) Perspectiva global

O Gráfico 20 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? Observa-se que 14,1% disseram “muito”, 64,3% “sim”, 8,2% “mais ou menos”, 11,3% “um pouco” e apenas 2,1% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (78,4%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (13,4%), Pvalor < 0,05.

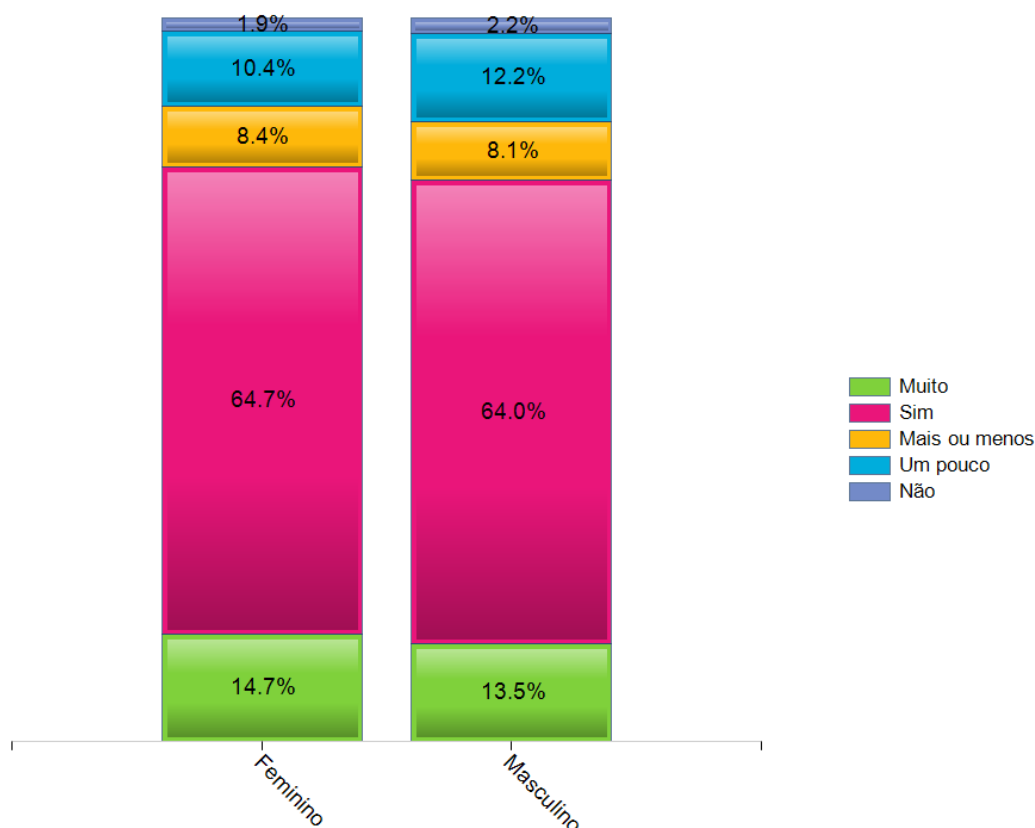
Gráfico 20: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, no geral



d.2) Por gênero

O Gráfico 21 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 14,7% disseram “muito”, 64,7% “sim”, 8,4% “mais ou menos”, 10,4% “um pouco” e apenas 1,9% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 13,5% disseram “muito”, 64,0% “sim”, 8,1% “mais ou menos”, 12,2% “um pouco” e apenas 2,2% responderam “não”.

Gráfico 21: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, por gênero

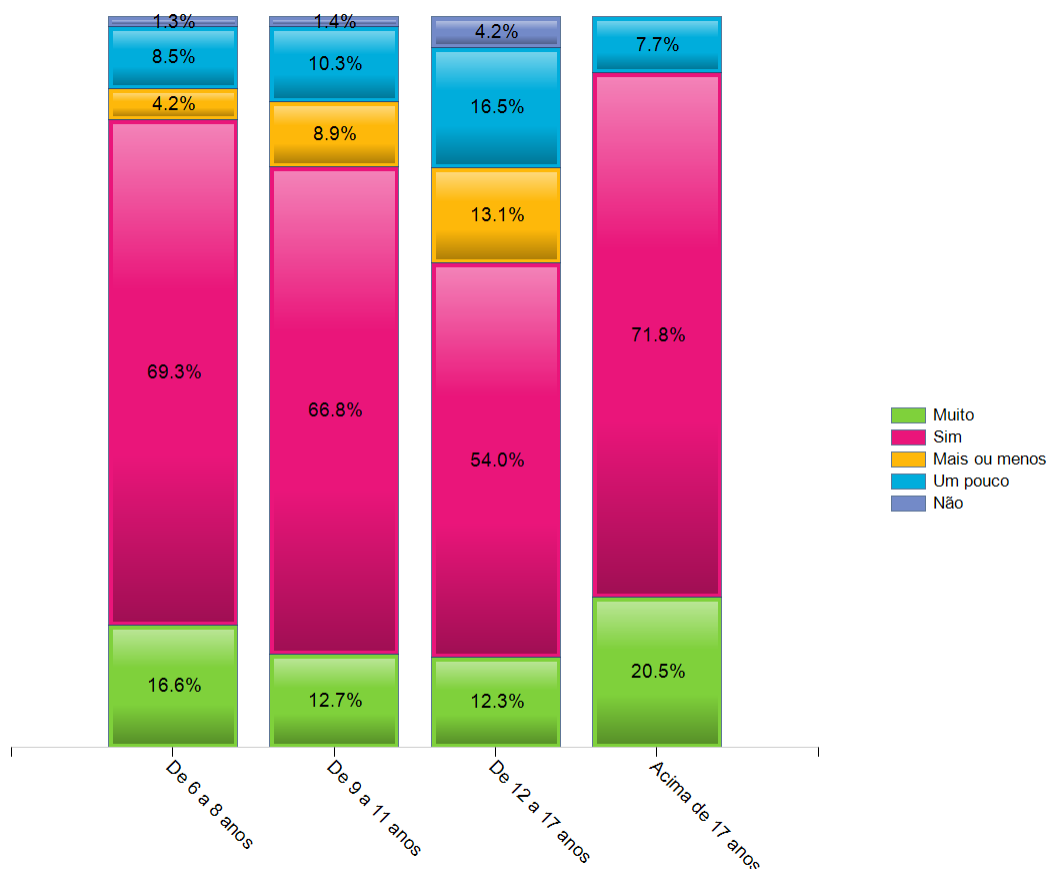


d.3) Por faixa etária

O Gráfico 22 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e

execução de atividades propostas em sala)? **por faixa etária**. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 16,6% responderam “muito”, 69,3% “sim”, 4,2% “mais ou menos”, 8,5% “um pouco” e 1,3% “não”; na **faixa 9 a 11 anos**: 12,7% responderam “muito”, 66,8% “sim”, 8,9% “mais ou menos”, 10,3% “um pouco” e 1,4% “não”, na **faixa 12 a 17 anos**: 12,3% responderam “muito”, 54,0% “sim”, 13,1% “mais ou menos”, 16,5% “um pouco” e 4,2% “não”, na **faixa acima de 17 anos**: 20,5% disseram “muito”, 71,8% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 7,7% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

Gráfico 22: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, por faixa etária



d.4) Por ano

O Gráfico 23 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu

desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? **por ano.** Na **1ª série:** 14,4% “muito”, 72,1% “sim”, 6,1% “mais ou menos”, 5,7% “um pouco” e 1,7% disseram “não; **2ª série:** 19,0% “muito”, 69,2% “sim”, 2,8% “mais ou menos”, 8,3% “um pouco” e 0,8% “não; **3ª série:** 16,8% “muito”, 64,0% “sim”, 4,8% “mais ou menos”, 13,2% “um pouco” e 1,2% “não; **4ª série:** 15,7% “muito”, 64,8% “sim”, 8,5% “mais ou menos”, 10,2% “um pouco” e 0,8% “não; **5ª série:** 10,6% “muito”, 67,5% “sim”, 10,6% “mais ou menos”, 9,4% “um pouco” e 2,0% “não; **6ª série:** 10,0% “muito”, 65,5% “sim”, 10,0% “mais ou menos”, 12,0% “um pouco” e 2,5% “não; **7ª série:** 11,4% “muito”, 56,0% “sim”, 14,3% “mais ou menos”, 16,0% “um pouco” e 2,3% respondeu “não; **8ª série:** 13,0% “muito”, 53,9% “sim”, 13,9% “mais ou menos”, 15,7% “um pouco” e 3,5% “não; e, **9ª série:** 13,4% “muito”, 47,6% “sim”, 8,5% “mais ou menos”, 20,7% “um pouco” e 9,8% “não.

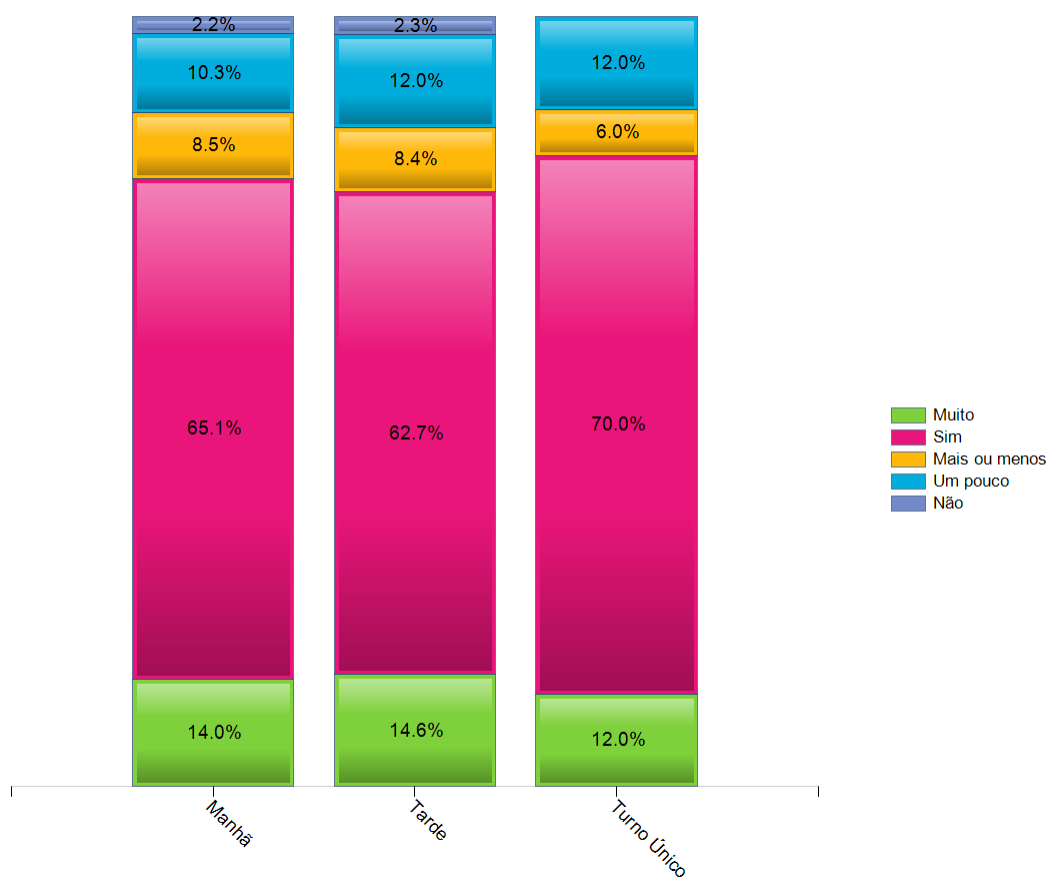
Gráfico 23: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, por ano



d.5) Por período

O Gráfico 24 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 14,0% responderam “muito”, 65,1% “sim”, 8,5% “mais ou menos”, 10,3% “um pouco” e 2,2% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 14,6% responderam “muito”, 62,7% “sim”, 8,4% “mais ou menos”, 12,0% “um pouco” e 2,3% “não”. Em relação ao **turno único**: 12,0% responderam “muito”, 70,0% “sim”, 6,0% “mais ou menos”, 12,0% “um pouco” e ninguém respondeu “não”.

Gráfico 24: Contribuição das atividades do Integral na melhoria do desempenho do aluno no ensino regular, por período



d.6) Comparação com a pesquisa anterior

Tabela 5: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Participar das atividades do integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Muito	14,1%	36,8%
Sim	64,3%	40,9%
Mais ou menos	8,2%	11,3%
Um pouco	11,3%	7,5%
Não	2,1%	3,4%
TOTAL	100,0%	100,0%

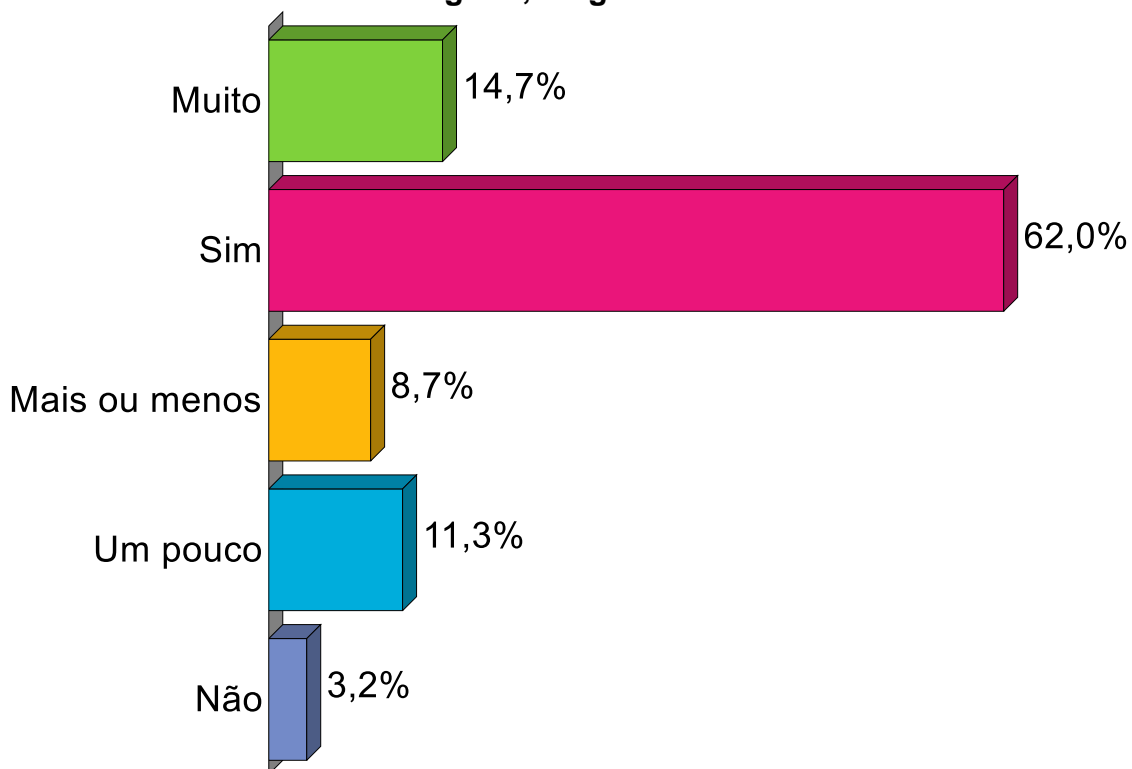
e) A OFICINA DE ESTUDOS ME AJUDA A ENTENDER MELHOR AS AULAS DO ENSINO REGULAR

e.1) Perspectiva global

O Gráfico 25 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Estudos me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? Observa-se que 14,7% disseram “muito”, 62,0% “sim”, 8,7% “mais ou menos”, 11,3% “um pouco” e apenas 3,2% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (76,7%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (14,5%), Pvalor < 0,05.

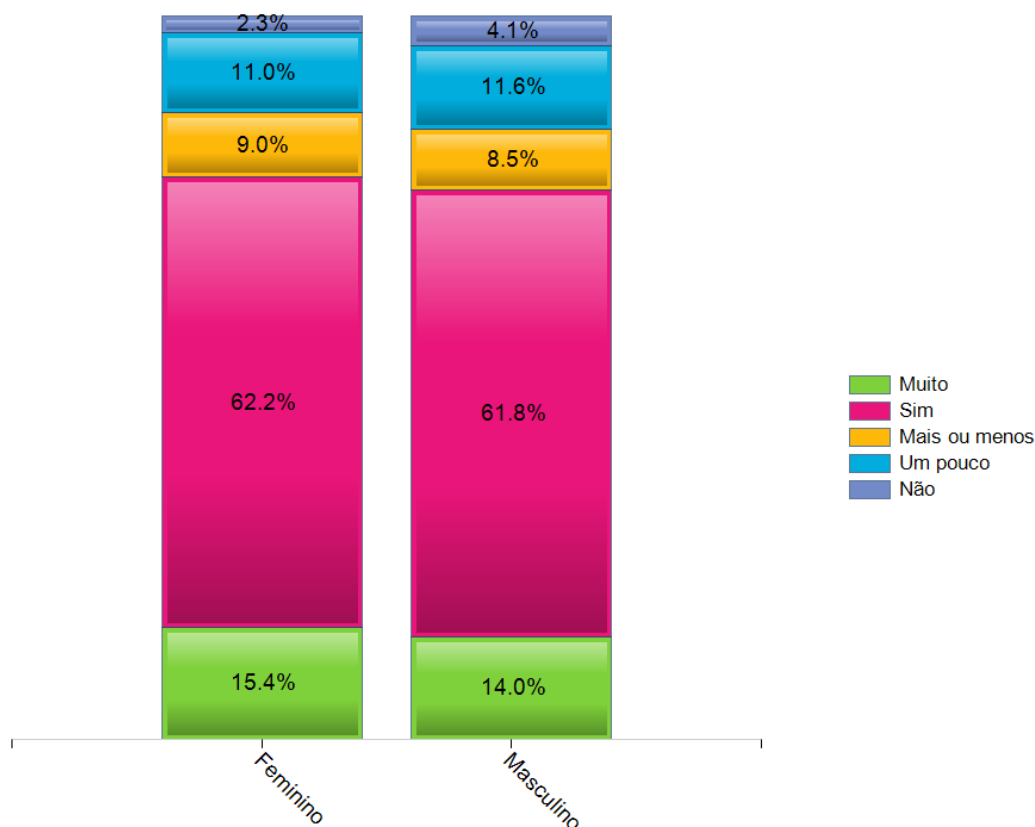
Gráfico 25: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, no geral



e.2) Por gênero

O Gráfico 26 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Estudos me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 15,4% disseram “muito”, 62,2% “sim”, 9,0% “mais ou menos”, 11,0% “um pouco” e apenas 2,3% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 14,0% disseram “muito”, 61,8% “sim”, 8,5% “mais ou menos”, 11,6% “um pouco” e apenas 4,1% responderam “não”.

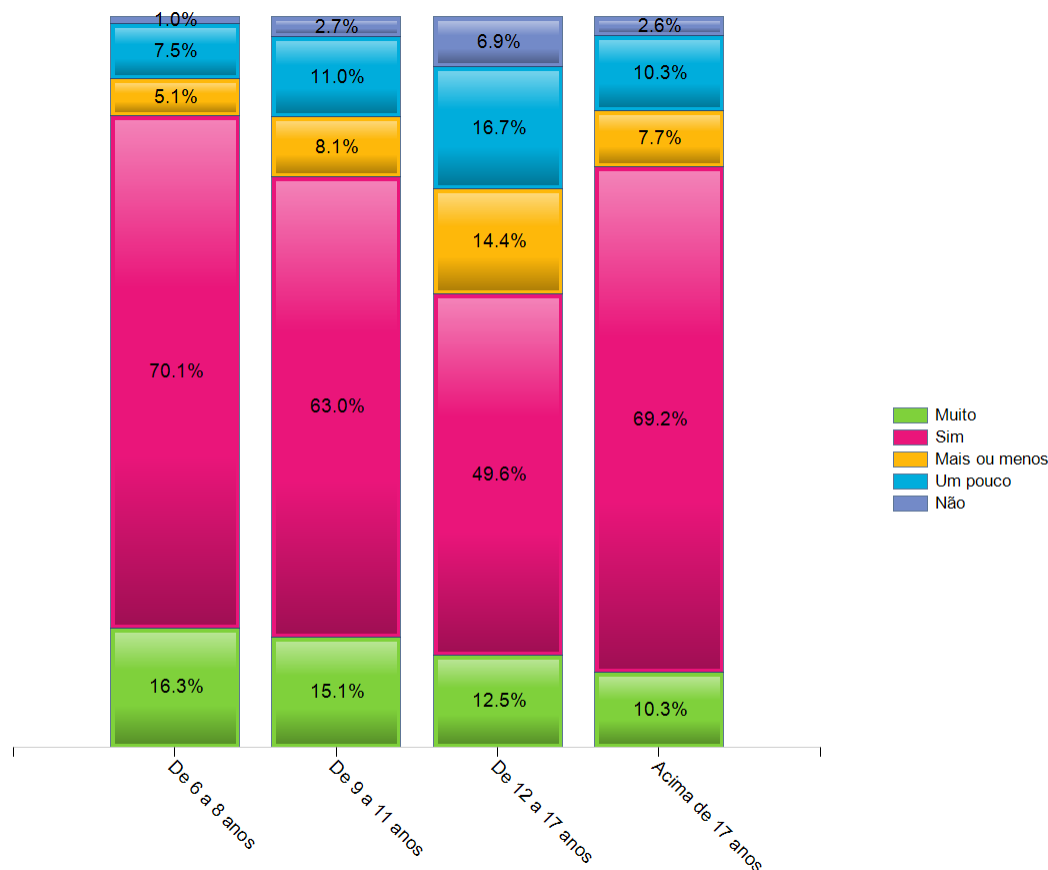
Gráfico 26: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por gênero



e.3) Por faixa de idade

O Gráfico 27 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Estudos me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por faixa etária**. Na **faixa de 06 a 08 anos**: 16,3% responderam “muito”, 70,1% “sim”, 5,1% “mais ou menos”, 7,5% disse “um pouco” e 1,0% “não”; na **faixa 09 a 11 anos**: 15,1% responderam “muito”, 63,0% “sim”, 8,1% “mais ou menos”, 11,0% “um pouco” e 2,7% “não”, na **faixa 12 a 17 anos**: 12,5% responderam “muito”, 49,6% “sim”, 14,4% “mais ou menos”, 16,7% “um pouco” e 6,9% “não” e; na **faixa acima de 17 anos**: 10,3% responderam “muito”, 69,2% “sim”, 7,7% “mais ou menos”, 10,3% “um pouco” e 2,6% “não”.

Gráfico 27: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por faixa etária

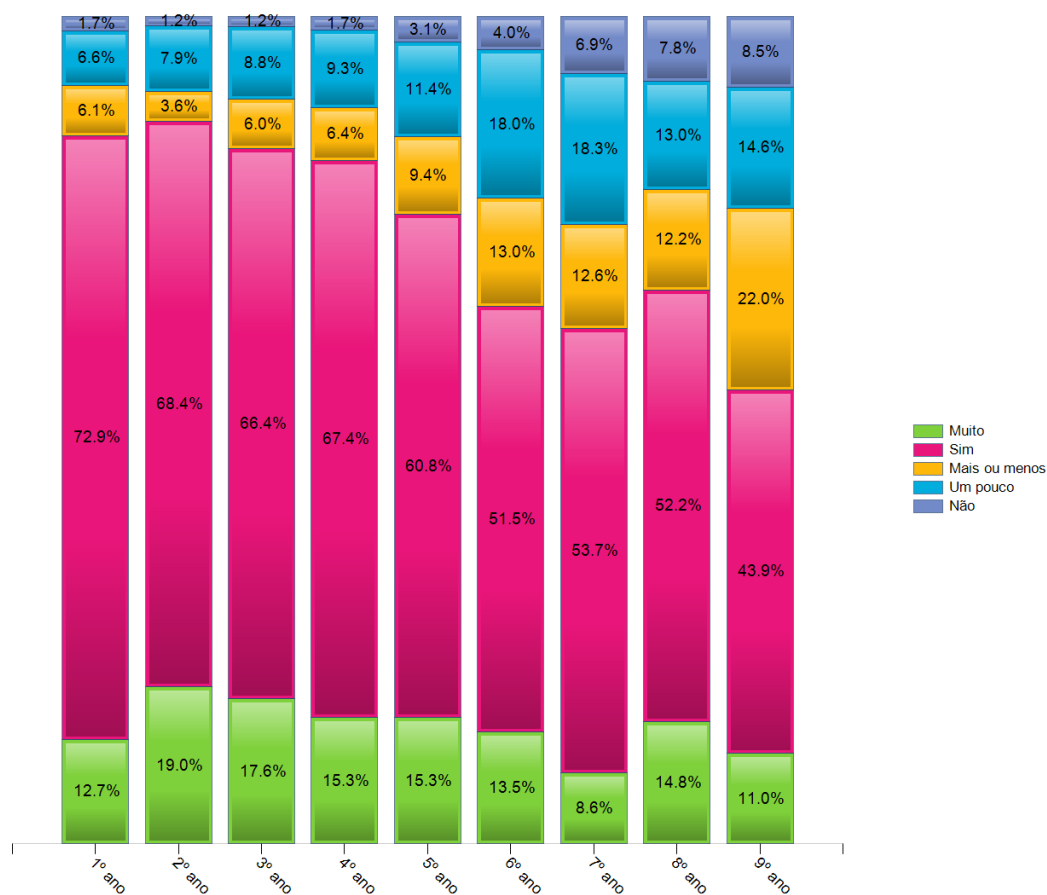


e.4) Por ano

O Gráfico 28 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Estudos me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por ano**. Na **1ª série**: 12,7% “muito”, 72,9% “sim”, 6,1% “mais ou menos”, 6,6% “um pouco” e 1,7% “não; **2ª série**: 19,0% “muito”, 68,4% “sim”, 3,6% “mais ou menos”, 7,9% “um pouco” e 1,2% “não; **3ª série**: 17,6% “muito”, 66,4% “sim”, 6,0% “mais ou menos”, 8,8% “um pouco” e 1,2% disseram “não; **4ª série**: 15,3% “muito”, 67,4% “sim”, 6,4% “mais ou menos”, 9,3% “um pouco” e 1,7% “não; **5ª série**: 15,3% “muito”, 60,8% “sim”, 9,4% “mais ou menos”, 11,4% “um pouco” e 3,1% “não; **6ª série**: 13,5% “muito”, 51,5% “sim”, 13,0% “mais ou menos”, 18,0% “um pouco” e 4,0% “não; **7ª série**: 8,6% “muito”, 53,7% “sim”,

12,6% “mais ou menos”, 18,3% “um pouco” e 6,9% respondeu “não; **8ª série:** 14,8% “muito”, 52,2% “sim”, 12,2% “mais ou menos”, 13,0% “um pouco” e 7,8% “não; e, **9ª série:** 11,0% “muito”, 43,9% “sim”, 22,0% “mais ou menos”, 14,6% “um pouco” e 8,5% “não.

Gráfico 28: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por ano

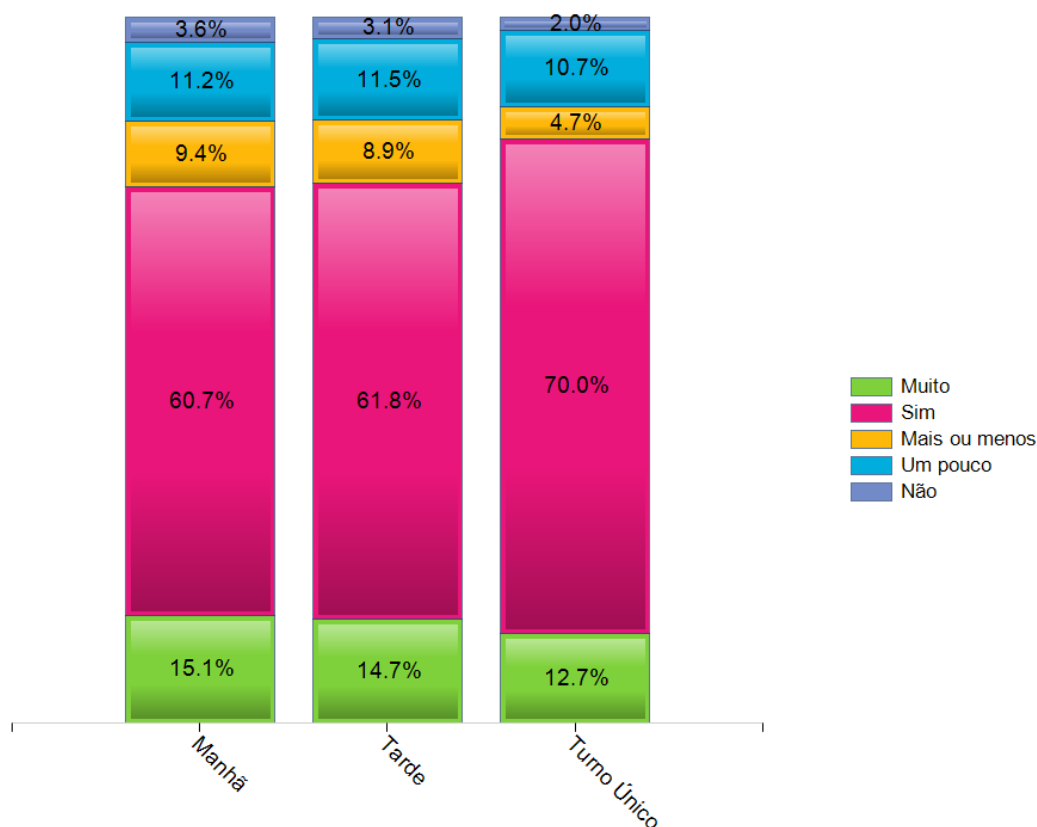


e.5) Por período

O Gráfico 29 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Estudos me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã:** 15,1% responderam “muito”, 60,7% “sim”, 9,4% “mais ou menos”, 11,2% “um pouco” e

3,6% “não” Em relação ao **período da tarde**: 14,7% responderam “muito”, 61,8% “sim”, 8,9% “mais ou menos”, 11,5% “um pouco” e 3,1% “não”. Em relação ao **turno único**: 12,7% responderam “muito”, 70,0% “mais ou menos”, 4,7% “sim”, 10,7% “um pouco” e 2,0% “não”.

Gráfico 29: Opinião dos alunos se a oficina estudos ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por período



e.6) Comparação com pesquisa anterior

Tabela 6: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: A oficina de Estudos me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Muito	14,7%	41,8%

Sim	62,0%	39,6%
Mais ou menos	8,7%	8,4%
Um pouco	11,3%	7,3%
Não	3,2%	3,0%
TOTAL	100,0%	100,0%

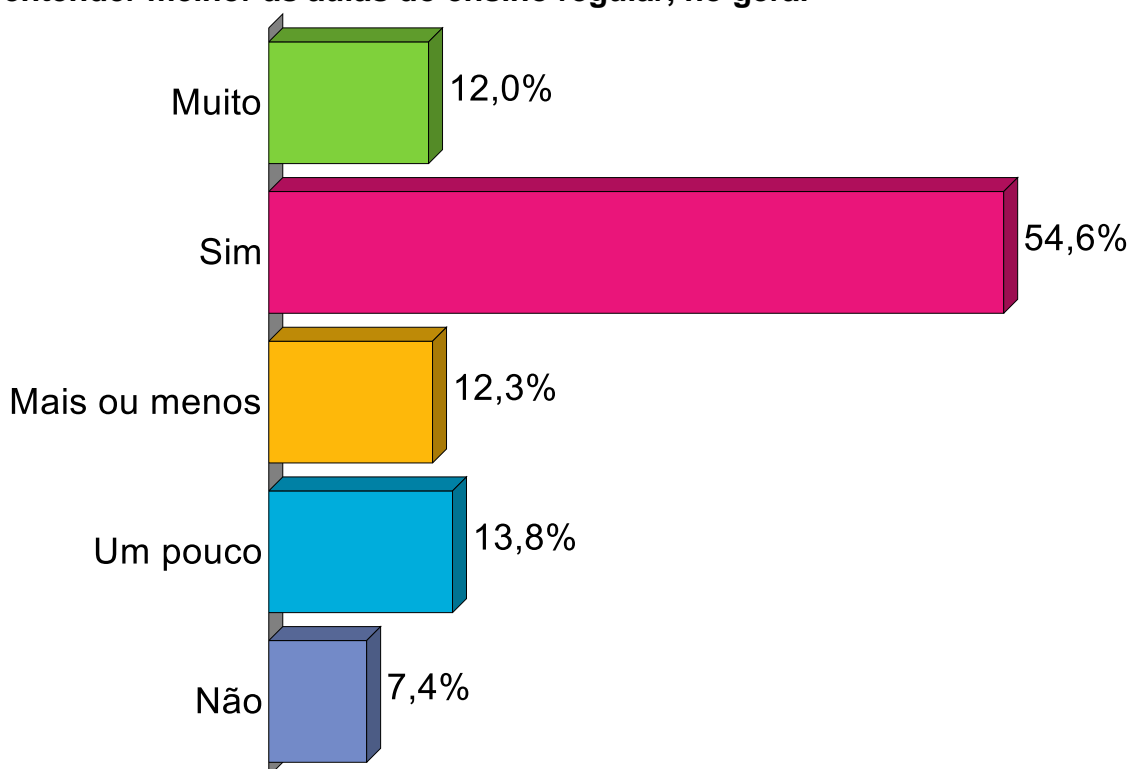
f) A OFICINA DE INFORMÁTICA ME AJUDA A ENTENDER MELHOR AS AULAS DO ENSINO REGULAR

f.1) Perspectiva global

O Gráfico 30 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Informática me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? Observa-se que 12,0% disseram “muito”, 54,6% “sim”, 12,3% “mais ou menos”, 13,8% “um pouco” e apenas 7,4% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (66,6%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (21,2%), Pvalor < 0,05.

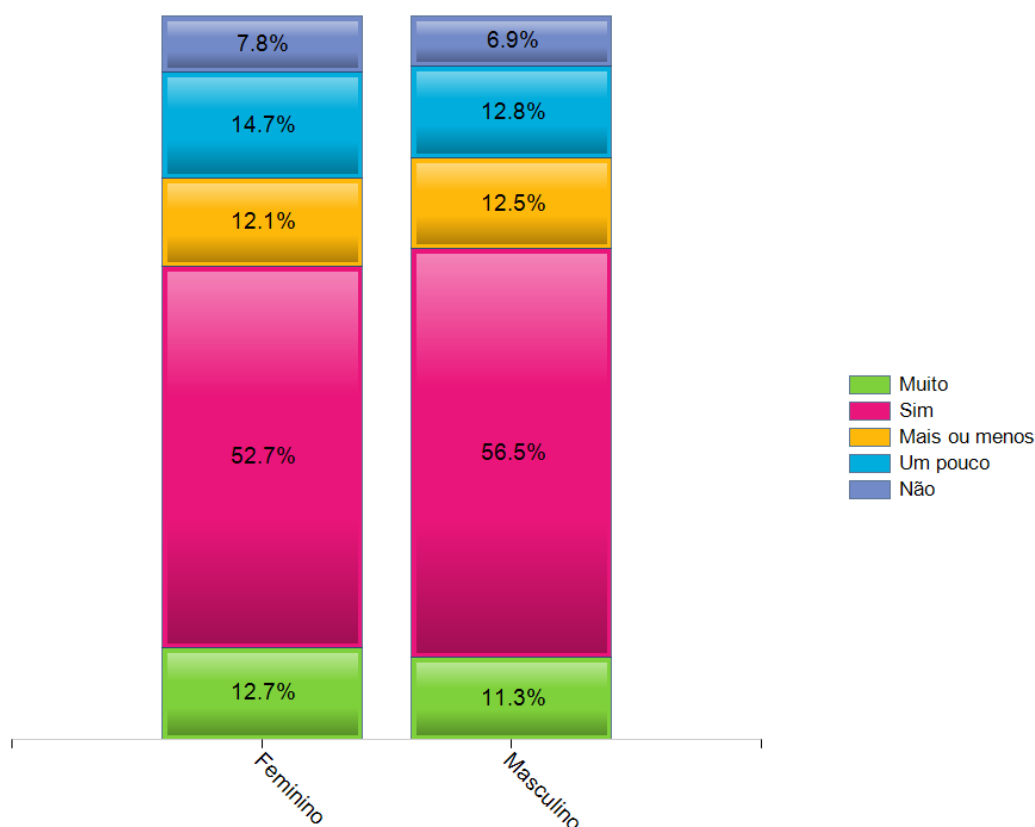
Gráfico 30: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, no geral



f.2) Por gênero

O Gráfico 31 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Informática me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 12,7% disseram “muito”, 52,7% “sim”, 12,1% “mais ou menos”, 14,7% “um pouco” e apenas 7,8% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 11,3% disseram “muito”, 56,5% “sim”, 12,5% “mais ou menos”, 12,8% “um pouco” e apenas 6,9% responderam “não”.

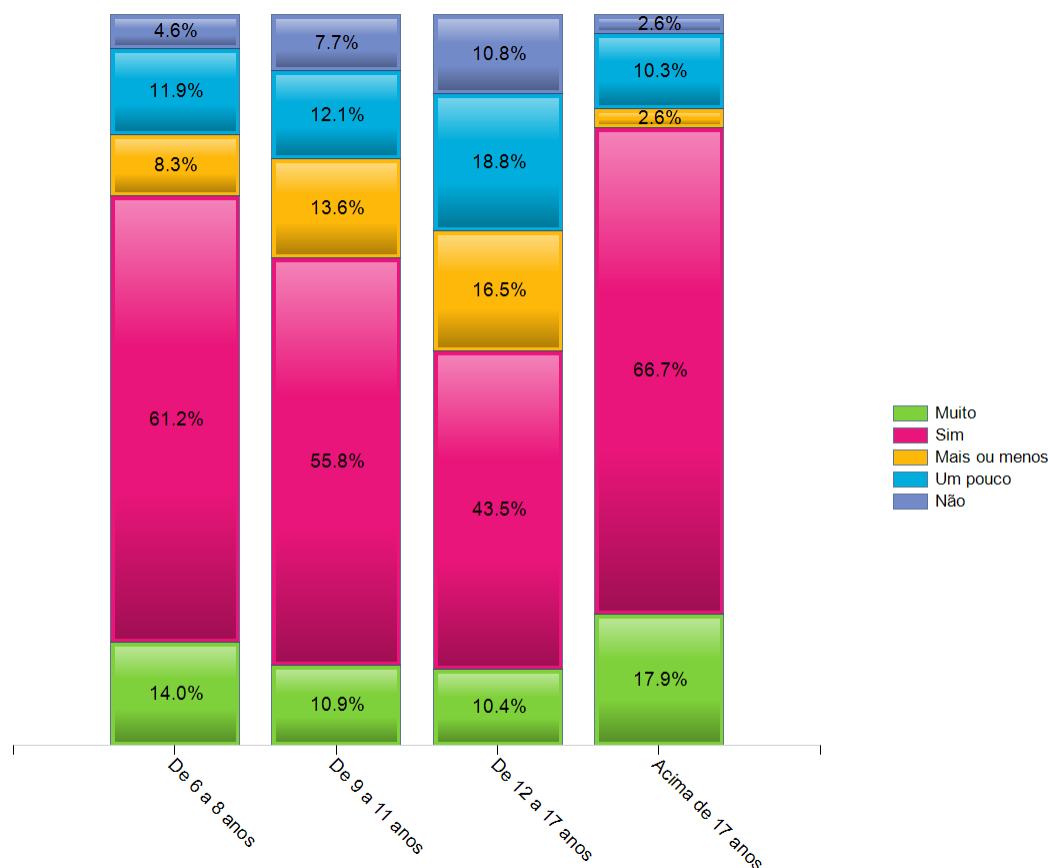
Gráfico 31: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por gênero



f.3) Por faixa de idade

O Gráfico 32 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Informática me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por faixa etária**. Na **faixa de 06 a 08 anos**: 14,0% responderam “muito”, 61,2% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 11,9% disse “um pouco” e 4,6% “não”; na **faixa 09 a 11 anos**: 10,9% responderam “muito”, 55,8% “sim”, 13,6% “mais ou menos”, 12,1% “um pouco” e 7,7% “não”; na **faixa 12 a 17 anos**: 10,4% responderam “muito”, 43,5% “sim”, 16,5% “mais ou menos”, 18,8% “um pouco” e 10,8% “não” e; na **faixa acima de 17 anos**: 17,9% responderam “muito”, 66,7% “sim”, 2,6% “mais ou menos”, 10,3% “um pouco” e 2,6% “não”.

Gráfico 32: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por faixa etária

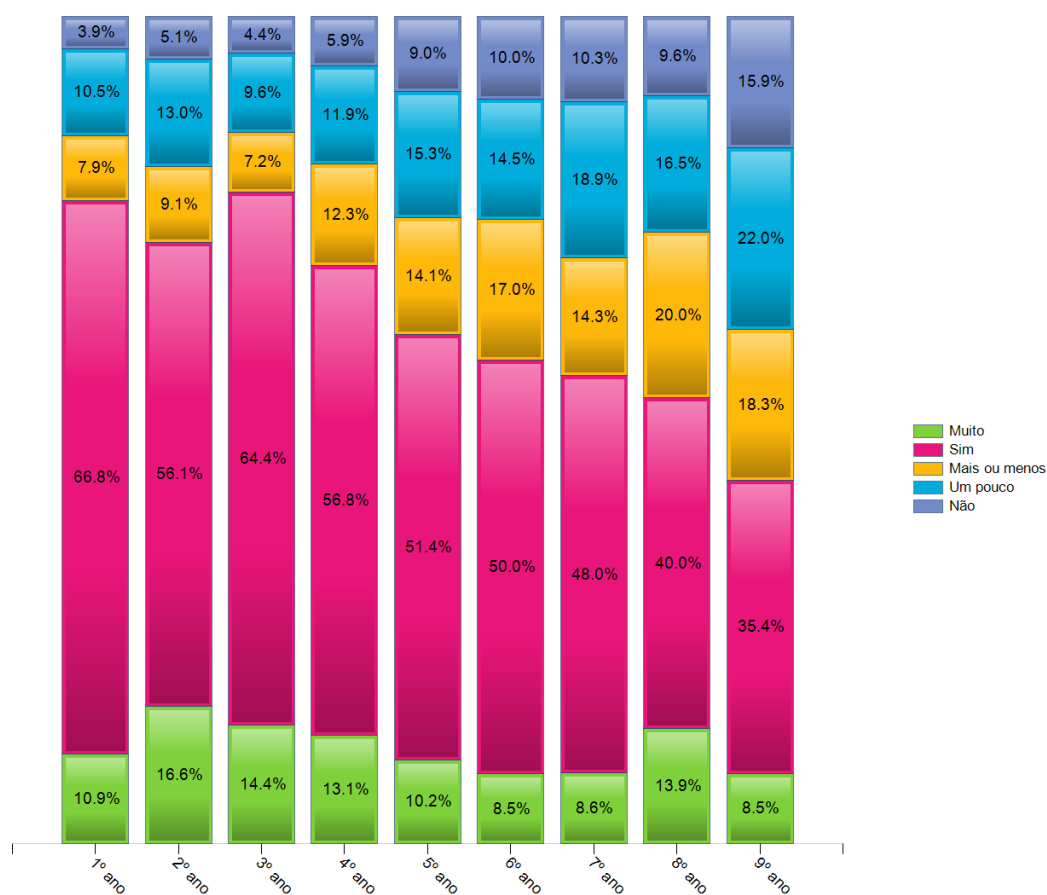


f.4) Por ano

O Gráfico 33 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Informática me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por ano**. Na **1ª série**: 10,9% “muito”, 66,8% “sim”, 7,9% “mais ou menos”, 10,5% “um pouco” e 3,9% “não; **2ª série**: 16,6% “muito”, 56,1% “sim”, 9,1% “mais ou menos”, 13,0% “um pouco” e 5,1% “não; **3ª série**: 14,4% “muito”, 64,4% “sim”, 7,2% “mais ou menos”, 9,6% “um pouco” e 4,4% “não; **4ª série**: 13,1% “muito”, 56,8% “sim”, 12,3% “mais ou menos”, 11,9% “um pouco” e 5,9% “não; **5ª série**: 10,2% “muito”, 51,4% “sim”, 14,1% “mais ou menos”, 15,3% “um pouco” e 9,0% “não; **6ª série**: 8,5% “muito”, 50,0% “sim”, 17,0% “mais ou menos”, 14,5% “um pouco” e 10,0% “não; **7ª série**: 8,6% “muito”, 48,0% “sim”, 14,3% “mais ou

menos”, 18,9% “um pouco” e 10,3% responderam “não; **8ª série:** 13,9% “muito”, 40,0% “sim”, 20,0% “mais ou menos”, 16,5% “um pouco” e 9,6% “não; e, **9ª série:** 8,5% “muito”, 35,4% “sim”, 18,3% “mais ou menos”, 22,0% “um pouco” e 15,9% “não.

Gráfico 33: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por ano

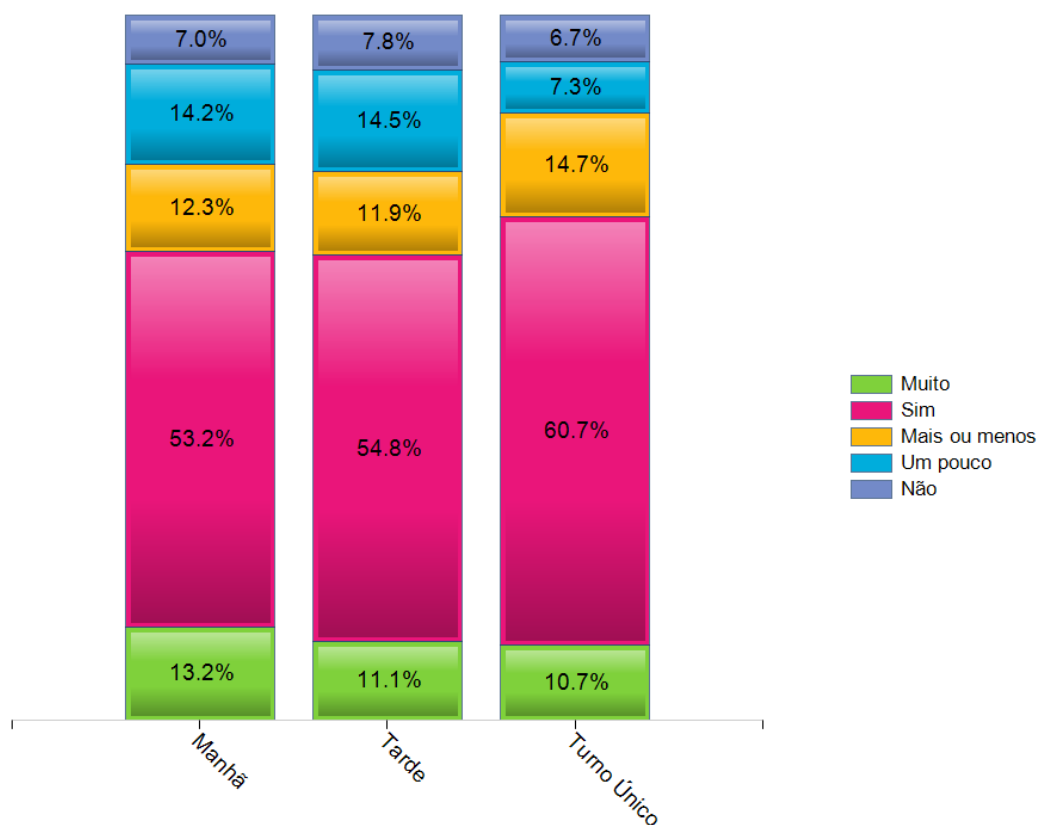


f.5) Por período

O Gráfico 34 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A oficina de Informática me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã:** 13,2%

responderam “muito”, 53,2% “sim”, 12,3% “mais ou menos”, 14,2% “um pouco” e 7,0% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 11,1% responderam “muito”, 54,8% “sim”, 11,9% “mais ou menos”, 14,5% “um pouco” e 7,8% “não”. Em relação ao **turno único**: 10,7% responderam “muito”, 60,7% “sim”, 14,7% “mais ou menos”, 7,3% “um pouco” e 6,7% “não”.

Gráfico 34: Opinião dos alunos se a oficina de informática ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular, por período



f.6) Comparação com pesquisa anterior

Tabela 7: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: A oficina de Informática me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular? em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Muito	12,0%	29,3%
Sim	54,6%	32,1%
Mais ou menos	12,3%	16,9%
Um pouco	13,8%	10,7%
Não	7,4%	10,9%
TOTAL	100,0%	100,0%

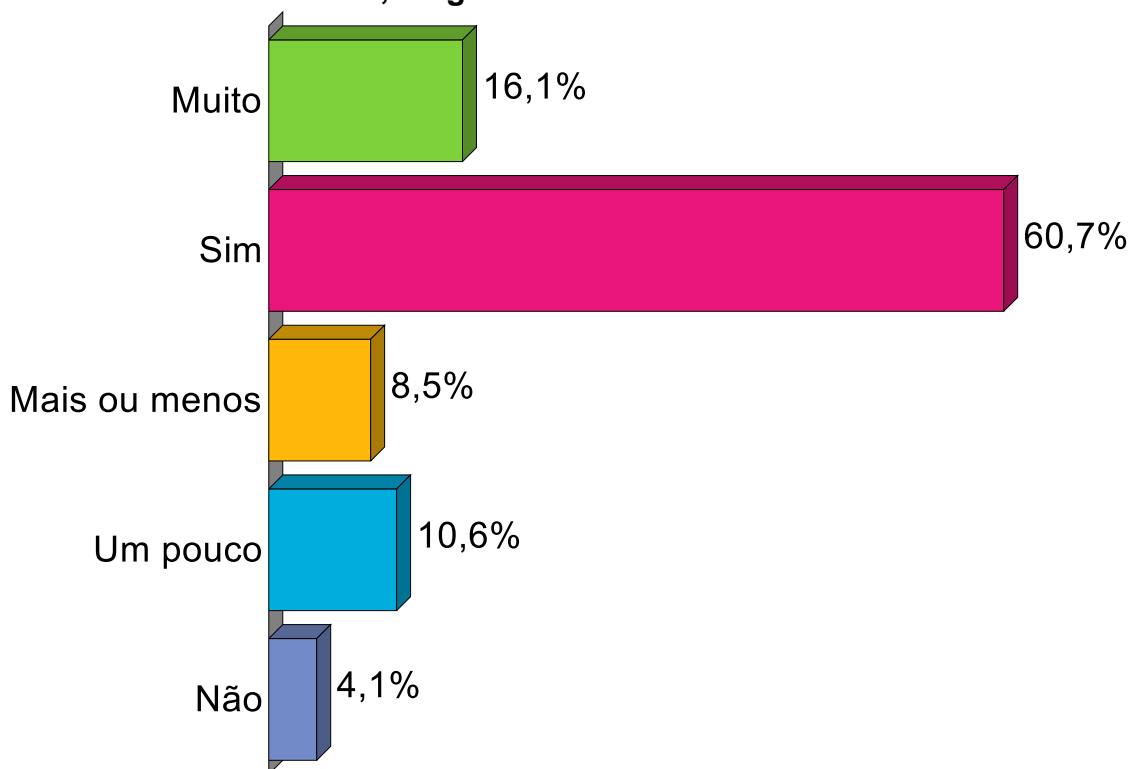
g) A ESCOLA INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE. (MENOS VIOLÊNCIA, MENOS ROUBOS, MAIS RESPEITO ENTRE AS PESSOAS ETC.)

g.1) Perspectiva global

O Gráfico 35 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? Observa-se que 16,1% disseram “muito”, 60,7% “sim”, 8,5% “mais ou menos”, 10,6% “um pouco” e apenas 4,1% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (76,8%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (14,7%), Pvalor < 0,05.

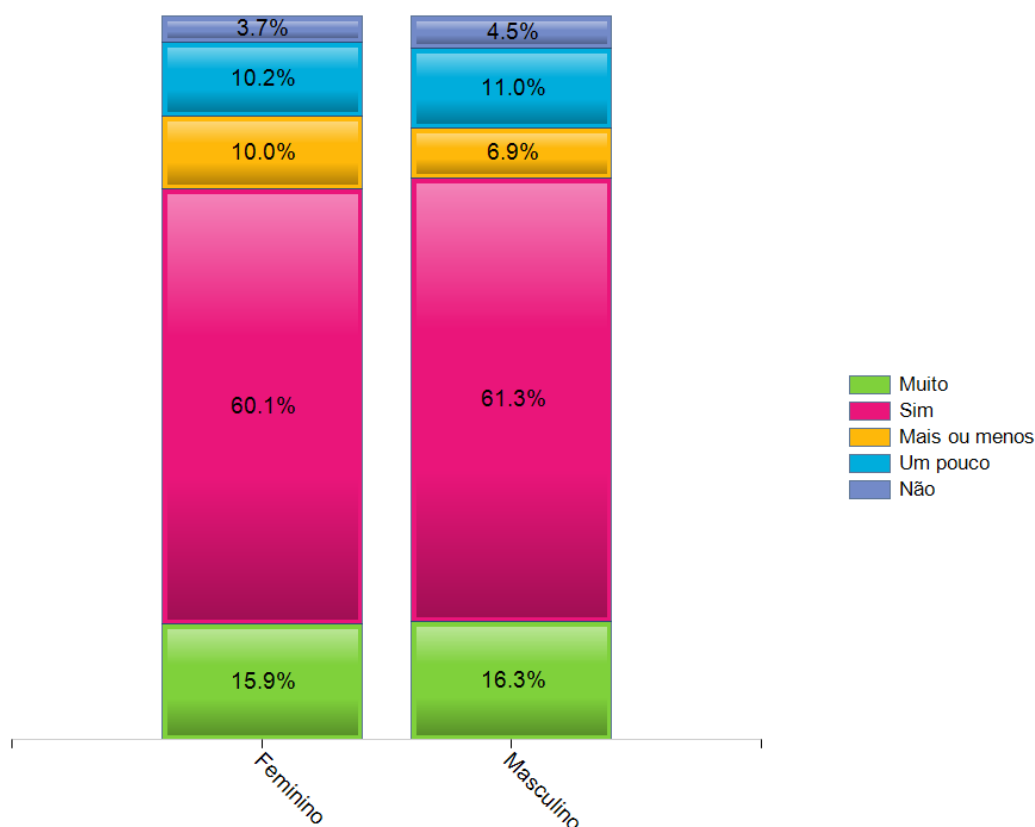
Gráfico 35: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, no geral



g.2) Por gênero

O Gráfico 36 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 15,9% disseram “muito”, 60,1% “sim”, 10,0% “mais ou menos”, 10,2% “um pouco” e apenas 3,7% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 16,3% disseram “muito”, 61,3% “sim”, 6,9% “mais ou menos”, 11,0% “um pouco” e apenas 4,5% responderam “não”.

Gráfico 36: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, por gênero

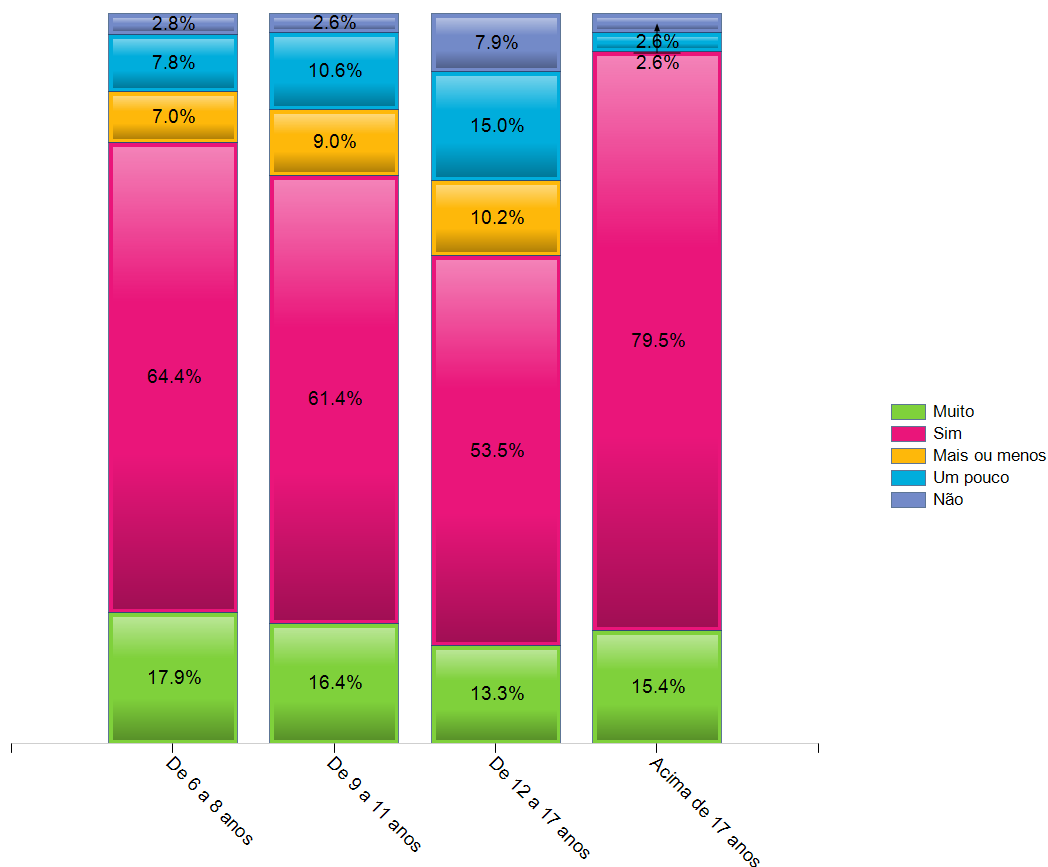


g.3) Por faixa de idade

O Gráfico 37 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? **por faixa etária**. Na **faixa de 06 a 08 anos**: 17,9% responderam “muito”, 64,4% “sim”, 7,0% “mais ou menos”, 7,8% disse “um pouco” e 2,8% “não”; na **faixa 09 a 11 anos**: 16,4% responderam “muito”, 61,4% “sim”, 9,0% “mais ou menos”, 10,6% “um pouco” e 2,6% “não”; na **faixa 12 a 17 anos**: 13,3% responderam “muito”, 53,5% “sim”, 10,2% “mais ou menos”, 15,0% “um pouco” e 7,9% “não” e; na **faixa acima de**

17 anos: 15,4% responderam “muito”, 79,5% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 2,6% “um pouco” e 2,6% “não”.

Gráfico 37: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, por faixa etária

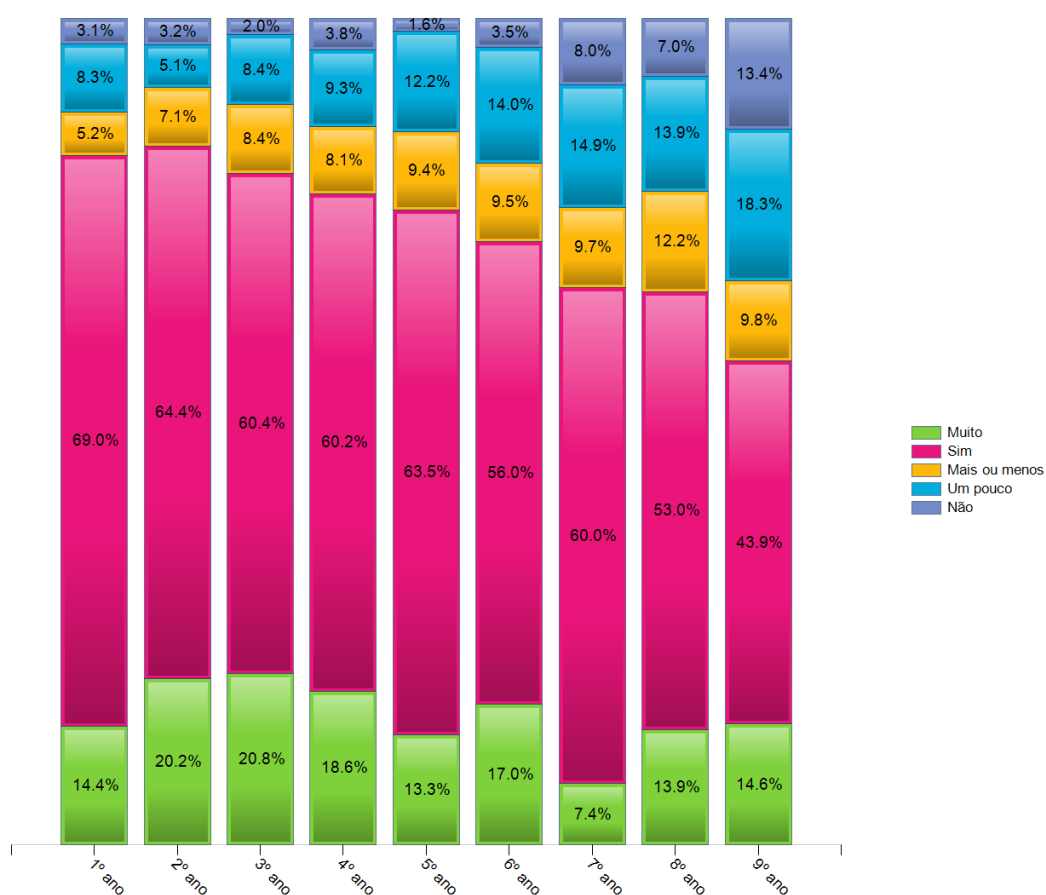


g.4) Por ano

O Gráfico 38 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas etc.)? **por ano**. Na **1ª série:** 14,4% “muito”, 69,0% “sim”, 5,2% “mais ou menos”, 8,3% “um pouco” e 3,1% “não; **2ª série:** 20,2% “muito”, 64,4% “sim”, 7,1% “mais ou menos”, 5,1% “um pouco” e 3,2% “não; **3ª série:** 20,8% “muito”, 60,4% “sim”, 8,4% “mais ou menos”, 8,4% “um pouco” e 2,0% “não; **4ª série:** 18,6% “muito”, 60,2% “sim”, 8,1% “mais ou

menos”, 9,3% “um pouco” e 3,8% “não; **5ª série:** 13,3% “muito”, 63,5% “sim”, 9,4% “mais ou menos”, 12,8% “um pouco” e 1,6% “não; **6ª série:** 17,0% “muito”, 56,0% “sim”, 9,5% “mais ou menos”, 14,0% “um pouco” e 3,5% “não; **7ª série:** 7,4% “muito”, 60,0% “sim”, 9,7% “mais ou menos”, 14,9% “um pouco” e 8,0% respondeu “não; **8ª série:** 13,9% “muito”, 53,0% “sim”, 12,2% “mais ou menos”, 13,9% “um pouco” e 7,0% “não; e, **9ª série:** 14,6% “muito”, 43,9% “sim”, 9,8% “mais ou menos”, 18,3% “um pouco” e 13,4% “não.

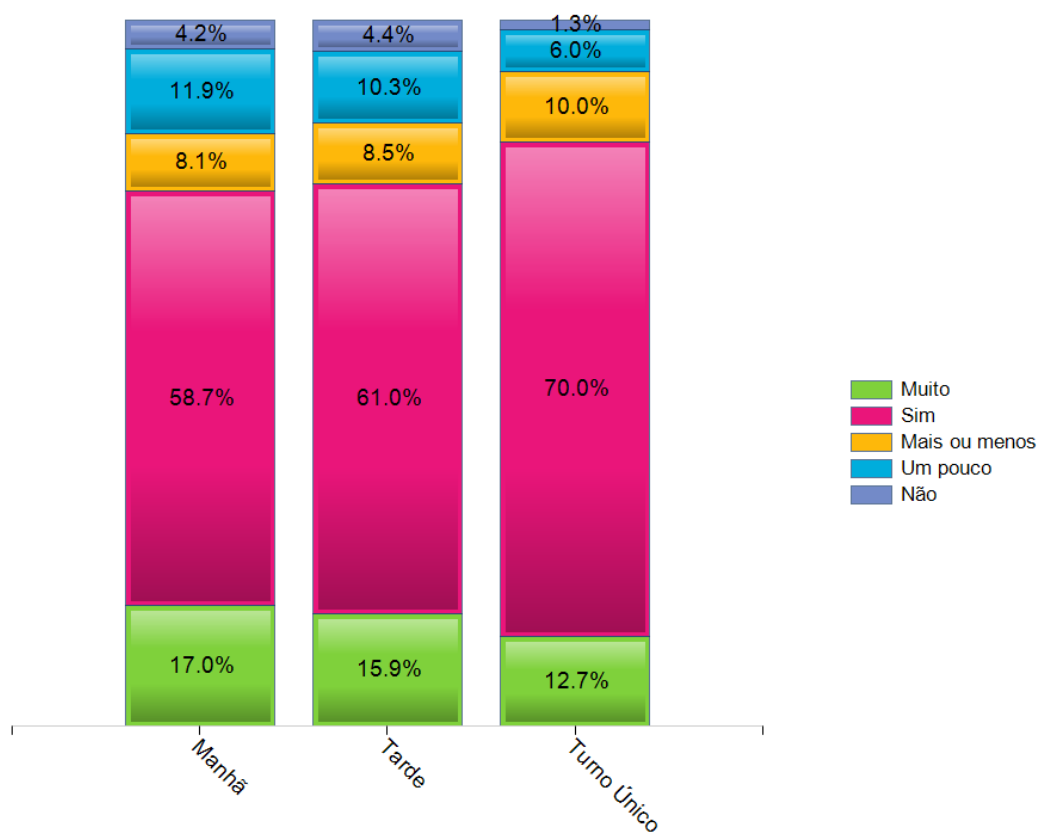
Gráfico 38: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, por ano



g.5) Por período

O Gráfico 39 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)? **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 17,0% responderam “muito”, 58,7% “sim”, 8,1% “mais ou menos”, 11,9% “um pouco” e 4,2% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 15,9% responderam “muito”, 61,0% “sim”, 8,5% “mais ou menos”, 10,3% “um pouco” e 4,4% “não”. Em relação ao **turno único**: 12,7% responderam “muito”, 70,0% “mais ou menos”, 10,0% “sim”, 6,0% “um pouco” e 1,3% “não”.

Gráfico 39: Opinião dos alunos sobre a contribuição da escola integral na melhoria da comunidade, por período



g.6) Comparação com a pesquisa anterior

Tabela 8: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas etc.)? em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Muito	16,1%	27,6%
Sim	60,7%	39,8%
Mais ou menos	8,5%	13,9%
Um pouco	10,6%	7,9%
Não	4,1%	10,7%
TOTAL	100,0%	100,0%

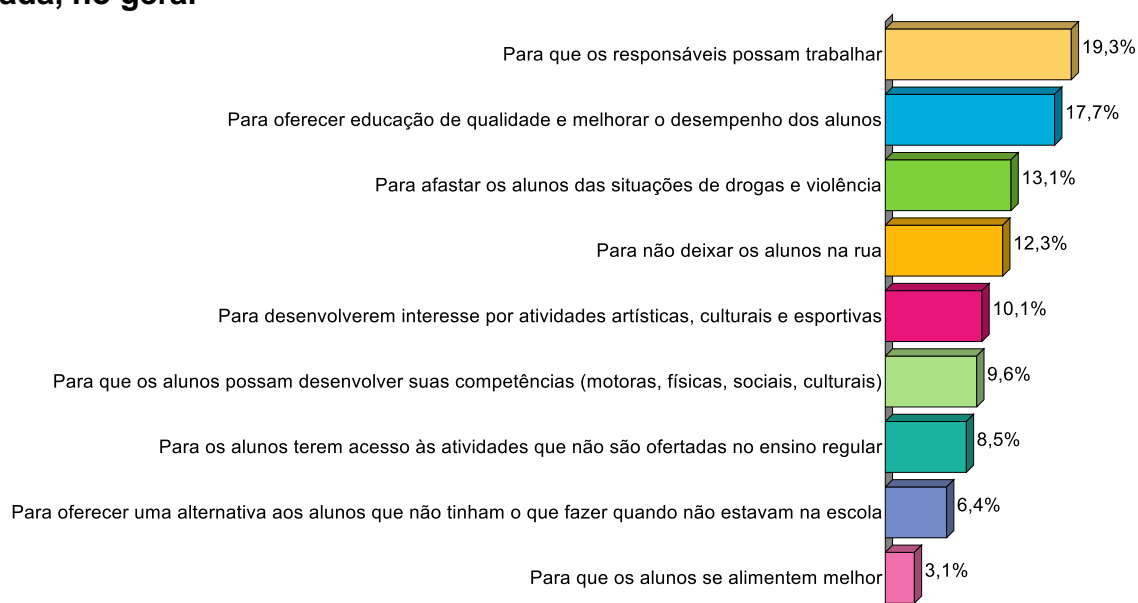
h) ACREDITO QUE A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL FOI CRIADA: (ESCOLHA 3 OPÇÕES)

h.1) Perspectiva global

O Gráfico 40 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções) Nesses quesitos tem-se, como destaques, as respostas: 19,3% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,7% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 13,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 12,3% “para não deixar os alunos na rua”, 10,1% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas,

culturais e esportivas”, 9,6% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)”, 8,5% “para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular”, 6,4% “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer quando não estavam na escola” e 3,1% “para que os alunos se alimentem melhor”. As opções “para que os responsáveis possam trabalhar” e “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, com proporções iguais, Pvalor > 0,05 foram respondidas pela maioria dos alunos, Pvalor < 0,05. Em seguida tem-se “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e “para não deixar os alunos na rua”.

Gráfico 40: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, no geral

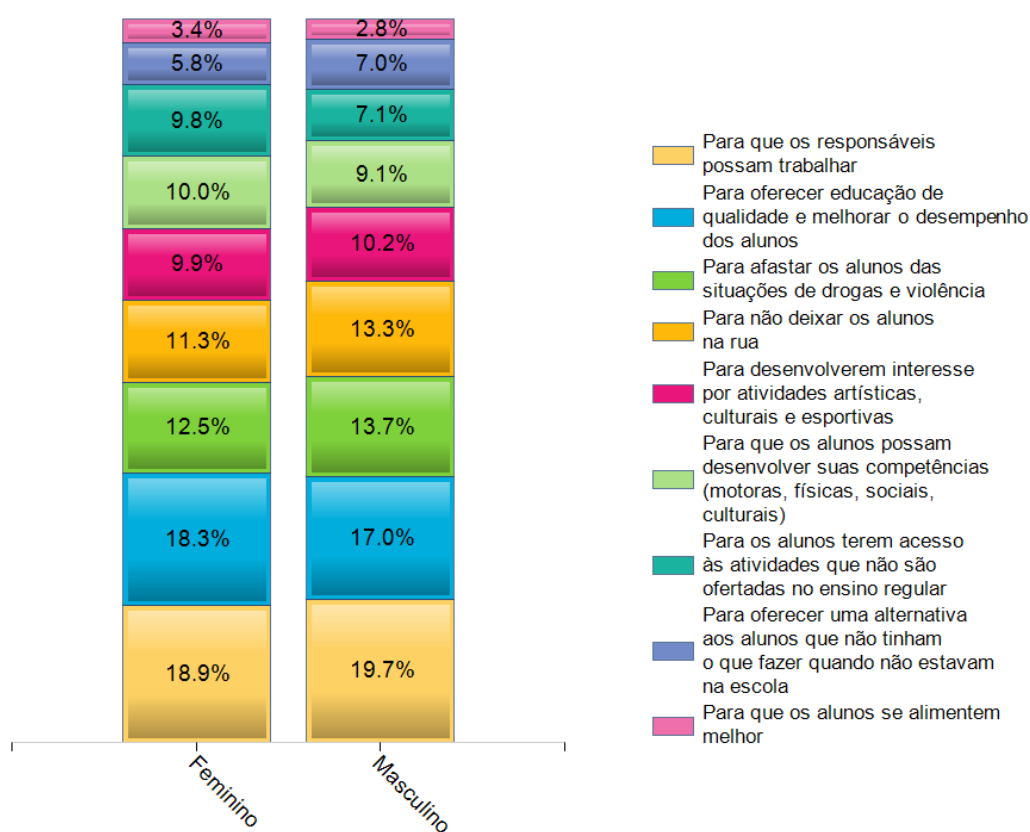


h.2) Por gênero

O Gráfico 41 mostra as respostas dos alunos, **por gênero**, com relação à pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções) Nesses quesitos, tem-se, como destaques, as respostas: **gênero**

feminino: 18,9% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 18,3% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 12,5% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **gênero masculino:** 19,7% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,0% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 13,7% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”.

Gráfico 41: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, no geral, por gênero

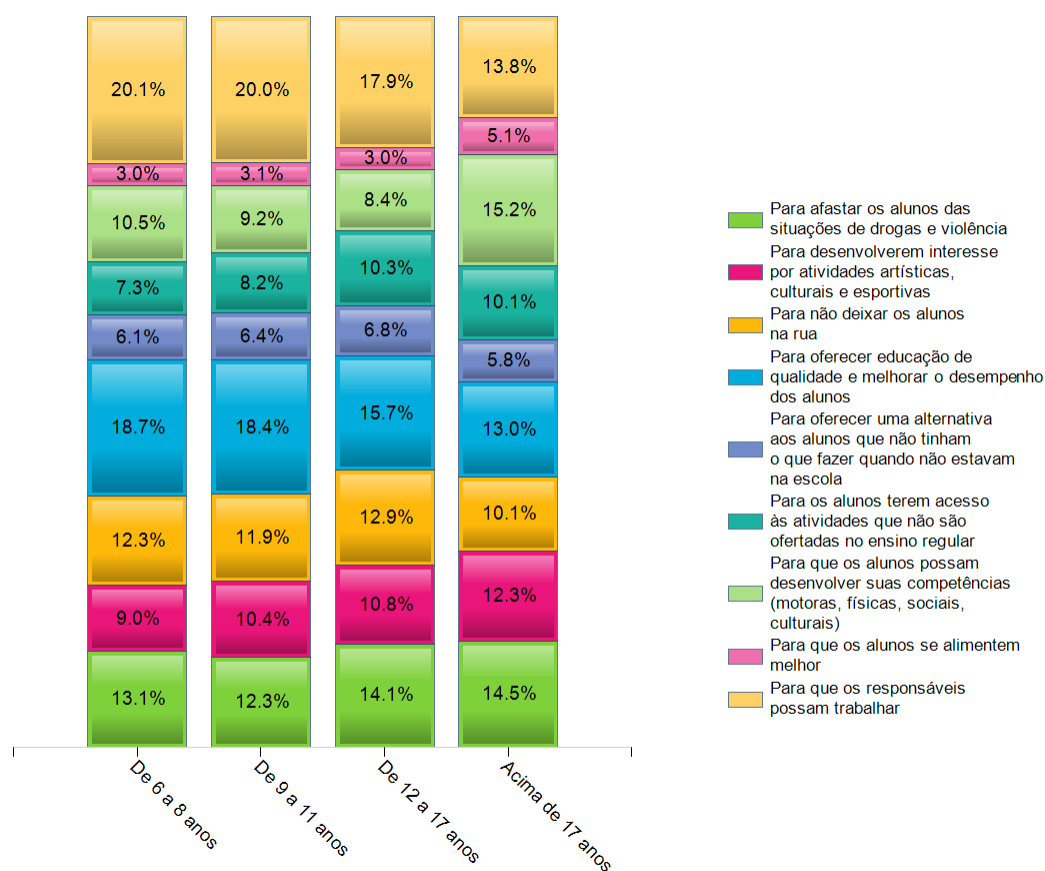


h.3) Por faixa etária

O Gráfico 42 mostra as respostas dos alunos, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções), **por faixa etária**? Nesses quesitos tem-se como destaques as

respostas: na **faixa de 6 a 8 anos**: 20,0% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 18,4% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 12,3% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 20,1% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 18,7% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 13,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; na **faixa de 12 a 17 anos**: 17,9% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 15,7% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 14,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e; na **faixa acima de 17 anos**: 15,2% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)”, 14,5% responderam que é “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 13,8% “para que os responsáveis possam trabalhar”.

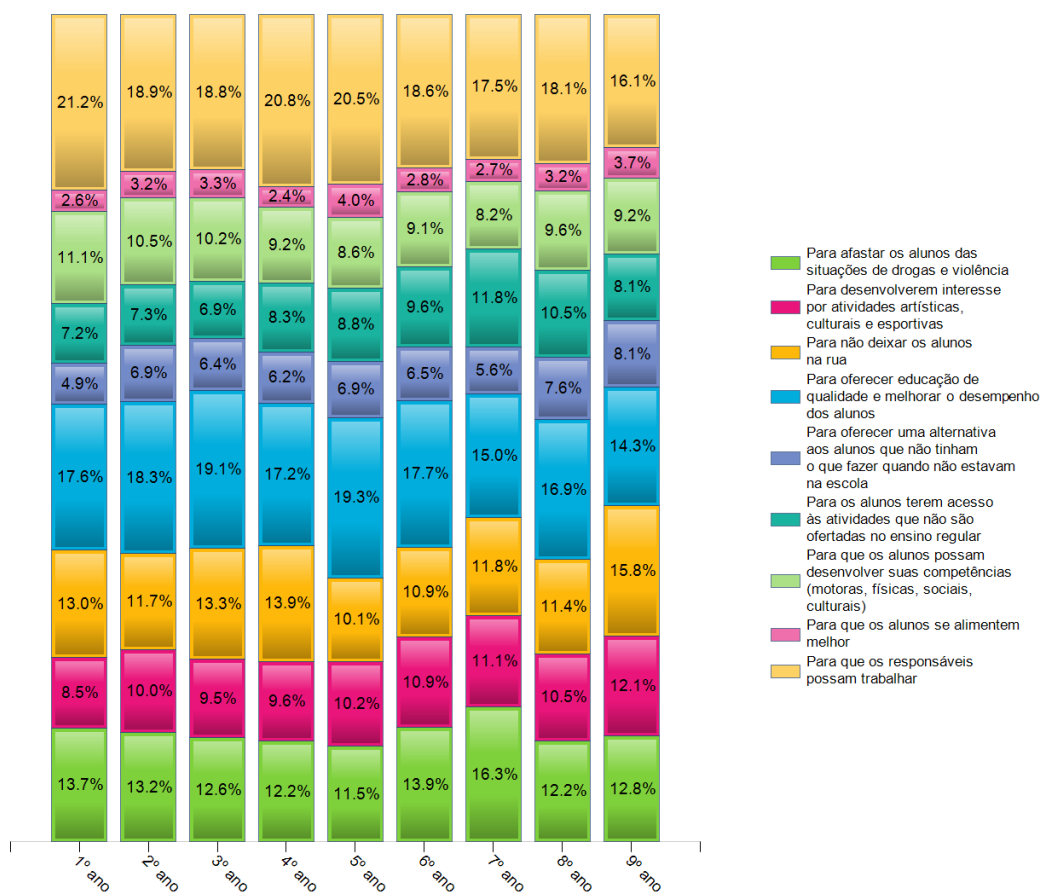
Gráfico 42: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, no geral, por faixa etária



h.4) Por ano

O Gráfico 43 mostra as respostas dos alunos, **por ano**, com relação à pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções), **1ª série:** 19,1% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 18,8% “para que os responsáveis possam trabalhar” e, 13,3% “para não deixar os alunos na rua”; **2ª série:** 18,9% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 18,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 13,2% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **3ª série:** 20,5% disseram “para que os responsáveis possam trabalhar”, 19,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 11,5% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **4ª série:** 20,8% disseram “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 13,9% “para não deixar os alunos na rua”; **5ª série:** 21,2% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,6% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 13,7% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **6ª série:** 18,6% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,7% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 13,9% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **7ª série:** 17,5% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 16,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 15,0% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”; **8ª série:** 18,1% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 16,9% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e, 12,2% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; e, **9ª série:** 16,1% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 14,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 12,8% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”.

Gráfico 43: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, por ano

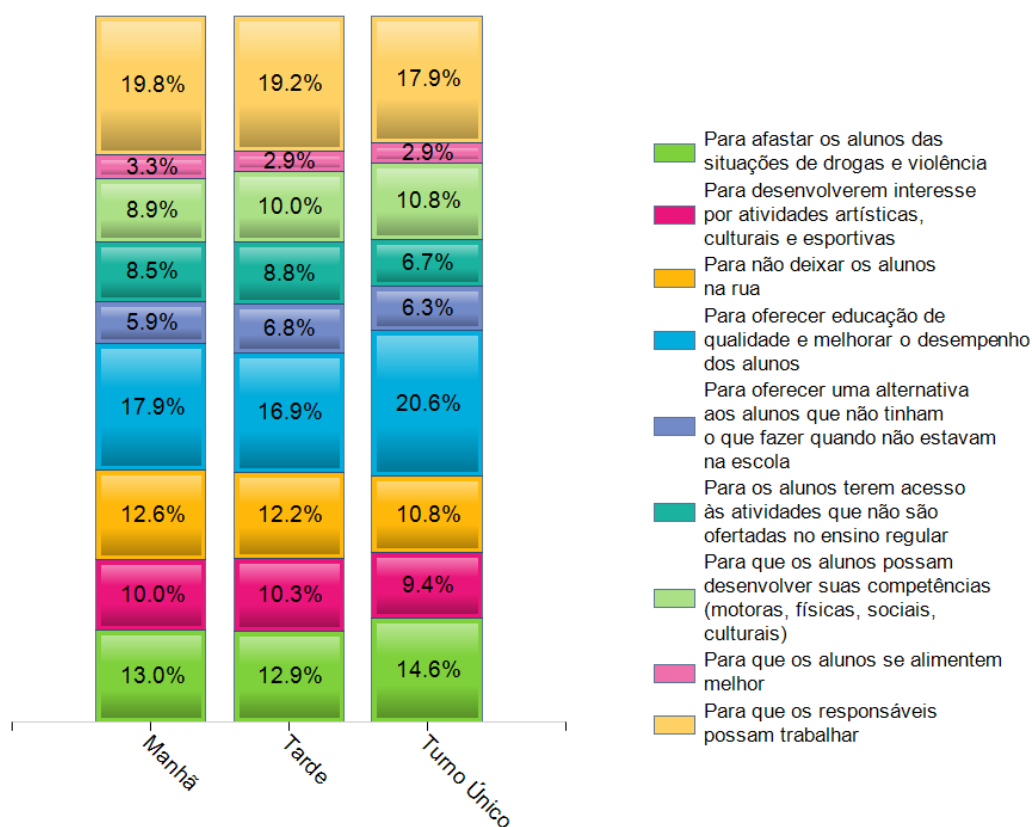


h.5) Por período

O Gráfico 44 mostra as respostas dos alunos, **por período**, com relação à pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções). Nesses quesitos tem-se como destaques as respostas: **período da manhã**: 19,2% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 16,9% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 12,9% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **período da tarde**: 19,8% disseram “para que os

responsáveis possam trabalhar”, 17,9% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 13,0% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”. Em relação ao **turno único**: 20,6% responderam “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 17,9% “para que os responsáveis possam trabalhar” e 14,6% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”.

Gráfico 44: Opinião dos alunos o porque a escola em tempo integral foi criada, no geral, por período



h.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR

Tabela 9: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções), em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Para que os responsáveis possam trabalhar	19,3%	14,6%
Para afastar os alunos das situações de drogas e violência	13,1%	13,0%
Para não deixar as crianças e os adolescentes na rua	12,3%	11,4%
Para oferecer uma alternativa às crianças e jovens que não tinham o que fazer no período que não estão na escola	6,4%	4,5%
Para que as crianças e jovens se alimentem melhor	3,1%	5,0%
Para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais, culturais)	9,6%	6,6%
Para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas	10,1%	18,5%
Para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos	17,7%	15,6%
Para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular	8,5%	10,8%
TOTAL	100,0%	100,0%

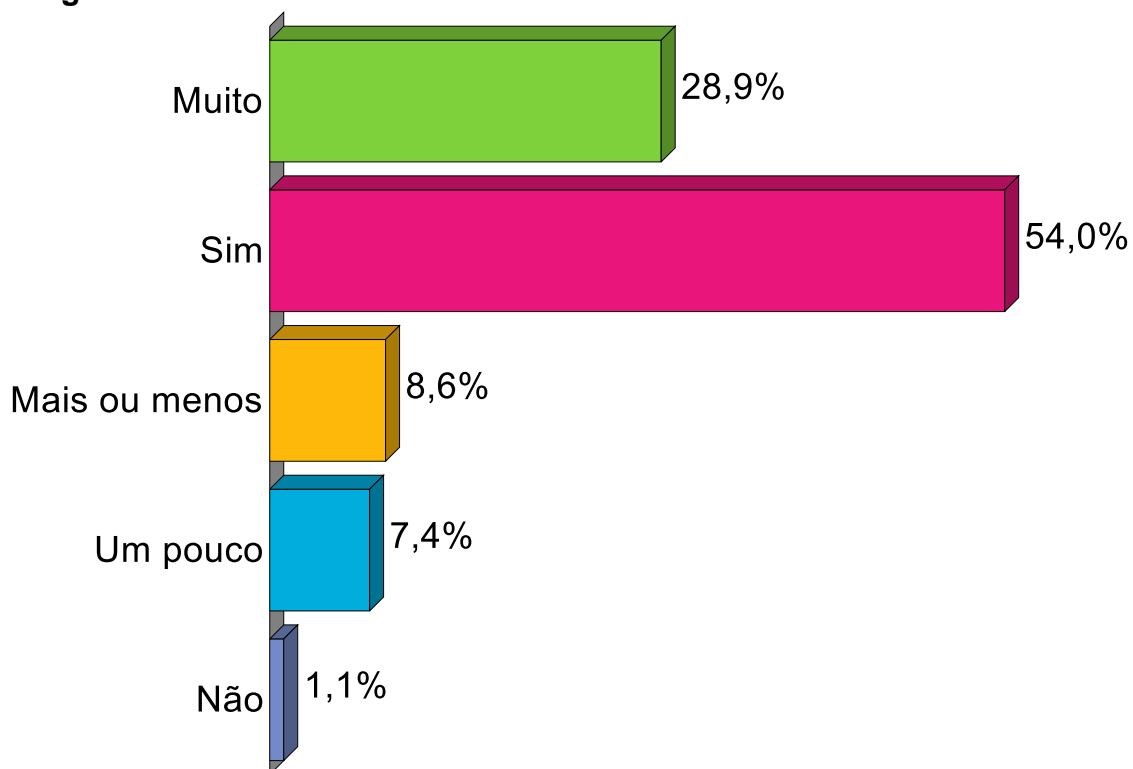
i) GOSTO DAS ATIVIDADES DO INTEGRAL:

i.1) No geral

O Gráfico 45 exibe a perspectiva global das respostas dos alunos com relação à pergunta: Gosto das atividades do período integral: Observa-se que 28,9% disseram “muito”, 54,0% “sim”, 8,6% “mais ou menos”, 7,4% “um pouco” e apenas 1,1% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (82,9%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (8,5%), Pvalor < 0,05.

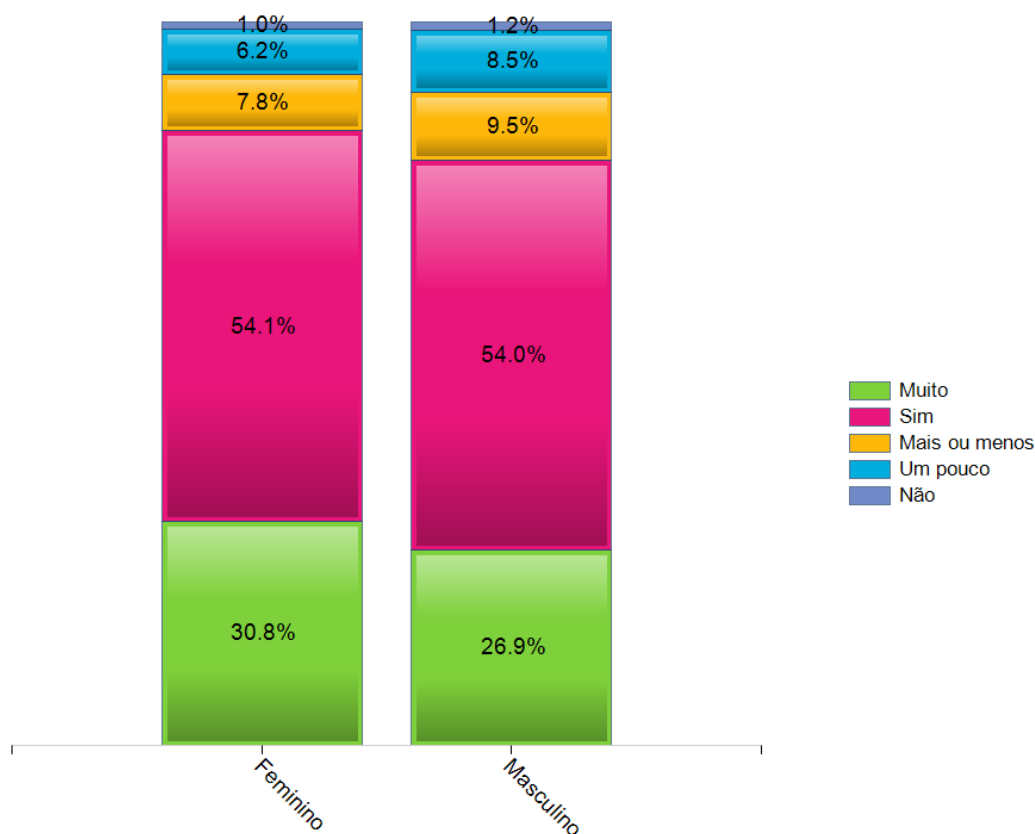
Gráfico 45: Respostas do alunos sobre se gostam das atividades do Integral



i.2) Por gênero

O Gráfico 46 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Gosto das atividades do período integral: **por gênero**. Considerando apenas o **gênero feminino**: 30,8% disseram “muito”, 54,1% “sim”, 7,8% “mais ou menos”, 6,2% “um pouco” e 1,0% responderam “não”. Apenas no **gênero masculino**: 26,9% disseram “muito”, 54,0% “sim”, 9,5% “mais ou menos”, 8,5% “um pouco” e apenas 1,2% responderam “não”.

Gráfico 46: Respostas do alunos sobre se gostam das atividades do Integral, por gênero

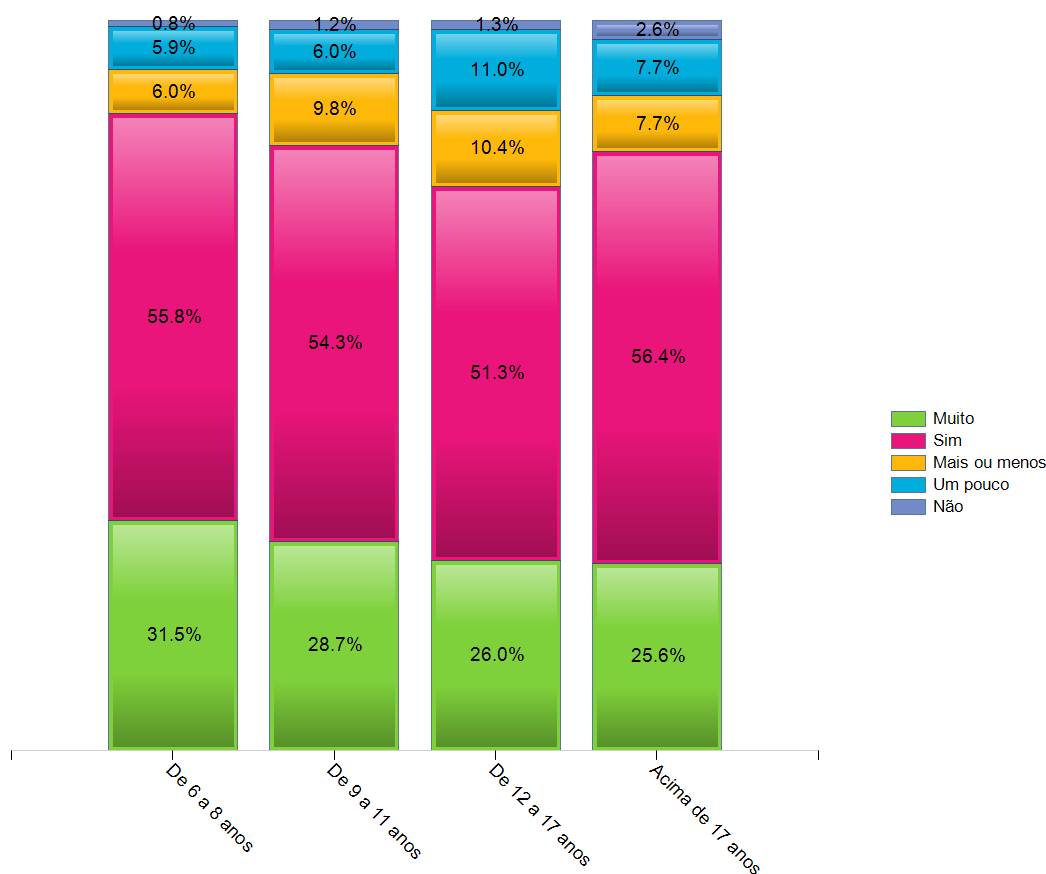


i.3) Por faixa de idade

O Gráfico 47 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Gosto das atividades do período integral: **por faixa etária**. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 31,5% responderam “muito”, 55,8% “sim”, 6,0% “mais ou menos”, 5,9% “um

pouco” e 0,8% “não”; na **faixa 9 a 11 anos**: 28,7% responderam “muito”, 54,3% “sim”, 9,8% “mais ou menos”, 6,0% “um pouco” e 1,2% “não”, na **faixa 12 a 17 anos**: 26,0% responderam “muito”, 51,3% “sim”, 10,4% “mais ou menos”, 11,0% “um pouco” e 1,3% “não” e; na **faixa acima de 17 anos**: 25,6% responderam “muito”, 56,4% “sim”, 7,7% “mais ou menos”, 7,7% “um pouco” e 2,6% “não”.

Gráfico 47: Respostas do alunos se eles gostam das atividades do Integral, por faixa de idade

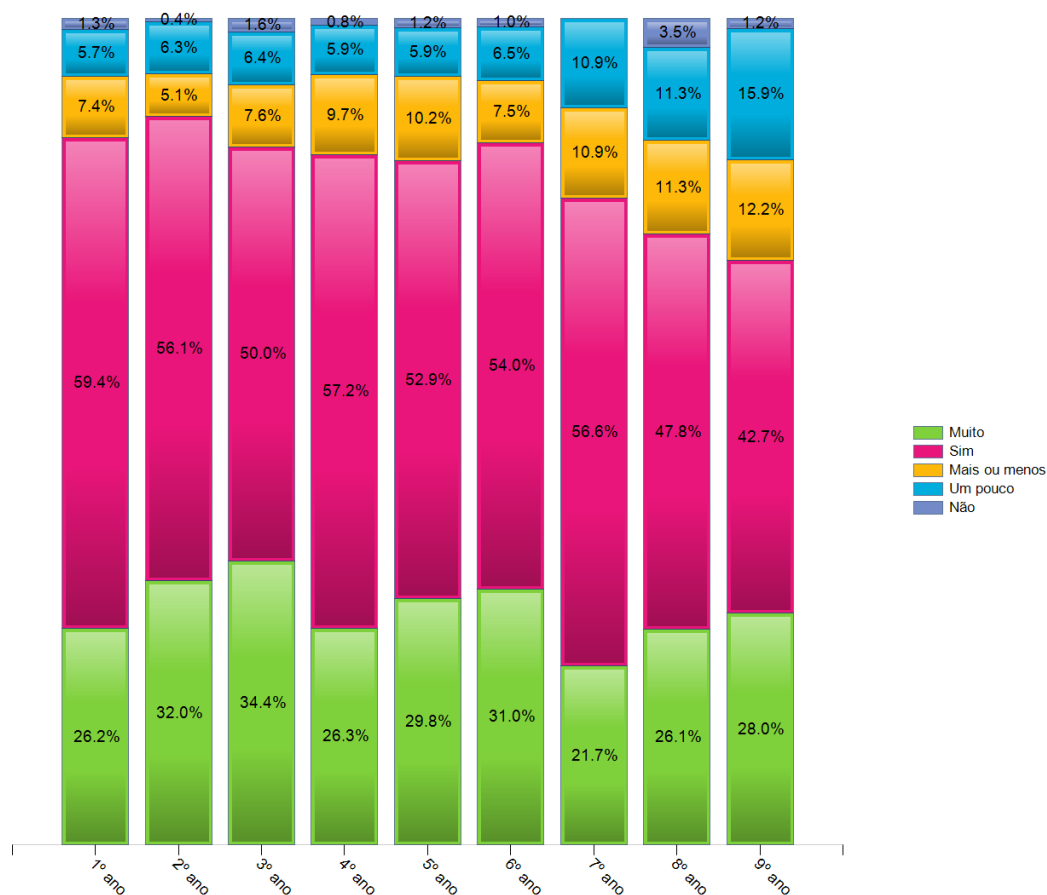


i.4) Por ano

O Gráfico 48 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Gosto das atividades do período integral: **por ano?** **1ª série**: 26,2% “muito”, 59,4% “sim”, 7,4% “mais ou menos”, 5,7% “um pouco” e 1,3% responderam “não”; **2ª série**: 32,0% “muito”, 56,1% “sim”, 5,1% “mais ou menos”, 6,3% “um pouco; e

0,4% respondeu “não”; **3ª série:** 34,4% “muito”, 50,0% “sim”, 7,6% “mais ou menos”, 6,4% “um pouco” e 1,6% disseram “não”; **4ª série:** 26,3% “muito”, 57,2% “sim”, 9,7% “mais ou menos”, 5,9% “um pouco” e 0,8% disse “não”; **5ª série:** 29,8% “muito”, 52,9% “sim”, 10,2% “mais ou menos”, 5,9% “um pouco” e 1,2% “não”; **6ª série:** 31,0% “muito”, 54,0% “sim”, 7,5% “mais ou menos”, 6,5% “um pouco” e 1,0% “não”; **7ª série:** 21,7% “muito”, 56,6% “sim”, 10,9% “mais ou menos”, 10,9% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **8ª série:** 26,1% “muito”, 47,8% “sim”, 11,3% “mais ou menos”, 11,3% “um pouco” e 3,5% “não”; e, **9ª série:** 28,0% “muito”, 42,7% “sim”, 12,2% “mais ou menos”, 15,9% “um pouco” e 1,2% responderam “não”.

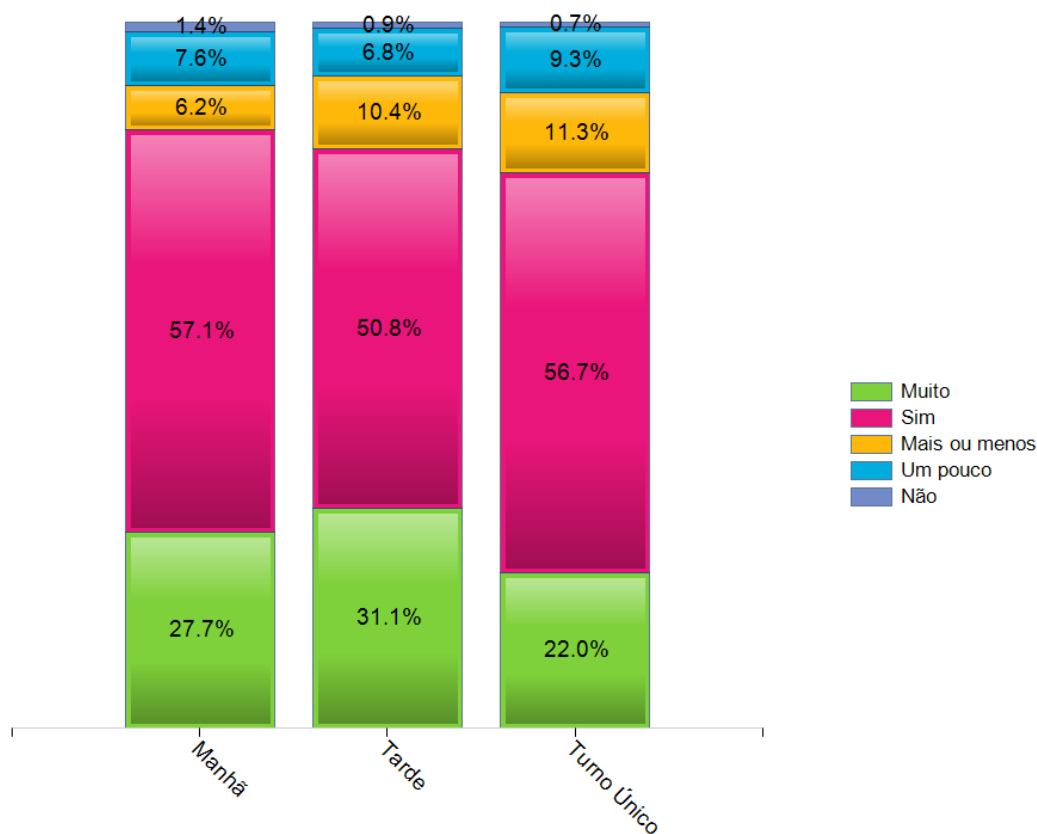
Gráfico 48: Respostas do alunos se eles gostam das atividades do Integral, por ano



i.5) Por período

O Gráfico 49 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Gosto das atividades do período integral: **por período**. Observa-se que, dos alunos do **período da manhã**: 27,7% responderam “muito”, 57,1% “sim”, 6,2% “mais ou menos”, 7,6% “um pouco” e 1,4% “não”. Em relação ao **período da tarde**: 31,1% responderam “muito”, 50,8% “sim”, 10,4% “mais ou menos”, 6,8% “um pouco” e 0,9% “não”. Em relação ao **turno único**: 22,0% responderam “muito”, 56,7% responderam “sim”, ninguém respondeu “ mais ou menos”; 8,3% responderam “um pouco” e ninguém respondeu “não”.

Gráfico 49: Respostas do alunos se eles gostam das atividades do Integral, por período



i.6) COMPARAÇÃO COM PESQUISA ANTERIOR

Tabela 10: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Gosto das atividades do período integral?, em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Muito	28,9%	58,7%
Sim	54,0%	29,6%
Mais ou menos	8,6%	6,6%
Um pouco	7,4%	3,2%
Não	1,1%	1,9%
TOTAL	100,0%	100,0%

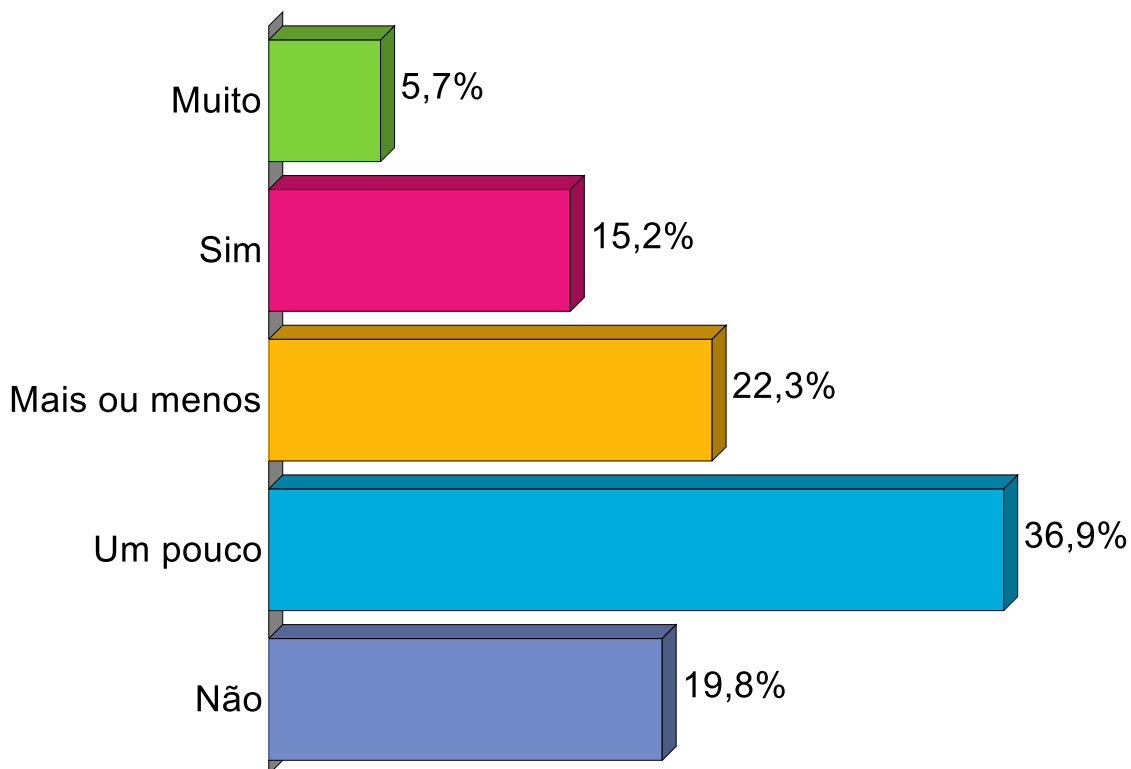
j) QUANDO FICO O DIA TODO NA ESCOLA, ME SINTO CANSADO?

j.1) Perspectiva global

O Gráfico 50 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, me sinto cansado: 5,7% responderam “muito”, 15,2% disseram “sim”, 22,3%, “um pouco”, 36,9% “mais ou menos” e 19,8% responderam “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (20,9%) é bem menor do que a soma entre “um pouco” com “não” (56,7%), Pvalor < 0,05.

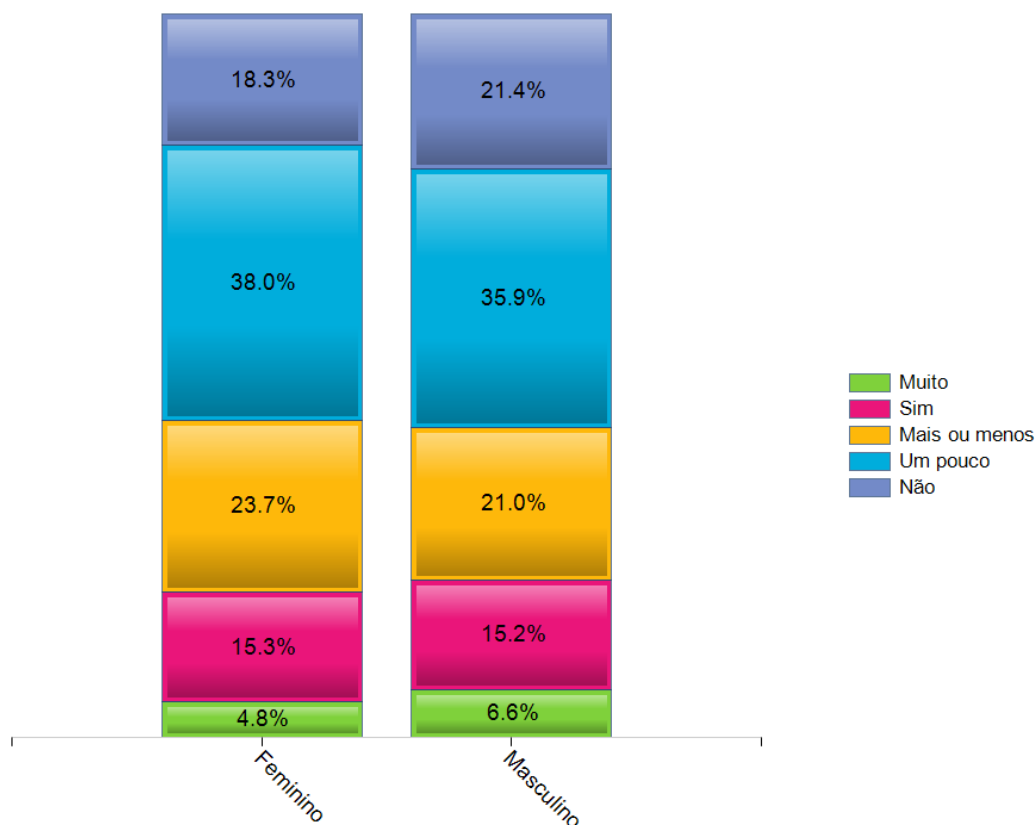
Gráfico 50: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola



j.2) Por gênero

O Gráfico 51 mostra as respostas dos alunos, **por gênero**, com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, me sinto cansado? Considerando apenas o **gênero feminino**: 4,8% responderam “muito”, 15,3% disseram “sim”, 23,7% “mais ou menos”, 38,0% “um pouco” e 18,3% responderam “não”; somente o **gênero masculino**: 6,6% responderam “muito”, 15,2% disseram “sim”, 21,0% “mais ou menos”, 35,9% “um pouco” e 21,4% responderam “não”.

Gráfico 51: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola, por gênero

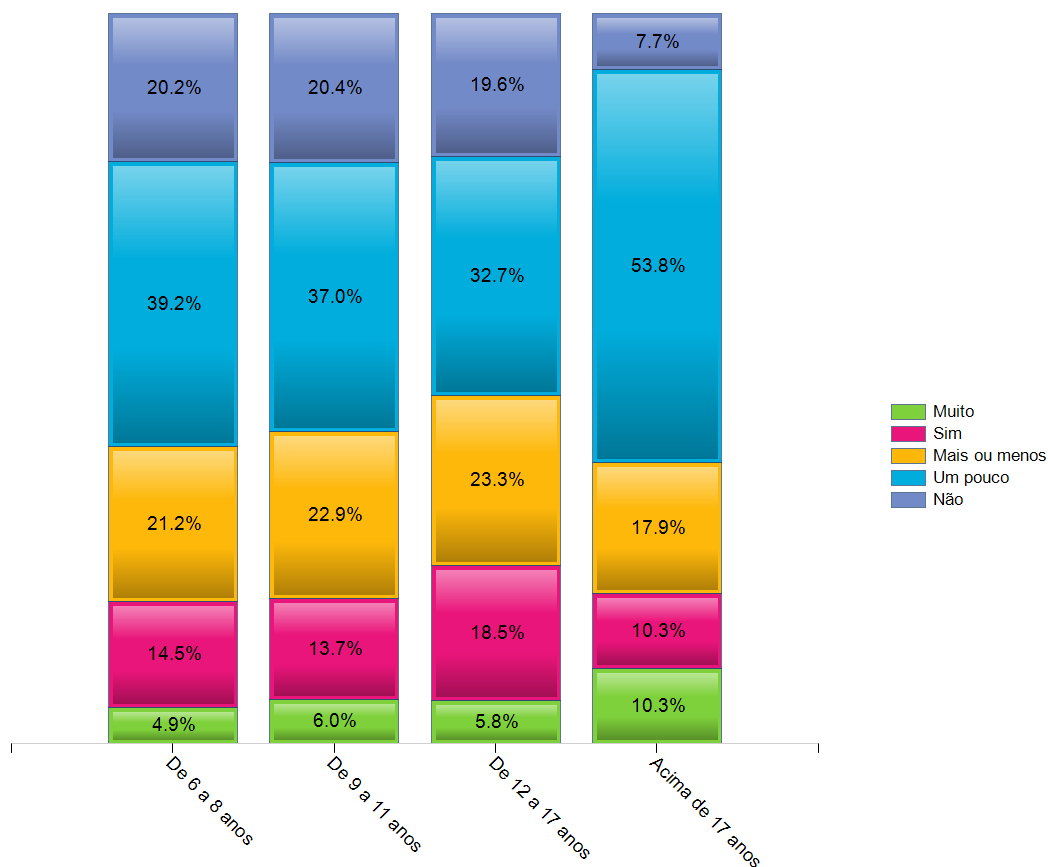


j.3) Por faixa etária

O Gráfico 52 mostra as respostas dos alunos, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, me sinto cansado? Na **faixa de 6 a 8 anos**: 4,9% responderam “muito”, 14,5% disseram “sim”, 21,2%, “mais ou menos”, 39,2% “um pouco” e 20,2% responderam “não”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 6,0% disseram “muito”, 13,7% “muito”, 22,9% responderam “mais ou menos”, 37,0% responderam “um pouco” e 20,4% disseram “não”, na **faixa de 12 a 17 anos**: 5,8% disseram “muito”, 18,5% “sim”, 23,3% responderam “mais ou menos”, 32,7% responderam “um pouco” e 19,6% “não” e; na **faixa acima**

de 17 anos: 10,3% disseram “muito”, 10,3% “muito”, 17,9% responderam “mais ou menos”, 53,8% responderam “um pouco” e 7,7% disseram “não”.

Gráfico 52: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola, por faixa etária

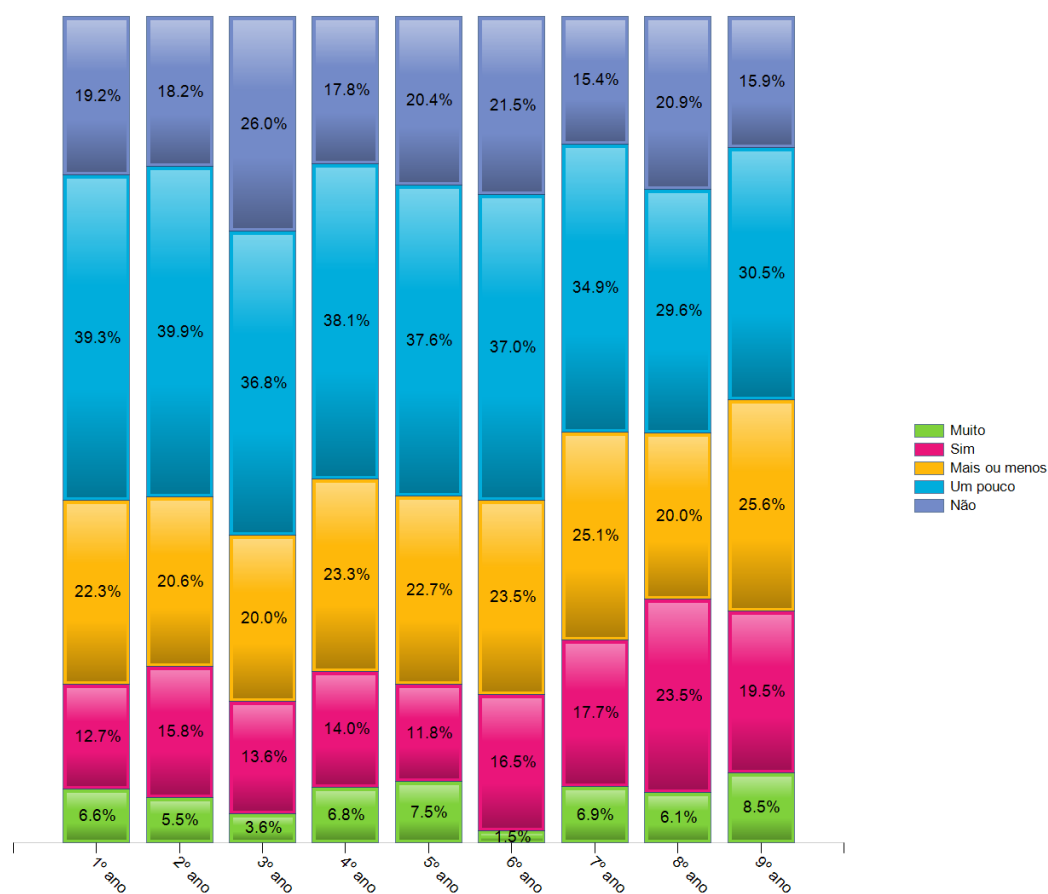


j.4) Por ano

O Gráfico 53 mostra as respostas dos alunos, **por ano escolar**, com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, me sinto cansado? **1ª série:** 6,6% responderam “muito”, 12,7% disseram “sim”, 22,3% “mais ou menos”, 39,3% “um pouco” e 19,2% responderam “não”; **2ª série:** 5,5% responderam “muito”, 15,8% disseram “sim”, 20,6% “mais ou menos”, 39,9% “um pouco” e 18,2%

responderam “não”; **3ª série:** 3,6% responderam “muito”, 13,6% disseram “sim”, 20,0% “mais ou menos”, 36,8% “um pouco” e 26,0% responderam “não”; **4ª série:** 6,8% responderam “muito”, 14,0% disseram “sim”, 23,3% “mais ou menos”, 38,1% “um pouco” e 17,8% responderam “não”; **5ª série:** 7,5% responderam “muito”, 11,8% disseram “sim”, 22,7% “mais ou menos”, 37,6% “um pouco” e 20,4% responderam “não”; **6ª série:** 1,5% responderam “muito”, 16,5% disseram “sim”, 23,5% “mais ou menos”, 37,0% “um pouco” e 21,5% responderam “não”; **7ª série:** 6,9% responderam “muito”, 17,7% disseram “sim”, 25,1% “mais ou menos”, 34,9% “um pouco” e 15,4% responderam “não” e; **8ª série:** 6,1% responderam “muito”, 23,5% disseram “sim”, 20,0% “mais ou menos”, 29,6% “um pouco” e 20,9% responderam “não” e, **9ª série:** 8,5% responderam “muito”, 19,5% disseram “sim”, 25,6% “mais ou menos”, 30,5% “um pouco” e 15,9% responderam “não”.

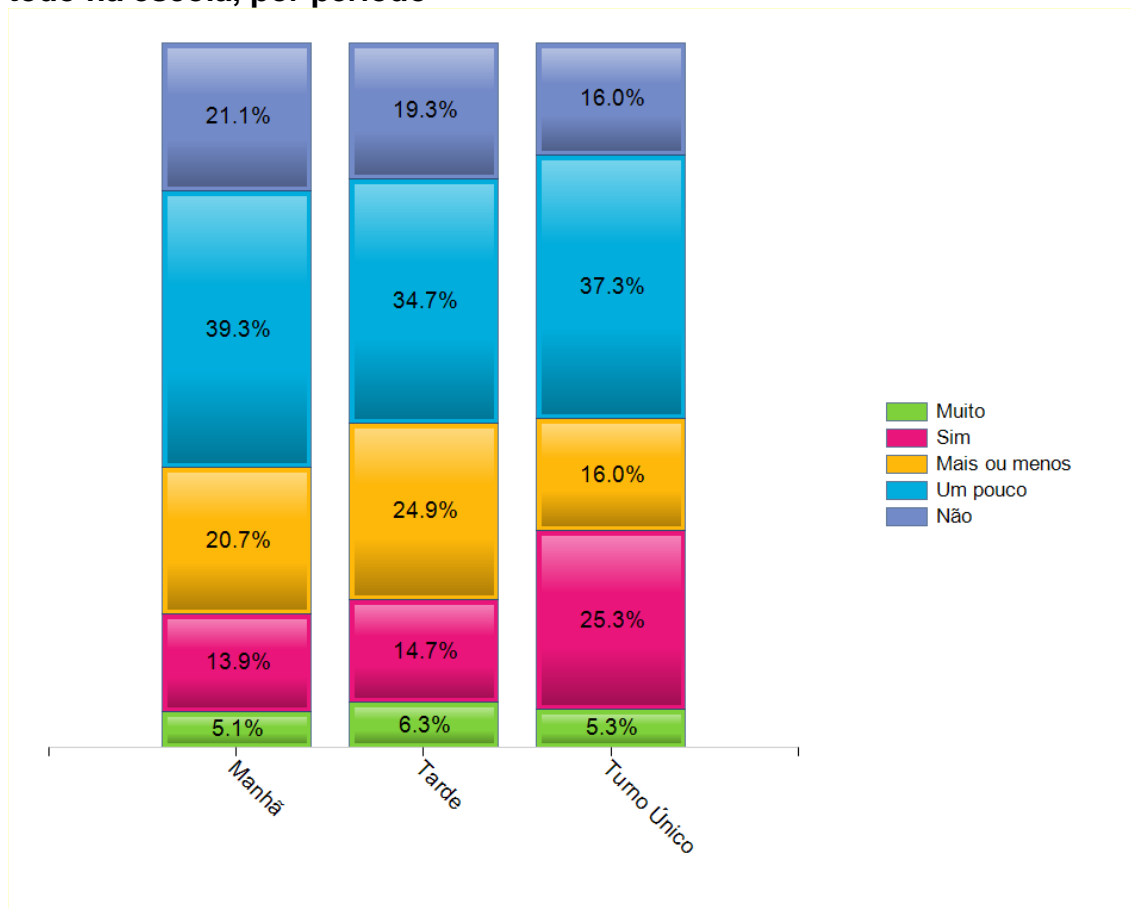
Gráfico 53: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola, por ano



j.5) Por período

O Gráfico 54 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, me sinto cansado? **por período**. Considerando apenas o **período manhã**: 5,1% responderam “muito”, 13,9% disseram “sim”, 20,7% “mais ou menos”, 39,3%, “um pouco” e 21,1% responderam “não”; **período tarde**: 6,3% responderam “muito”, 14,7% disseram “sim”, 24,9% “mais ou menos”, 34,7%, “um pouco” e 19,3% responderam “não” e; apenas o **turno único**: 5,3% responderam “muito”, 25,3% disseram “sim”, 16,0% “mais ou menos”, 37,3% “um pouco” e 16,0% responderam “não”.

Gráfico 54: Respostas dos alunos se ficam cansados quando ficam o dia todo na escola, por período



j.6) COMPARAÇÃO COM A PESQUISA ANTERIOR

Tabela 11: Comparação entre as proporções das respostas à pergunta: Quando fico o dia todo na escola, me sinto cansado? em %

	Novembro 2020	Novembro 2019
Muito	5,7%	1,9%
Sim	15,2%	3,2%
Mais ou menos	22,3%	6,6%
Um pouco	36,9%	29,6%
Não	19,8%	58,7%
TOTAL	100,0%	100,0%

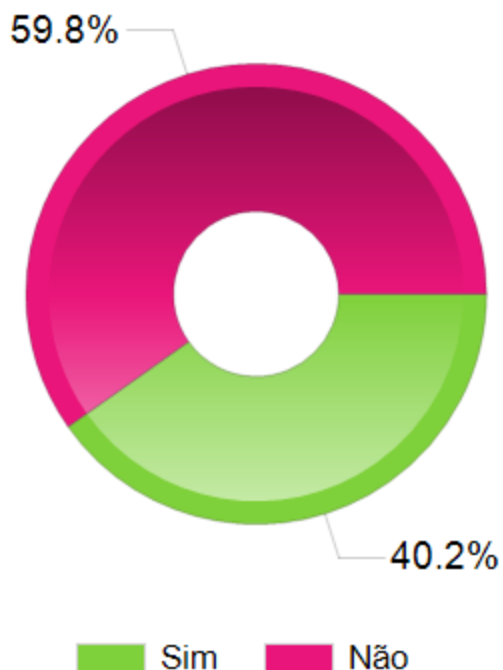
k) NESTE PERÍODO DE PANDEMIA, VOCÊ ACESSOU AS ATIVIDADES DO INTEGRAL ATRAVÉS DO FACEBOOK OU INSTAGRAM DA ESCOLA?

k.1) Perspectiva global

O Gráfico 55 exibe as respostas dos alunos com relação à pergunta: Neste período de pandemia, você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? 40,2% responderam “sim” e 59,8% disseram “não”.

A maioria dos alunos respondeu que “não” acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, Pvalor < 0,05.

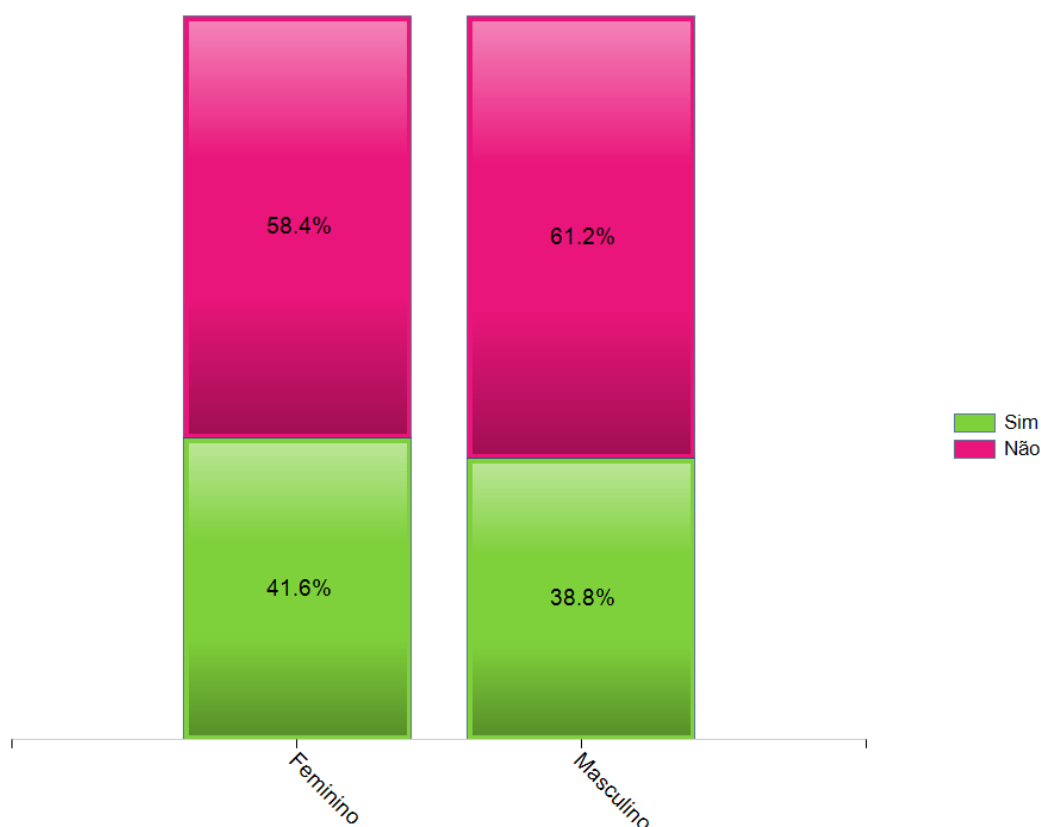
Gráfico 55: Proporção dos alunos que acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola



k.2) Por gênero

O Gráfico 56 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Neste período de pandemia, você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 41,6% responderam “sim” e 58,4% disseram “não”; somente o **gênero masculino**: 38,8% responderam “sim” e 61,2% disseram “não”.

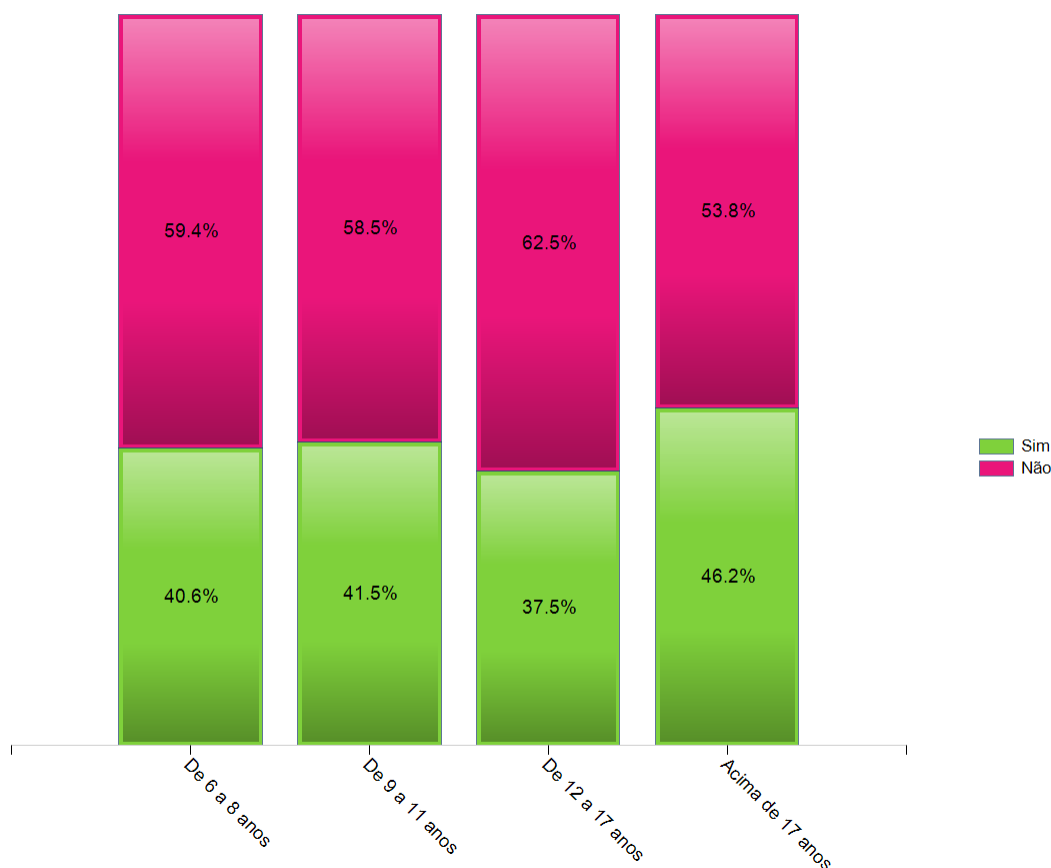
Gráfico 56: Proporção dos alunos que acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, por gênero



k.3) Por faixa etária

O Gráfico 57 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Neste período de pandemia, você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? **por faixa etária.** a) Na **faixa de 6 a 8 anos:** 40,6% responderam “sim” e 59,4% disseram “não”; na **faixa de 9 a 11 anos:** 41,5% responderam “sim” e 58,5% disseram “não”; na **faixa de 12 a 17 anos:** 37,5% responderam “sim” e 62,5% disseram “não” e; na **faixa acima de 17 anos:** 46,2% responderam “sim” e 53,8% disseram “não”.

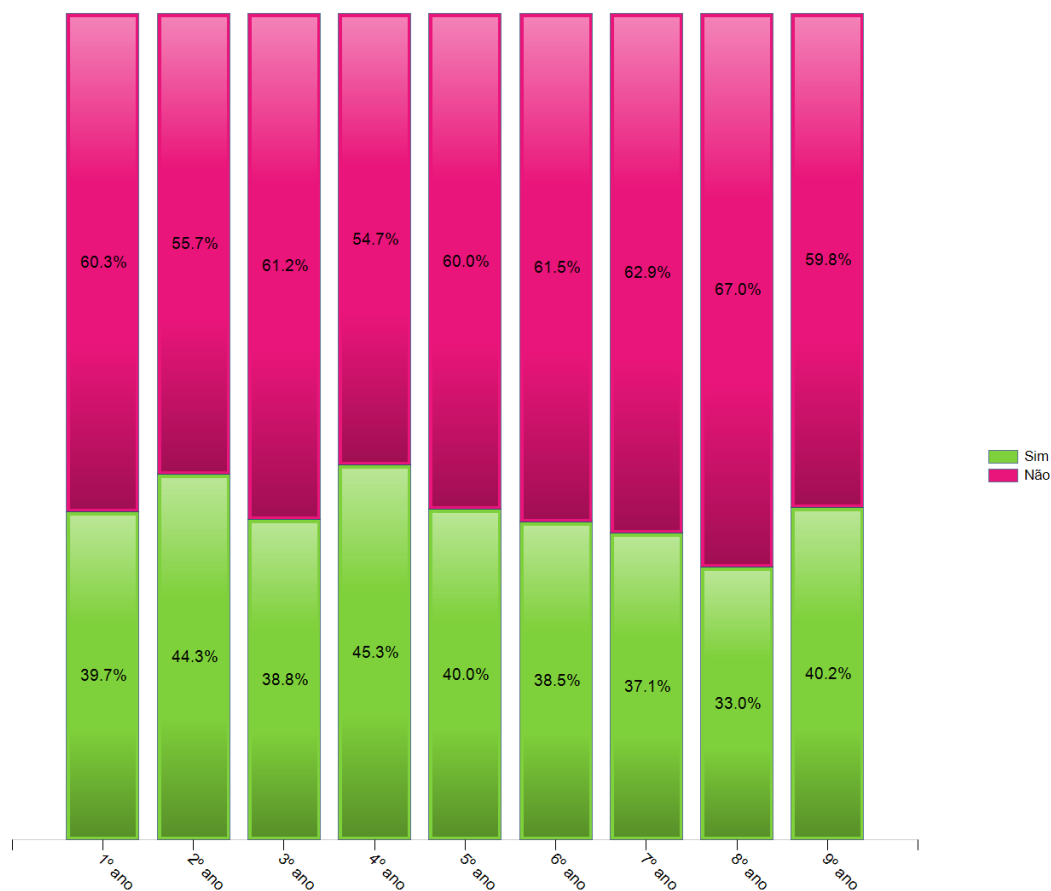
Gráfico 57: Proporção dos alunos que acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, por faixa etária



k.4) Por ano

O Gráfico 58 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Neste período de pandemia, você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? **por ano. 1ª série:** 39,7% responderam “sim” e 60,3% disseram “não”; **2ª série:** 44,3% responderam “sim” e 55,7% disseram “não”; **3ª série:** 38,8% responderam “sim” e 61,2% disseram “não”; **4ª série:** 45,3% responderam “sim” e 54,7% disseram “não”; **5ª série:** 40,0% responderam “sim” e 60,0% disseram “não”; **6ª série:** 38,5% responderam “sim” e 61,5% disseram “não”; **7ª série:** 37,1% responderam “sim” e 62,9% disseram “não”; **8ª série:** 33,0% responderam “sim” e 67,0% disseram “não”; e, **9ª série:** 40,2% responderam “sim” e 59,8% disseram “não”.

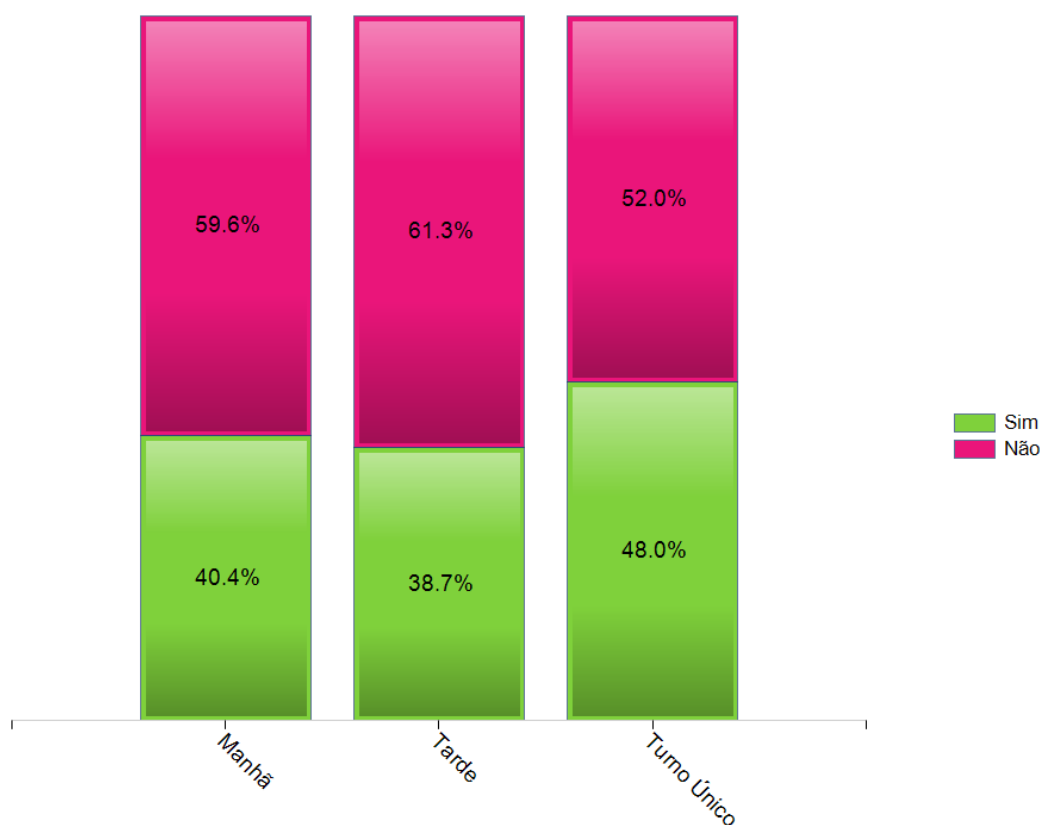
Gráfico 58: Proporção dos alunos que acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, por ano



k.5) Por período

O Gráfico 59 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Neste período de pandemia, você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? **por período de estudo**. Considerando apenas o **período manhã**: 40,4% responderam “sim” e 59,6% disseram “não”; apenas o **período tarde**: 38,7% responderam “sim” e 61,3% disseram “não” e, apenas o **turno único**: 48,0% responderam “sim” e 52,0% disseram “não”.

Gráfico 59: Proporção dos alunos que acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, por período



I) SE "NÃO" ACESSOU, NOS CONTE O MOTIVO (ESCOLHA APENAS UMA DAS OPÇÕES ABAIXO):

A Tabela 12 mostra os motivos pelos quais os alunos não acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola.

Tabela 12: Motivos pelos quais os alunos não acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola

MOTIVOS	Frequência
Não sabia sobre as atividades	413
Não tenho acesso à internet	366
Não tive interesse	146

A Mãe não usa do facebook	1
A escola não disponibilizou essas redes sociais, somente apostila e livros e aulas YouTube.	1
A escola não ofereceu por essas redes sociais ,só pelo whatsapp	1
A internet acabou	2
A internet é do celular aí não é muito boa e acaba rápido	1
A minha internet funciona as vezes	1
Acessei pelo celular	1
Acesso a que o grupo da sala envia	1
Acesso pelo classroom do Google	2
Agora que tive aceso a internet	1
Ainda não faço parte do integral	1
As atividades eram disponibilizadas pela escola e pela plataforma "escola sem muros"	1
Dependo da minha mae para ajuda e ela estava muito doente	1
Devido ao excesso de terapias que a Valentina frequenta	1
Dificuldade de acesso	1
Esqueci	1
Estou atrasada na matéria da escola	1
Estou sem aparelho	1
Estudei de outra forma. Ex: estudei através dos livros de dático.	1
Falta de internet diaria mais tive aula pelo whatzapp e pela escola sem muros e livros entregue pela escola	1
Falta de oportunidade	1
Fasso pela folha entregada	1
Fiquei na casa de meus avôs	2
Fiz atividades escritas	1

Fiz as atividades de sala e brinquei com minha família	1
Fiz as atividades do watts	1
Foi tudo impresso	1
Impressão das atividades	1
Internet Ruim	2
Mamãe é sozinha pra cuidar da gente , e o tempo que consegue pra fazer as atividades a gente faz da apostila, escola sem muro e livros	1
Meu celular descarregou	1
Meus pais nao estavan em casa para eu acessar internet	1
meus pais não tem face	1
Meus pais trabalham e eu sozinho disperso a minha atencao	1
Meus pais trabalham e fico sem o computador	1
Meus pais trabalham e nao conseguiam conciliar as atividades	1
Minha mae trabalha, e focamos em fazer as atividades das materias.	1
Minha internet cai direto	1
Minha mãe ficou desempregada. E esta com depressão. Vive triste e eu preferir ficar na roça com a minha avô.	1
Minha mae n tinha celular	2
Minha mãe não sabe me ensinar	1
Minha mae nao tem	1
Minha mãe não tem tempo, pois ela também estuda, e trabalha!!!!	1
Minha mae nao tinha celular	1
Minha mãe pegou todas as atividades direto na escola	1
Minha mãe tá focando no estudo das matérias porq não tem tempo porq fazemos tratamento médico	1
Minha mãe tá focando no estudo das matérias porq não tem tempo porq fazemos tratamento médico	1
Minha mãe trabalha e chega tarde em casa	2

Minha mãe trabalha e eu não tenho celular	1
Minha mãe trabalha e minha vó não sabe acessar q internet	1
Minha mãe trabalha e o meu acesso e através do celular dela	1
Minha rotina ficou cansativa	1
Motivos pessoais	1
Muita atividade junta	1
N tenho acesso a Instagram e Facebook e também não sabia que tinha	1
Ñ tenho celular para acompanhar as atividades	1
Não consegui acompanhar o regular, tive dificuldade. Então não consegui tempo para fazer as atividades do integral.	1
Não conseguia entrar e quando entrava a pasta fechava	1
Nao consigo acessar sozinho e minha mãe trabalha o dia todo	1
Nao é sempre q tinha Internet	1
nao entendia muito	1
naõ especificado	1
Não estou com tempo , por que tenho que acessar o estudo online da minha escola e tenho um celular que é da minha mãe ,que eu tenho que	1
Não mexo sem adultos	1
Nao sei mexer no Instagram	1
nao sei responder	1
Não sei usar redes sociais	1
Não tenho o material necesário, como: caderno	1
Nao tenho rede social	1
Náo teve essa opção	1
Nao teve tempo	2
Nao usamos essas redes sociais	1

Não uso sem autorização de meus pais	1
Não vi	1
No inicio era legal mas depois q mandavam link do youtube ficou chato	1
No momento estamos sem internet,só estamos com plano do celular que não é muito bom.	1
O papai e a mamae nao conseguem tempo o suficiente para as atividades curriculares e extra curriculares(atividades do integral)	1
Pais em horário de trabalho	1
Pegava as atividades da escola	2
Peguei na escola	1
Pelo roteiro	1
Pois peguei atividades na escola sem juro pistolas e dos livros	1
Por que a escola utiliza o Whatsapp para repassae as atividades	1
Por que eu não tenho acesso a a Instagram nem Facebook só a minha mãe e eu não sabia da existência do material	1
Por que eu sai do integral,mas adorava participar das aulas .!	1
Por que não sei mexer na internet sozinho e minha mãe trabalha	1
Porque as atividades vem na apostila que pega na escola e a mamãe ajuda	1
Porque eu e o meu marido trabalha e nao tem como acesar a internet	1
Porque eu n tenho nenhum dos dois aplicativos	1
porque eu nao entendo nada	1
Porquê eu não sou aluna do integral	1
Porque eu tive outras atividades mais importantes	1
Porque ja tinha a materia da prof luciana,entao era muita correria para minha mae me ajudar com as aulas do integral,pois tem a minha irma	1
Porque nao tenho nenhum desses aplicativos	1
Porque não tinha o material necessário, como:caderno	1
Porque os pais trabalha	1

Porque recebo as atividades em casa,e faço somente essas atividades	1
Porque só fasso a atividade que os professores manda no grupo	1
Pq a mamãe cuida da gente sozinha e quando ela consegue tempo é pra fazer atividade da apostila , escola sem muro e livros	1
Pq a minha e meu pai trabalham e so podem me ajudar a noite ou final de semanae	1
Pq eu esqueci sobre as atividades da internet	3
Pq meu psi e minha mãe trabalham e so podem me ajudar a noite e no final de semana	1
Pq não tenho face e nem Instagram	1
Pq pego as atividades impressas na escola	1
Preguiça	1
Problema de dor de cabeça por conta da visão!	1
Recebi atividades da escola	1
Recebia as matérias pelo whatsapp	1
Responsavel não conseguia acompanhar	1
Sem celular	1
Sem tempo	1
Sempre esqueçi de acessar	1
Só fez as do watts	1
So pelo celular	1
Só retirava o conteúdo na escola	1
So temos whats zap	1
Sou agitado e nao consigo me concentrar na frente do computador para ter aula (TDHA)	1
Sou aluna nova	1
Tá tendo muita coisa p estudar aí não sobra tempo	1
Tenho irmãos, e minha mãe trabalha, não teve tempo.	1

Tive acesso só as atividades regulares e física	1
Um pouco difícil de realizar	1
Usei a plataforma class	1
Uso celular minha internet e pouca	1

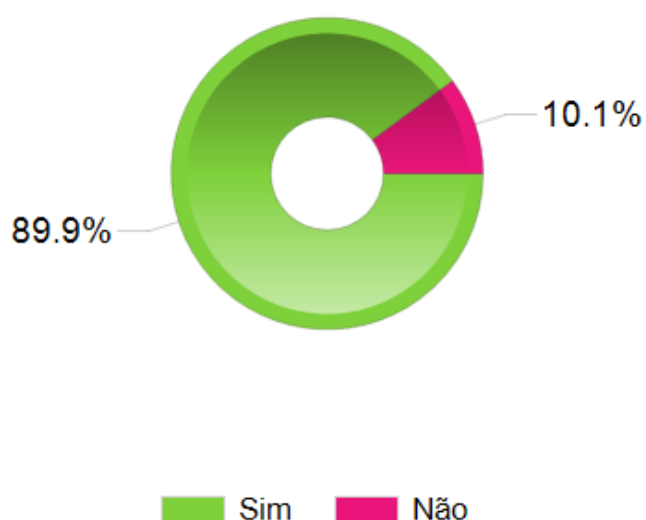
m) SE VOCÊ ACESSOU AS ATIVIDADES DO INTEGRAL ATRAVÉS DO FACEBOOK OU INSTAGRAM DA ESCOLA, FEZ AS ATIVIDADES PROPOSTAS?

m.1) Perspectiva global

O Gráfico 60 exibe as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas? 89,9% responderam “sim” e 10,1% disseram “não”.

A maioria dos alunos respondeu que “sim”, que fizeram as atividades propostas, Pvalor < 0,05.

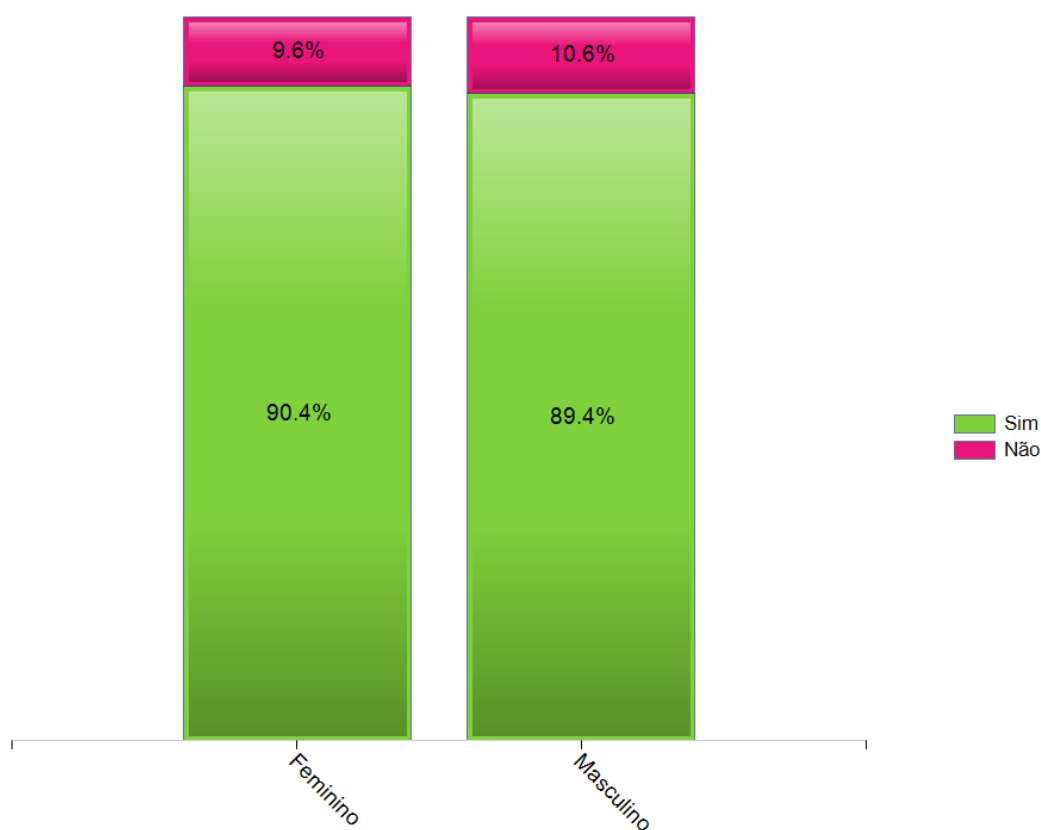
Gráfico 60: Proporção dos alunos que acessaram o Facebook ou Instagram da escola e que fizeram as atividades propostas



m.2) Por gênero

O Gráfico 61 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas? **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 90,4% responderam “sim” e 9,6% disseram “não”; somente o **gênero masculino**: 89,4% responderam “sim” e 10,6% disseram “não”.

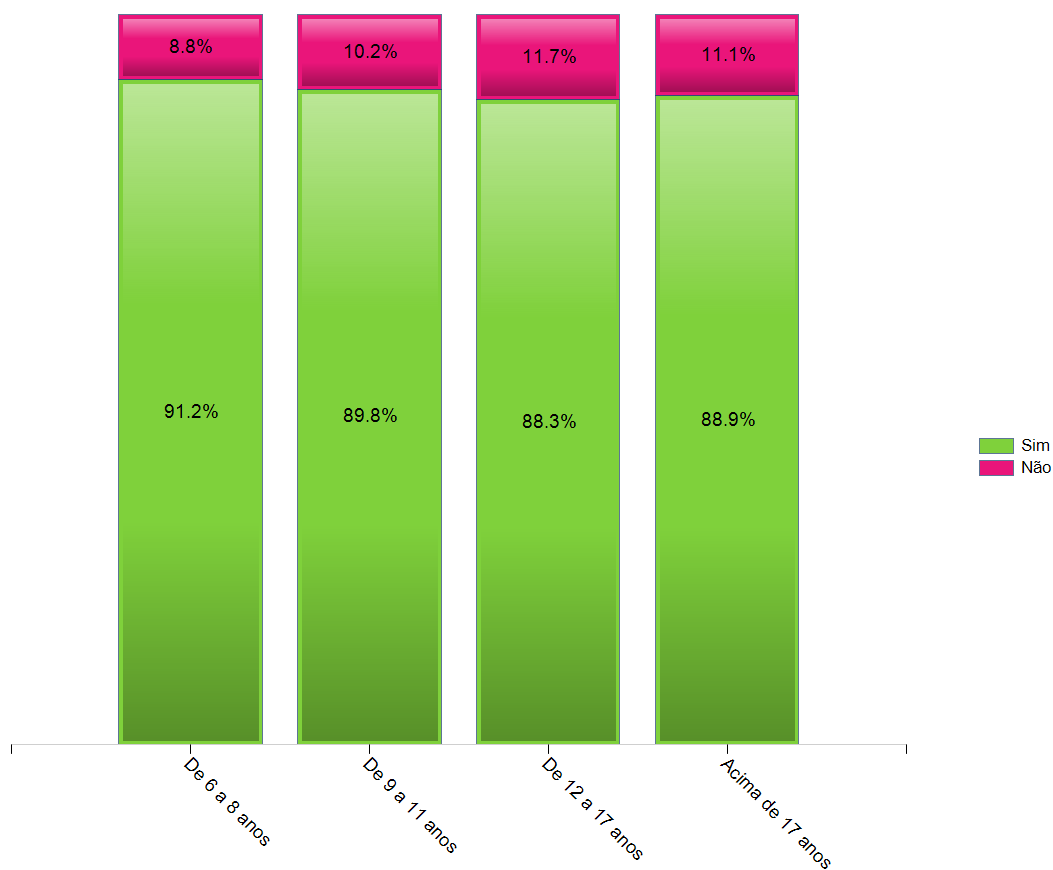
Gráfico 61: Proporção dos alunos que acessaram o Facebook ou Instagram da escola e que fizeram as atividades propostas, por gênero



m.3) Por faixa etária

O Gráfico 62 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas? **por faixa etária.** a) Na **faixa de 6 a 8 anos:** 91,2% responderam “sim” e 8,8% disseram “não”; na **faixa de 9 a 11 anos:** 89,8% responderam “sim” e 10,2% disseram “não”; na **faixa de 12 a 17 anos:** 88,3% responderam “sim” e 11,7% disseram “não” e; na **faixa acima de 17 anos:** 88,9% responderam “sim” e 11,1% disseram “não”.

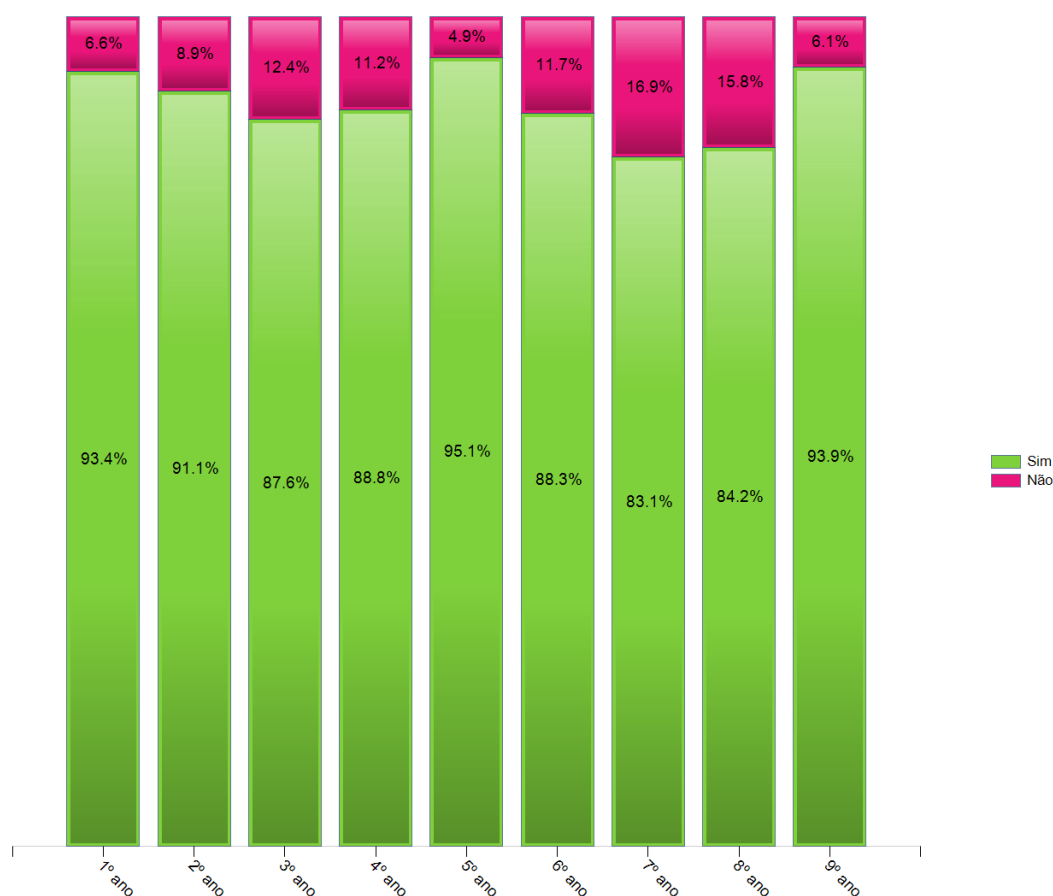
Gráfico 62: Proporção dos alunos que acessaram o Facebook ou Instagram da escola e que fizeram as atividades propostas, por faixa etária



m.4) Por ano

O Gráfico 63 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas? **por ano. 1ª série:** 93,4% responderam “sim” e 6,6% disseram “não”; **2ª série:** 91,1% responderam “sim” e 8,9% disseram “não”; **3ª série:** 87,6% responderam “sim” e 12,4% disseram “não”; **4ª série:** 88,8% responderam “sim” e 11,1% disseram “não”; **5ª série:** 95,1% responderam “sim” e 4,9% disseram “não”; **6ª série:** 88,3% responderam “sim” e 11,7% disseram “não”; **7ª série:** 83,1% responderam “sim” e 16,9% disseram “não”; **8ª série:** 84,2% responderam “sim” e 15,8% disseram “não”; e, **9ª série:** 93,9% responderam “sim” e 6,1% disseram “não”.

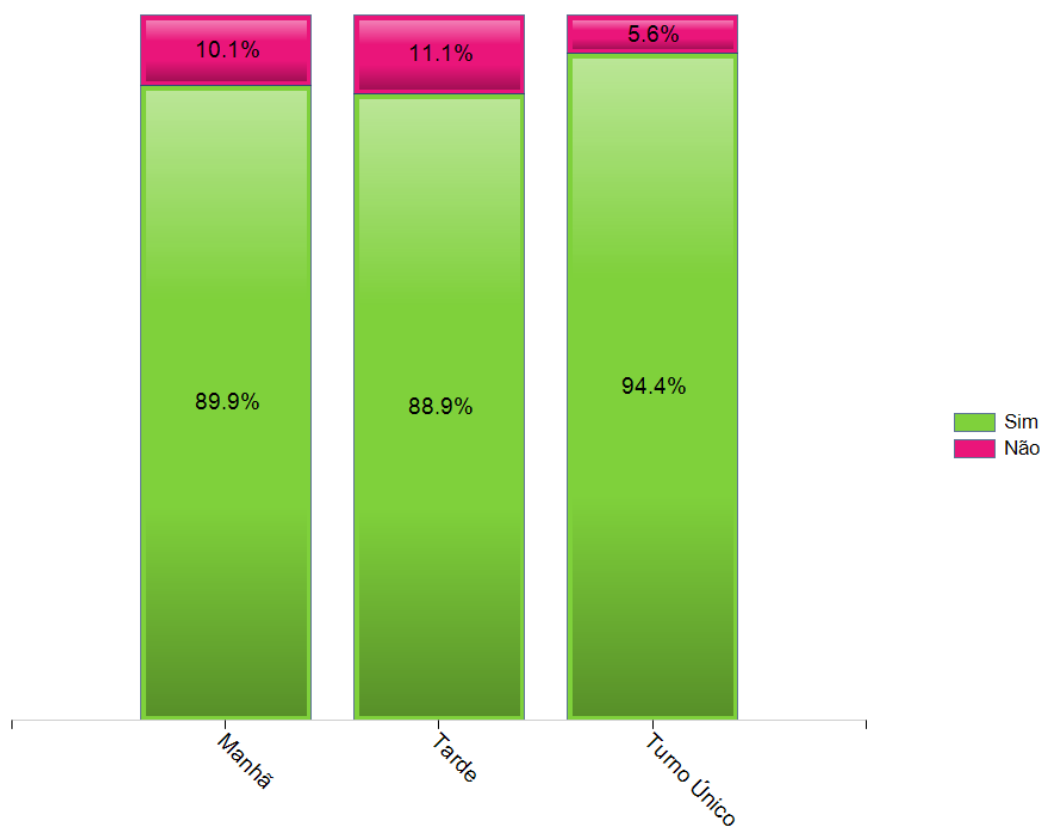
Gráfico 63: Proporção dos alunos que acessaram o Facebook ou Instagram da escola e que fizeram as atividades propostas, por ano



m.5) Por período

O Gráfico 64 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Se você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas? **por período de estudo**. Considerando apenas o **período manhã**: 89,9% responderam “sim” e 10,1% disseram “não”; apenas o **período tarde**: 88,9% responderam “sim” e 11,1% disseram “não” e, apenas o **turno único**: 94,4% responderam “sim” e 5,6% disseram “não”.

Gráfico 64: Proporção dos alunos que acessaram o Facebook ou Instagram da escola e que fizeram as atividades propostas, por período



n) SE "NÃO" FEZ AS ATIVIDADES, NOS CONTE O MOTIVO (ESCOLHA APENAS UMA DAS OPÇÕES ABAIXO):

A Tabela 13 mostra os motivos pelos quais os alunos não acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola.

Tabela 13: Motivos pelos quais os alunos não fizeram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola

MOTIVOS	Frequência
Fiquei com preguiça	24
Não gostei da atividade	23
Não tive interesse	12
Acessamos somente uma atividade foi feita mas não foi entregue	1
Algumas coisas não entendi e minha mãe trabalha e não teve muito tempo para me ajudar	1
Dei mais atenção para as do regular	1
Falta de tempo pra fazer	1
Fiz outras atividades com minha mãe e irmãos	1
Fiz outras atividades em casa com minha mãe e irmãos	1
Fiz só algumas	1
minha mãe trabalha fora	1
Minha mãe trabalha fora	1
Não achei as propostas	1
Não informado	1
NÃO SEI	1
Porque é muita coisa	1
Porque minha mãe chega tarde do Serviço dela e daí depois que ela chega do Serviço eu pego	1

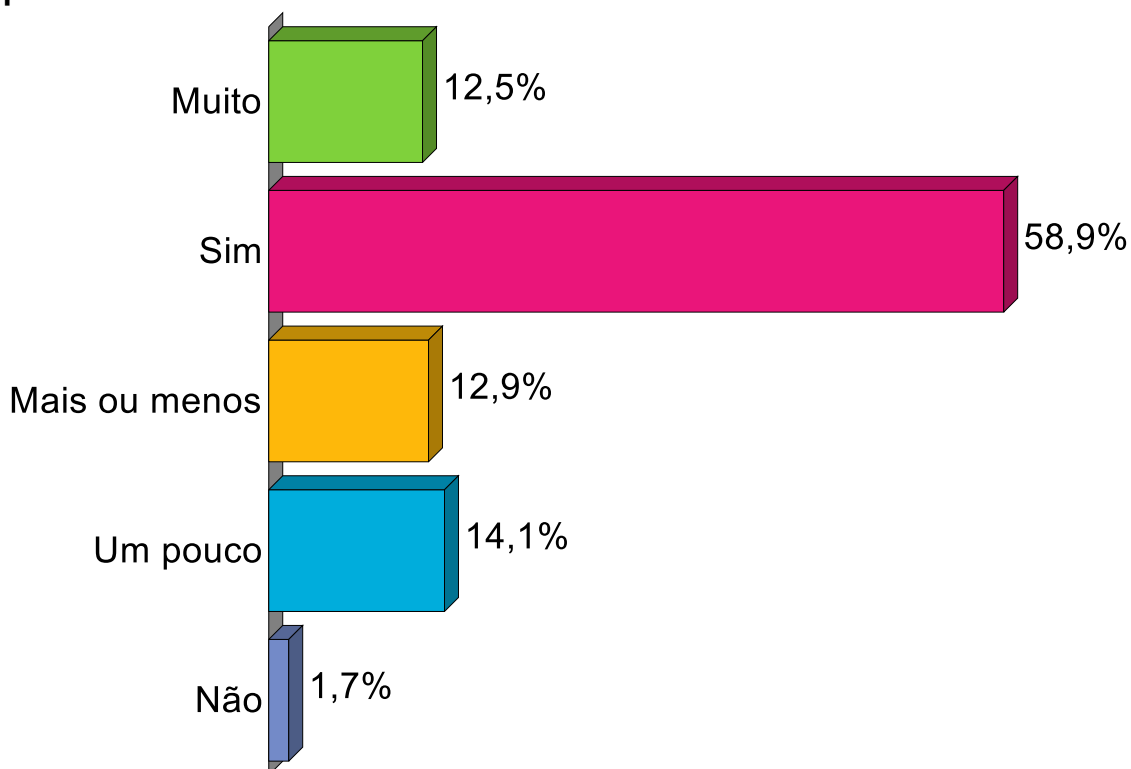
o) GOSTEI DAS ATIVIDADES DO INTEGRAL QUE FORAM POSTADAS?

o.1) Perspectiva global

O Gráfico 65 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Gostei das atividades do integral que foram postadas? 12,5% responderam “muito”, 58,9% disseram “sim”, 12,9%, “um pouco”, 14,1% “mais ou menos” e 1,7% responderam “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (71,4%) é bem menor do que a soma entre “um pouco” com “não” (15,8%), Pvalor < 0,05.

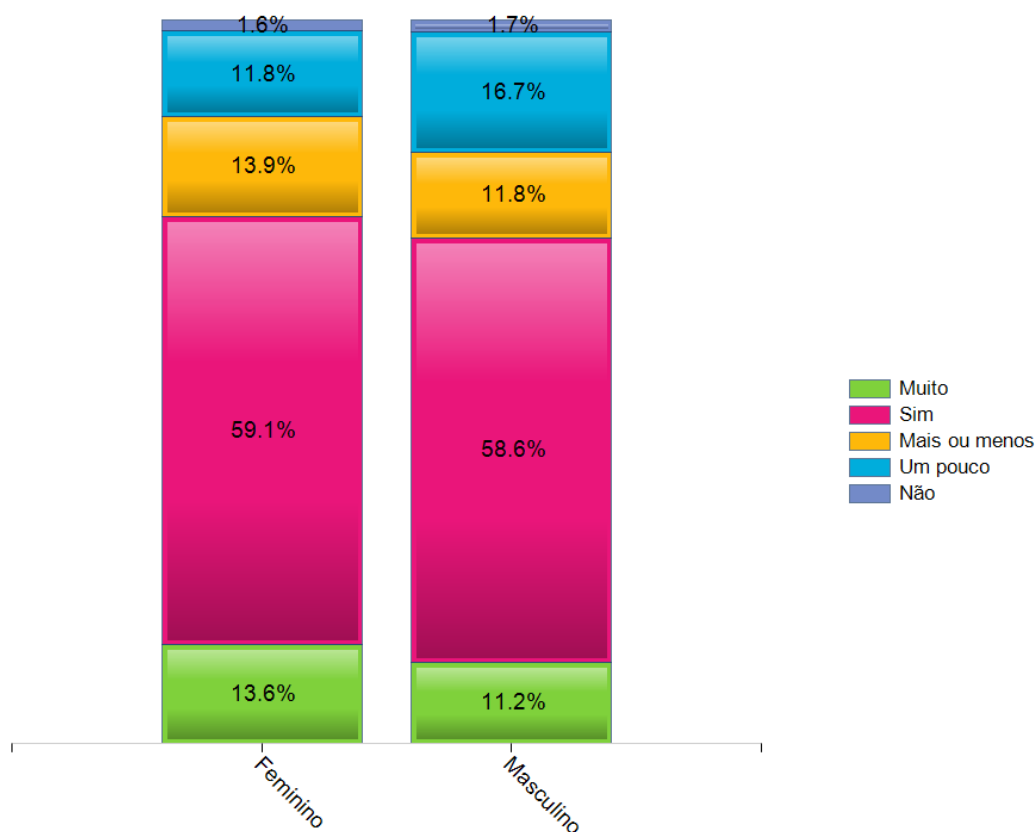
Gráfico 65: Proporção dos alunos que gostaram das atividades que foram postadas



o.2) Por gênero

O Gráfico 66 mostra as respostas dos alunos, **por gênero**, com relação à pergunta: Gostei das atividades do integral que foram postadas? Considerando apenas o **gênero feminino**: 13,6% responderam “muito”, 59,1% disseram “sim”, 13,9% “mais ou menos”, 11,8% “um pouco” e 1,6% responderam “não”; somente o **gênero masculino**: 11,2% responderam “muito”, 58,6% disseram “sim”, 11,8% “mais ou menos”, 16,7% “um pouco” e 1,7% responderam “não”.

Gráfico 66: Proporção dos alunos que gostaram das atividades que foram postadas, por gênero

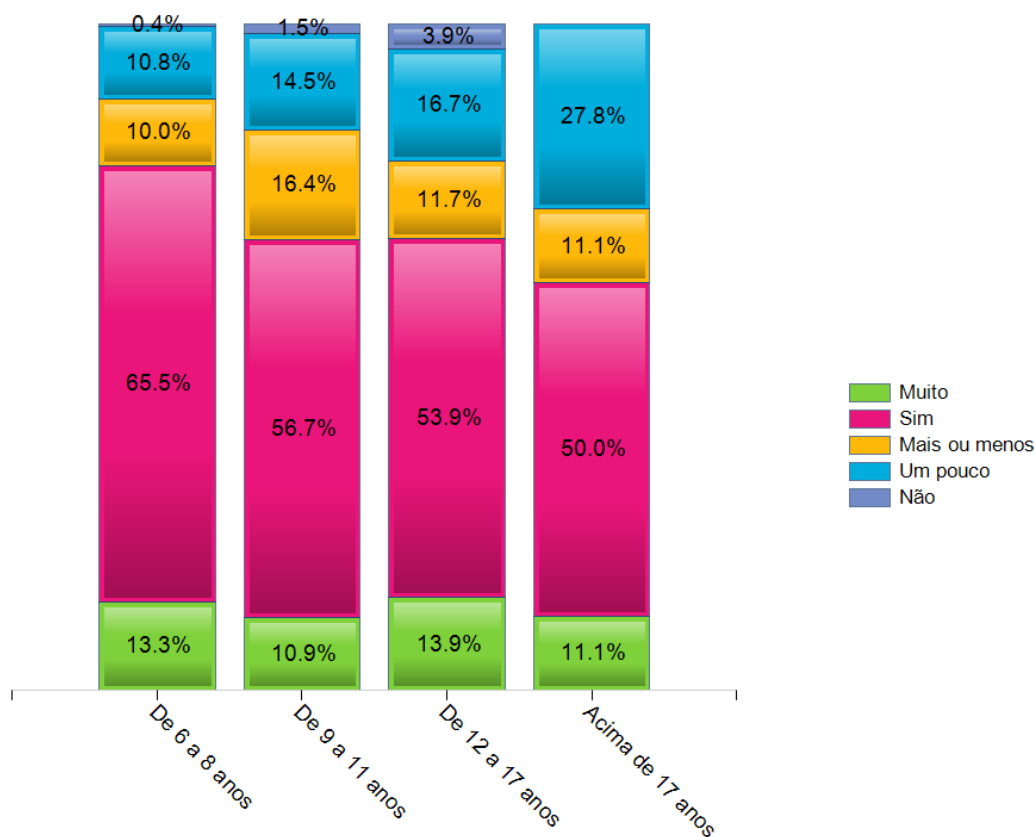


o.3) Por faixa etária

O Gráfico 67 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Gostei das atividades do integral que foram postadas? **por faixa etária**. Na **faixa de 6**

a 8 anos: 13,3% responderam “muito”, 65,5% “sim”, 10,0% “mais ou menos”, 10,8% “um pouco” e 0,4% “não”; na **faixa 9 a 11 anos:** 10,9% responderam “muito”, 56,7% “sim”, 16,4% “mais ou menos”, 14,5% “um pouco” e 1,5% “não”, na **faixa 12 a 17 anos:** 13,9% responderam “muito”, 53,9% “sim”, 11,7% “mais ou menos”, 16,7% “um pouco” e 3,9% “não” e; na **faixa acima de 17 anos:** 11,1% responderam “muito”, 50,0% “sim”, 11,1% “mais ou menos”, 27,8% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

Gráfico 67: Proporção dos alunos que gostaram das atividades que foram postadas, por faixa etária

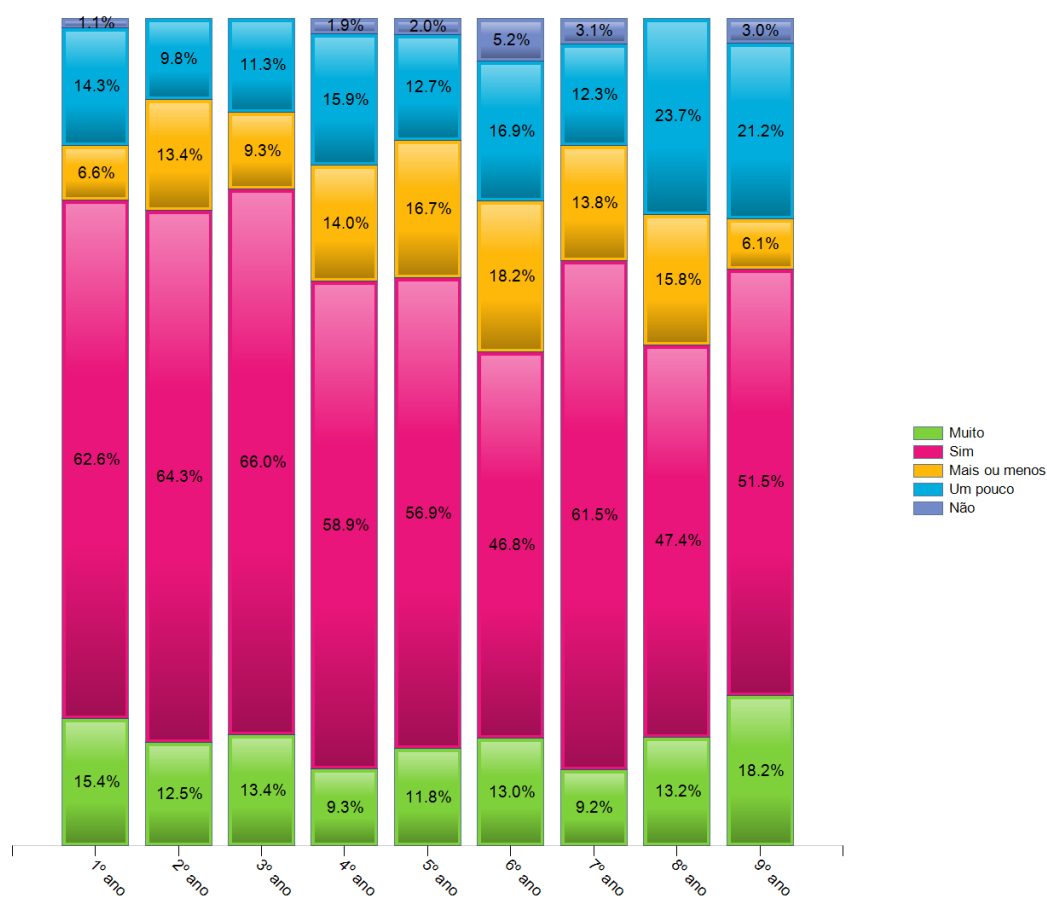


o.4) Por ano

O Gráfico 68 mostra as respostas dos alunos, **por ano escolar**, com relação à pergunta: Gostei das atividades do integral que foram postadas? **1ª série:** 15,4% responderam “muito”, 62,6% disseram “sim”, 6,6% “mais ou menos”, 14,3% “um pouco” e 1,1% responderam “não”; **2ª série:** 12,5% responderam

“muito”, 64,3% disseram “sim”, 13,4% “mais ou menos”, 9,8% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”; **3ª série:** 13,4% responderam “muito”, 66,0% disseram “sim”, 9,3% “mais ou menos”, 11,3% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”; **4ª série:** 9,3% responderam “muito”, 58,9% disseram “sim”, 14,0% “mais ou menos”, 15,9% “um pouco” e 1,9% responderam “não”; **5ª série:** 11,8% responderam “muito”, 56,9% disseram “sim”, 16,7% “mais ou menos”, 12,7% “um pouco” e 2,0% responderam “não”; **6ª série:** 13,0% responderam “muito”, 46,8% disseram “sim”, 18,2% “mais ou menos”, 16,9% “um pouco” e 5,2% responderam “não”; **7ª série:** 9,2% responderam “muito”, 61,5% disseram “sim”, 13,8% “mais ou menos”, 12,3% “um pouco” e 3,1% responderam “não” e; **8ª série:** 13,2% responderam “muito”, 47,4% disseram “sim”, 15,8% “mais ou menos”, 23,7% “um pouco” e nenhum deles disse “não” e, **9ª série:** 18,2% responderam “muito”, 51,5% disseram “sim”, 6,1% “mais ou menos”, 21,2% “um pouco” e 3,0% responderam “não”.

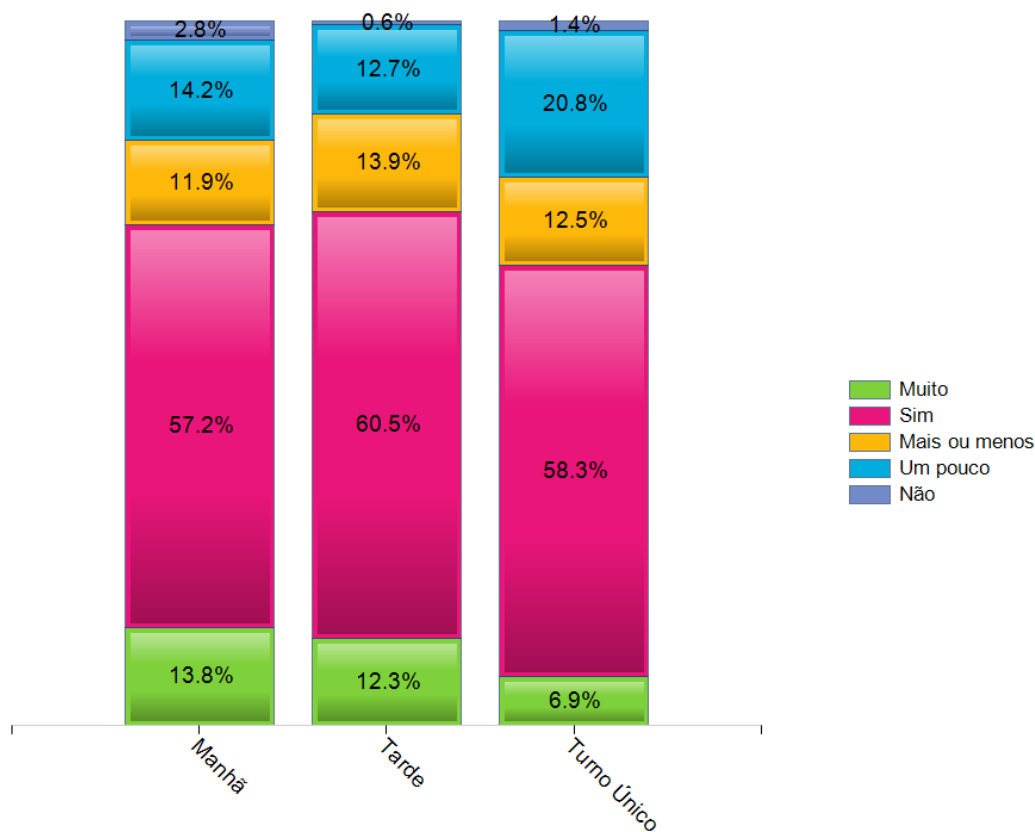
Gráfico 68: Proporção dos alunos que gostaram das atividades que foram postadas, por ano



o.5) Por período

O Gráfico 69 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Gostei das atividades do integral que foram postadas? **por período**. Considerando apenas o **período manhã**: 13,8% responderam “muito”, 57,2% disseram “sim”, 11,9% “mais ou menos”, 14,2%, “um pouco” e 2,8% responderam “não”; **período tarde**: 12,3% responderam “muito”, 60,5% disseram “sim”, 13,9% “mais ou menos”, 12,7%, “um pouco” e 0,6% responderam “não” e; apenas o **turno único**: 6,9% responderam “muito”, 58,3% disseram “sim”, 12,5% “mais ou menos”, 20,8% “um pouco” e 1,4% responderam “não”.

Gráfico 69: Proporção dos alunos que gostaram das atividades que foram postadas, por período



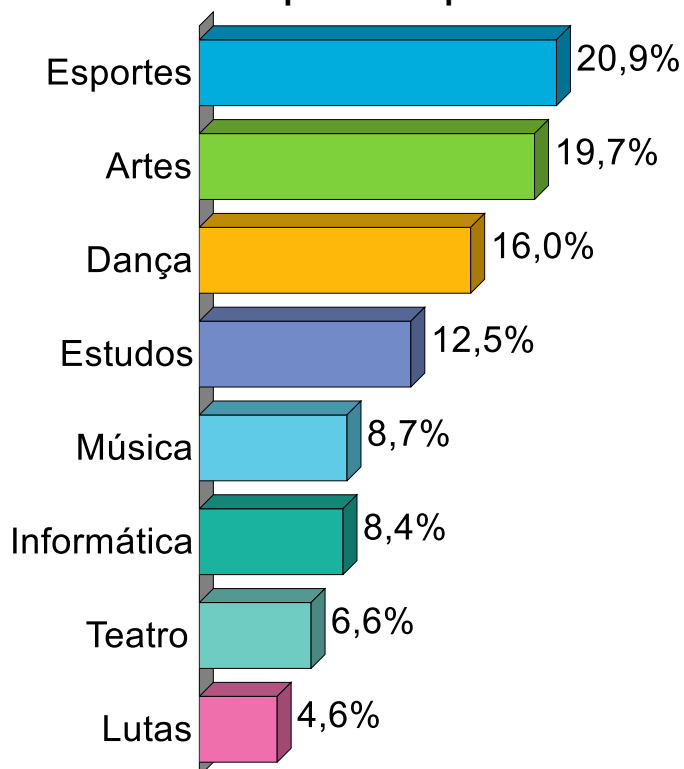
p) AS ATIVIDADES POSTADAS QUE MAIS GOSTEI FORAM DAS ÁREAS (ESCOLHA ATÉ 3 OPÇÕES):

p.1) Perspectiva global

O Gráfico 70 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): tem-se as seguintes respostas: “esportes” com 20,9%, “artes” 19,7%, “dança” 16,0%, “estudos” 12,5%, “músicas” 8,7%, “informática” 8,4%, “teatro” 6,6% e “lutas” com 4,6%.

Com relação às atividades postadas que mais gostaram, os alunos responderam “esportes” e “artes” com proporções iguais, Pvalor > 0,05, diferença significativa em relação às outras, Pvalor < 0,05. Em seguida responderam “dança” e em terceiro lugar “estudos”, considerado os mais significativos.

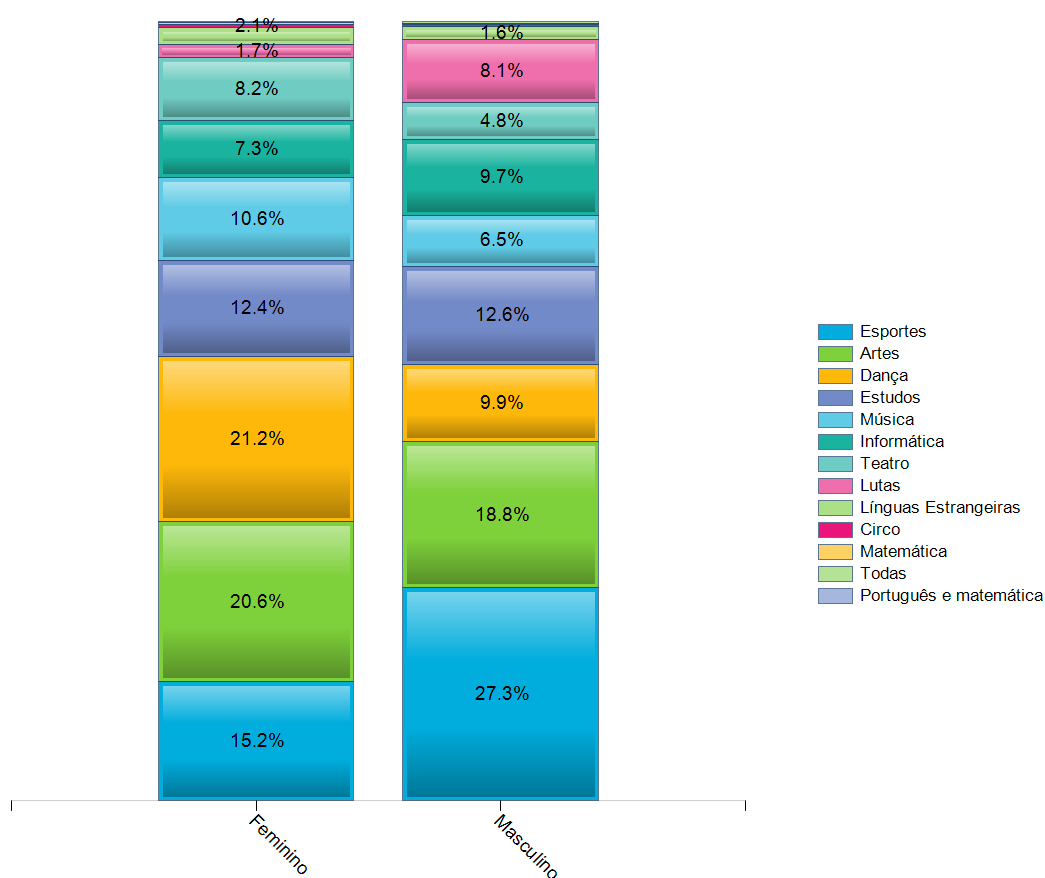
Gráfico 70: Áreas das atividades postadas que os alunos mais gostaram



p.2) Por gênero

O Gráfico 71 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): **por gênero**, com ênfase aos três oficineiros/monitores em que a proporção de respondentes foi maior. Considerando somente o **gênero feminino**, 21,2% disseram “dança”, 20,6% “artes” e 15,2% “esportes”; **gênero masculino**: 27,3% responderam “esportes”, 18,8% “artes” e 12,6% “estudos”.

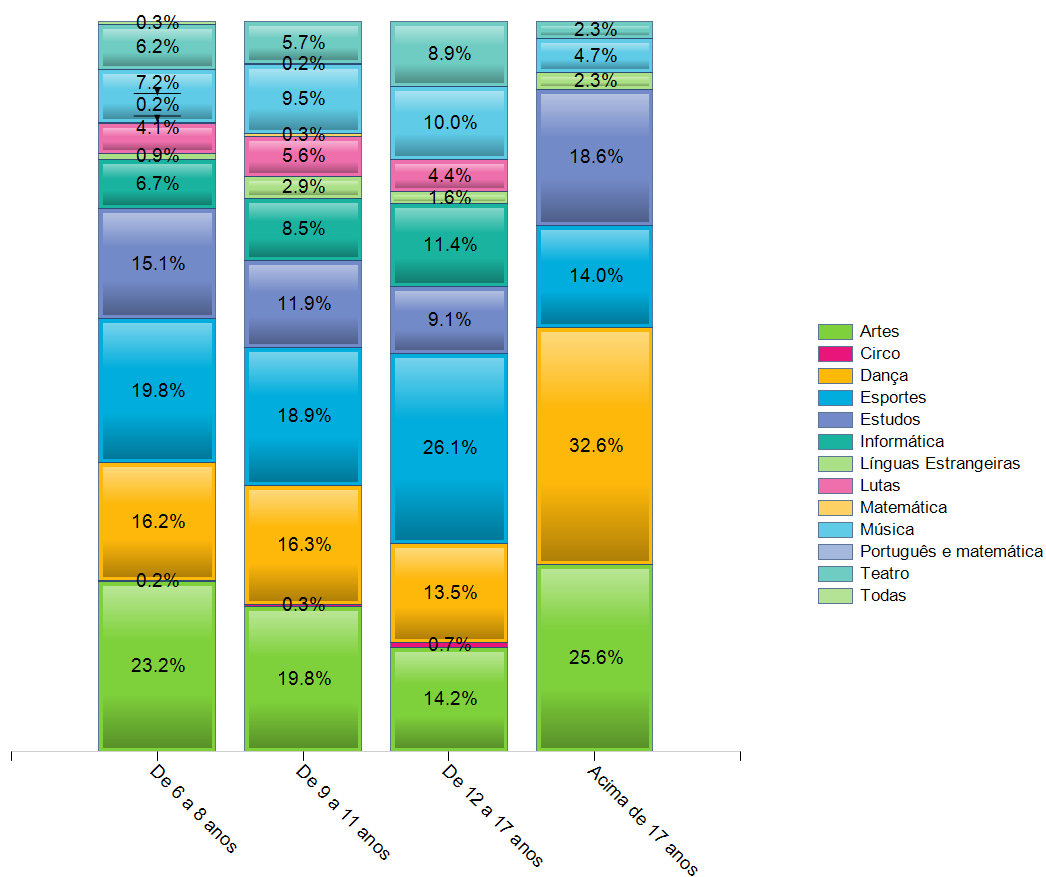
Gráfico 71: Áreas das atividades postadas que os alunos mais gostaram, por gênero



p.3) Por faixa etária

O Gráfico 72 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): **por faixa etária**. com ênfase aos três oficinairos/monitores em que a proporção dos respondentes foi maior. Na **faixa de 6 a 8 anos**: 23,2% disseram “artes”, 19,8% “esportes” e 16,2% “dança”; na **faixa de 9 a 11 anos**: 19,8% responderam “artes”, 18,9% “esportes” e 16,3% “dança” e na **faixa de 12 a 17 anos**: 26,1% responderam “esportes”, 14,2% “artes” e 13,5% “dança” e; na **faixa acima de 17 anos**: 32,6% disseram “dança”, 25,6% “artes” e 18,6% disseram “estudos”.

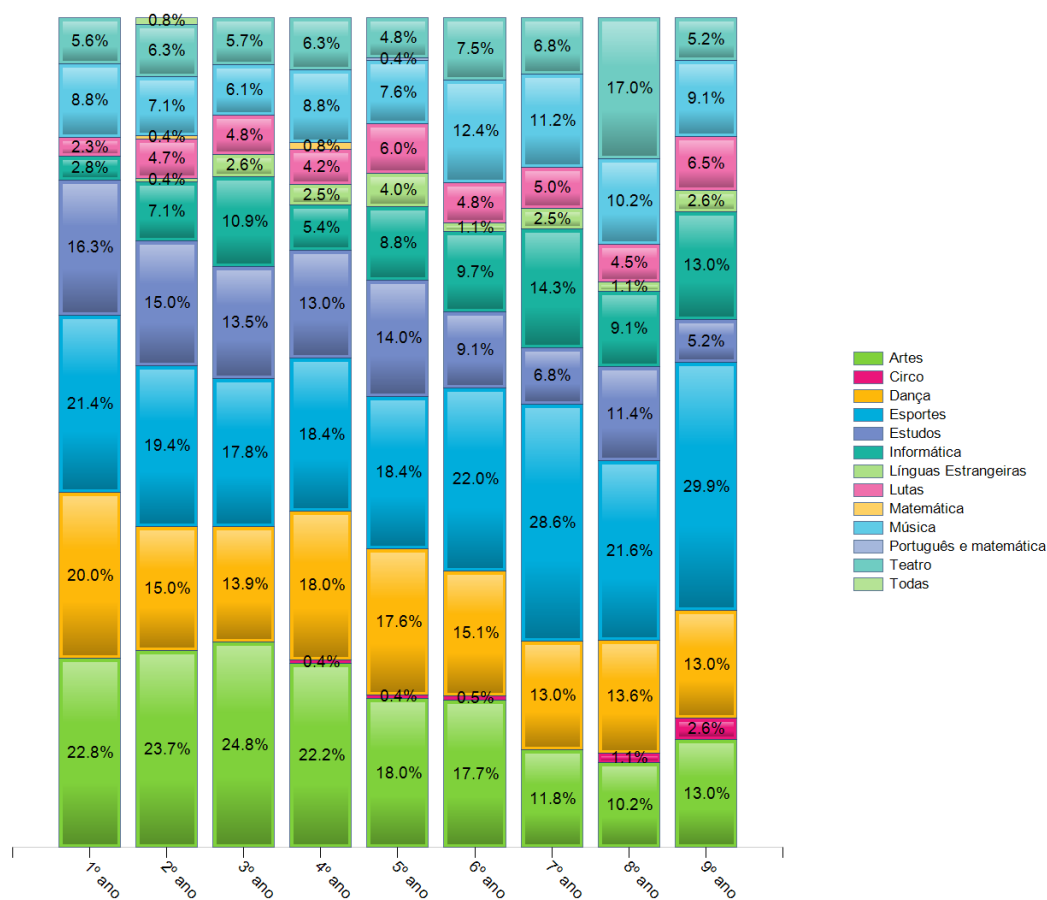
Gráfico 72: Áreas das atividades postadas que os alunos mais gostaram, por faixa etária



p.4) Por ano

O Gráfico 73 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): **por ano**, com ênfase aos três oficineiros/monitores em que a proporção dos respondentes foi maior. **1ª série:** 22,8% “artes”, 22,0% “dança” e 21,4% “esportes”; **2ª série:** 23,7% “artes”, 19,4% “esportes” e 15,0% “dança” e “estudos”; **3ª série:** 24,8% “artes”, 17,8% “esportes” e 13,9% “dança”; **4ª série:** 22,2% “artes”, 18,4% “esportes” e 18,0% “dança”; **5ª série:** 18,4% “esportes”, 18,0% “artes” e 17,6% “dança”; **6ª série:** 22,0% “esportes”, 17,7% “artes” e 15,1% “dança”; **7ª série:** 28,6% “esportes”, 14,3% “informática” e 13,0% “dança”; **8ª série:** 21,6% “esportes”, 13,6% “dança” e 11,4% “estudos” e, **9ª série:** 29,9% “esportes” e 13,0% “artes”, “dança” e “informática”.

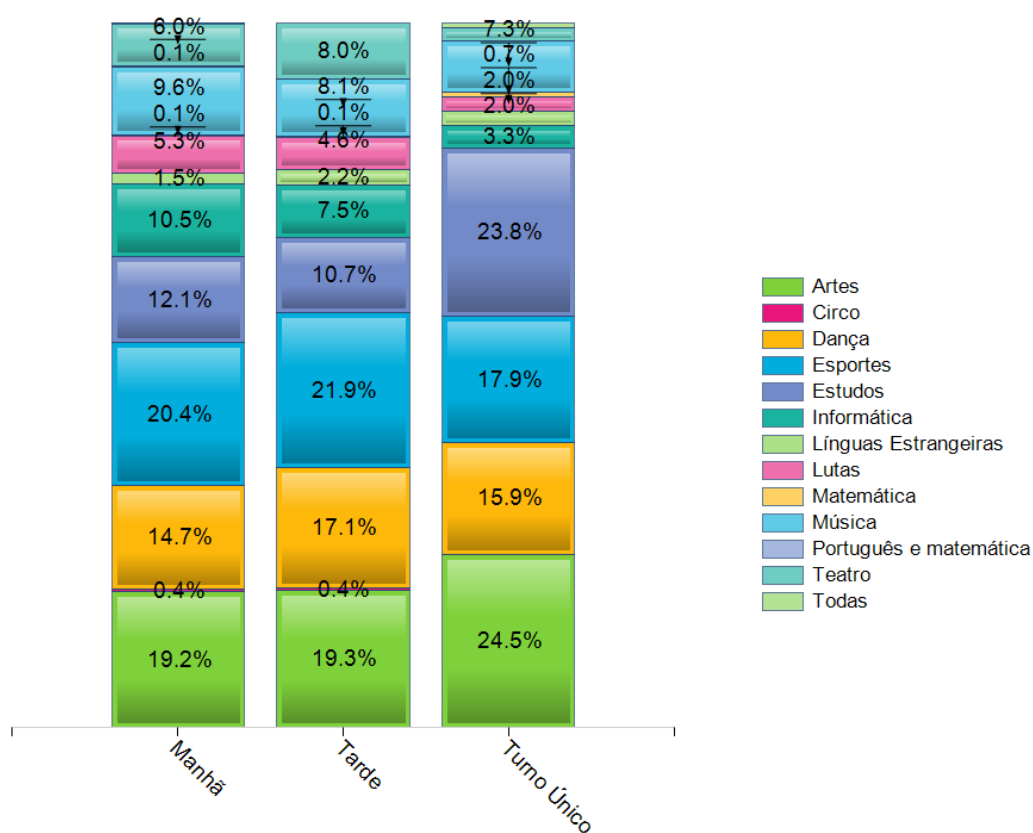
Gráfico 73: Áreas das atividades postadas que os alunos mais gostaram, por ano



p.5) Por período

O Gráfico 74 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): **por período**. Considerando somente o **período da manhã**: 21,9% responderam “esportes”, 19,3% “artes” e 17,1% “dança”; somente o **período da tarde**: 20,4% responderam “esportes”, 19,2% “artes” e 14,7% “dança” e somente o **turno único**: 24,5% responderam “artes”, 23,8% “estudos” e 17,9% “esportes”.

Gráfico 74: Áreas das atividades postadas que os alunos mais gostaram, por período



4.2 RESPONSÁVEIS

4.2.1 PERFIL DOS RESPONSÁVEIS DOS ALUNOS DAS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

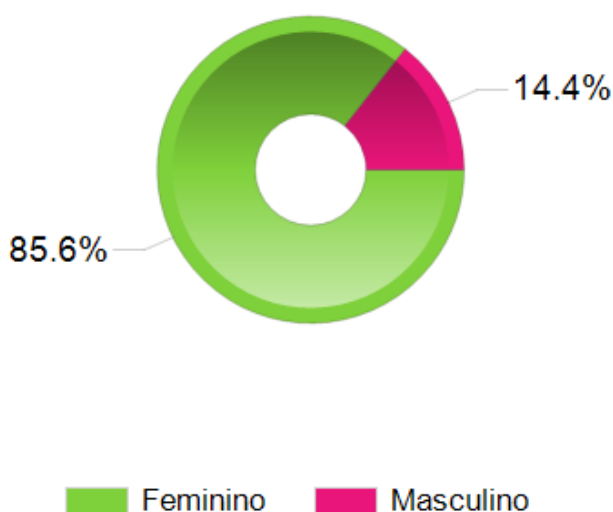
Foram entrevistados 1.915 indivíduos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aquelas disponíveis no momento da coleta, cuja amostra proporciona uma margem de erro de 0,201 pontos percentuais (2,01%) para mais ou para menos e um nível de confiança de 95%.

a) Gênero

O Gráfico 75 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, em relação **ao gênero**, onde 85,6% pertence ao gênero “feminino” e 14,4% ao gênero “masculino”.

A maioria daqueles que respondeu a pesquisa são do **gênero feminino**, diferença significativa, Pvalor < 0,05.

Gráfico 75: Gênero dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral, que partiu a pesquisa

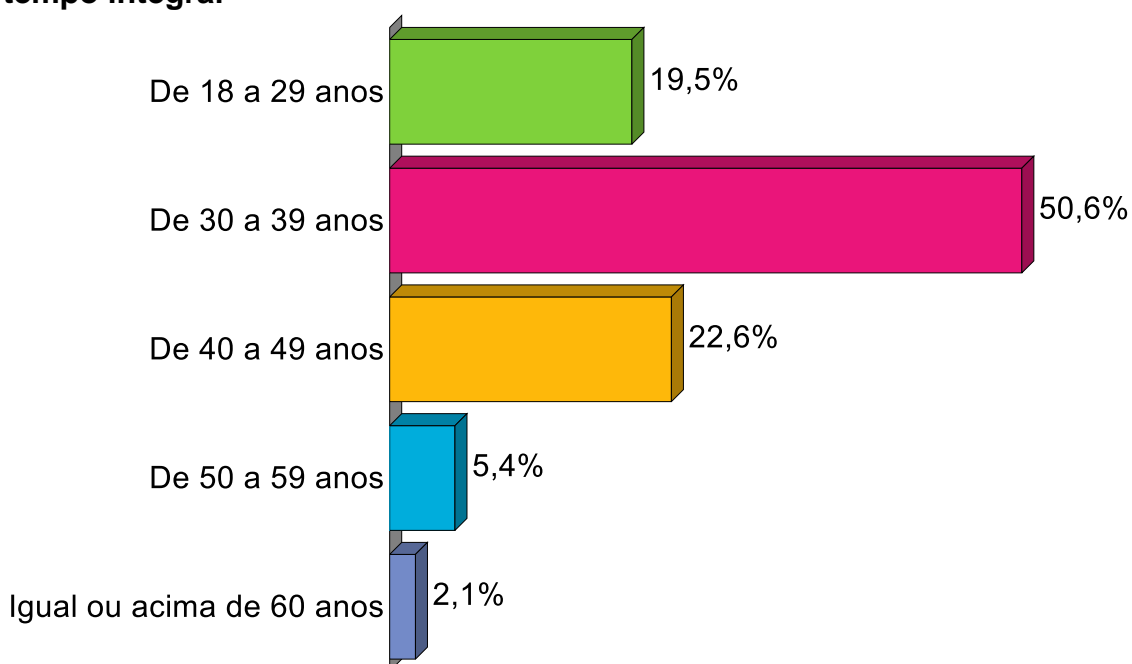


b) Faixa etária

O Gráfico 76 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, em relação à **faixa etária**. 19,9% tem idade entre “18 e 29 anos”, 49,2% entre “30 a 39 anos”, 22,8% entre “40 a 49 anos”, 6,5% entre “50 a 59 anos” e 1,7% tem “igual ou acima de 60 anos”.

Destaque para a faixa entre “30 a 39 anos”, idade da maioria dos responsáveis dos alunos que frequentam o período integral, diferença significativa, Pvalor < 0,05, seguido de “40 a 49 anos”.

Gráfico 76: Faixa etária dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral

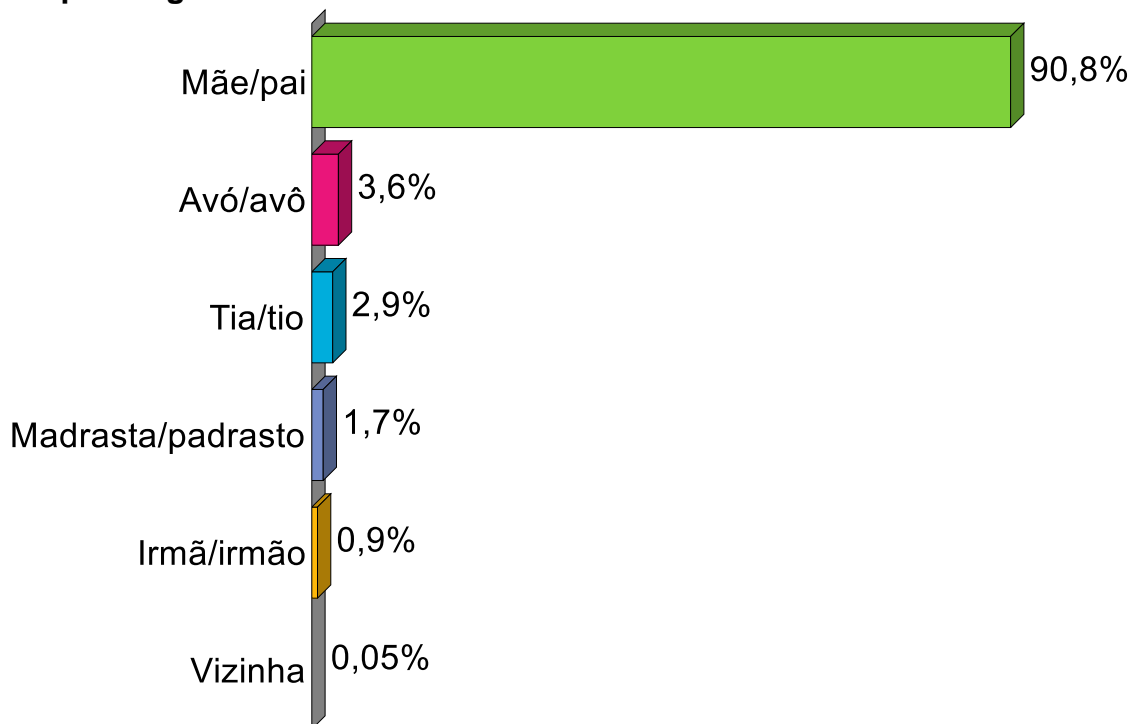


c) Grau de parentesco

O Gráfico 77 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, em relação ao **grau de parentesco**. Observa-se que 90,8% são “mãe/pai”, 3,6% “avó/avô”, 2,9% “tia/tio”, 1,7% “madrasta/padrastro”, 0,9% “irmã/irmão” e apenas 0,05% foi “vizinha”.

A maioria deles declara ser “mãe/pai” dos alunos que frequentam a escola de período integral, diferença significativa, Pvalor < 0,05.

Gráfico 77: Parentesco dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral

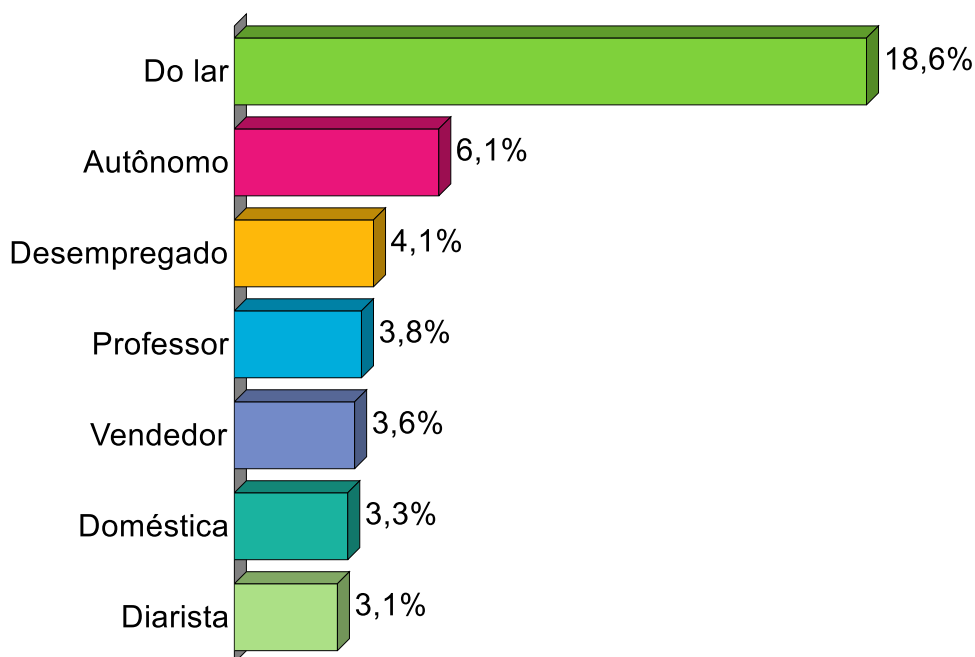


d) Profissão

O Gráfico 78 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por profissão**. 18,6% responderam ser “Do lar”, 6,1% “autônomo”, 4,1% estão “desempregados”, 3,8% “professores”, 3,6% “vendedores”, 3,3% “domésticas” e 3,1% disseram ser “diaristas”.

“Do lar” foi a profissão indicada pela maioria dos pais respondentes, diferença significativa, Pvalor < 0,05, seguida de “auxiliar geral”.

Gráfico 78: Profissão dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral

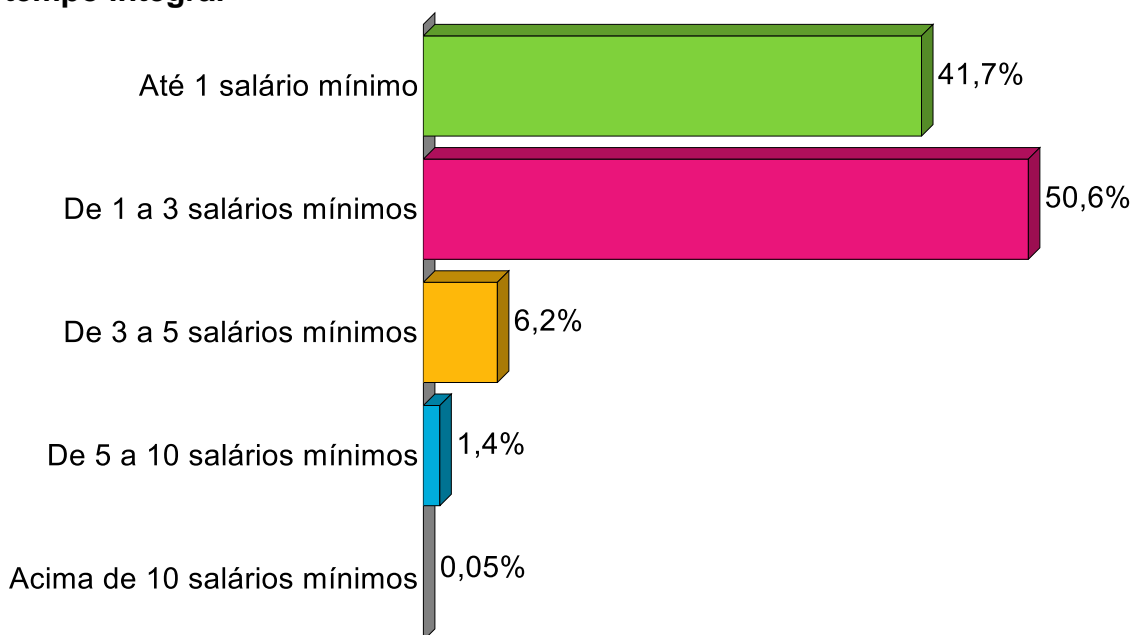


e) Faixa de renda

O Gráfico 79 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**. 41,7% responderam ganhar “até um salário mínimo” 50,6% “entre um e três salários mínimos”, 6,2% “entre três e cinco salários mínimos”, 1,4% “entre cinco e dez salários mínimos” e 0,05% ganham “acima de 10 salário mínimos”.

A maioria dos responsáveis declarou receber “entre um e três salários mínimos”, diferença significativa em relação às outras faixas de renda, Pvalor < 0,05. Em segundo lugar, foi declarada a faixa de renda “até um salário mínimo”. As outras faixas não foram significativas.

Gráfico 79: Faixa de renda dos responsáveis pelos alunos da escola de tempo integral



f) Escola

A Tabela 15 mostra as nove escolas mais frequentadas pelo alunos do período integral.

Tabela15: Escolas frequentadas pelos alunos, segundo os responsáveis respondentes

Escolas	Quantidade de alunos	Percentual
Vila I	90	4,7%
CECAP	78	4,1%
Continental	77	4,0%
Sítio II	76	4,0%
Evaristo	72	3,8%
Mourisco	63	3,3%
Chácara Reúnicas	62	3,2%
Ernesto	61	3,2%
Monte Belo	59	3,1%

4.2.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA DOS RESPONSÁVEIS DOS ALUNOS DA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

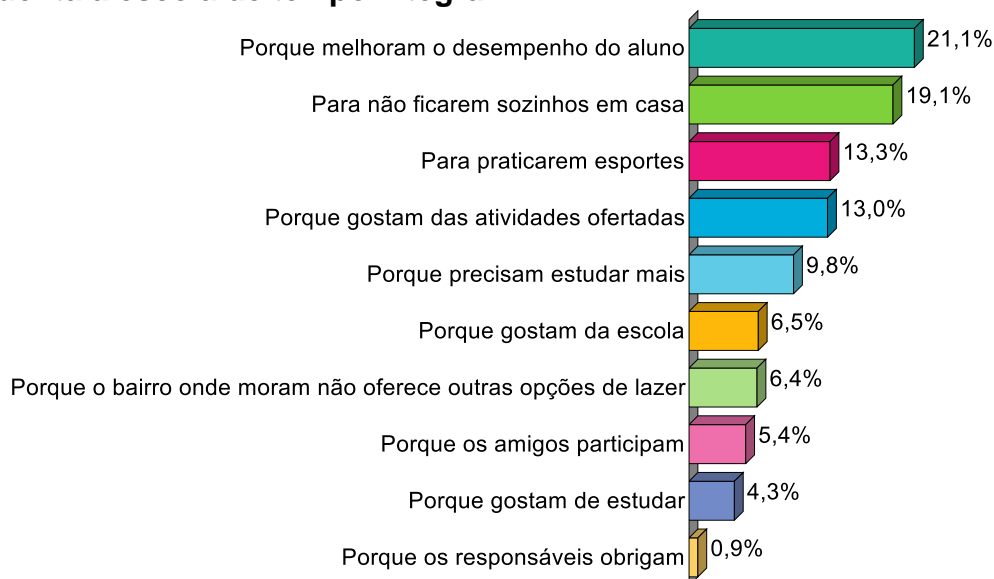
a) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O INTEGRAL?

a.1) Perspectiva global

O Gráfico 80 mostra o perfil dos responsáveis com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral? Os destaques nessa pergunta foram aqueles em que se respondeu “porque melhoram o seu desempenho do aluno”, 21,1%, “para não ficarem sozinhos em casa”, 19,1%, “para praticarem esportes” 13,3% e “porque gostam das atividades ofertadas” 13,0%.

A maioria respondeu “porque melhora o desempenho do aluno” e “para não ficarem sozinhos em casa” com proporções iguais, Pvalor > 0,05 e com proporções maiores que as outras opções, Pvalor < 0,05.

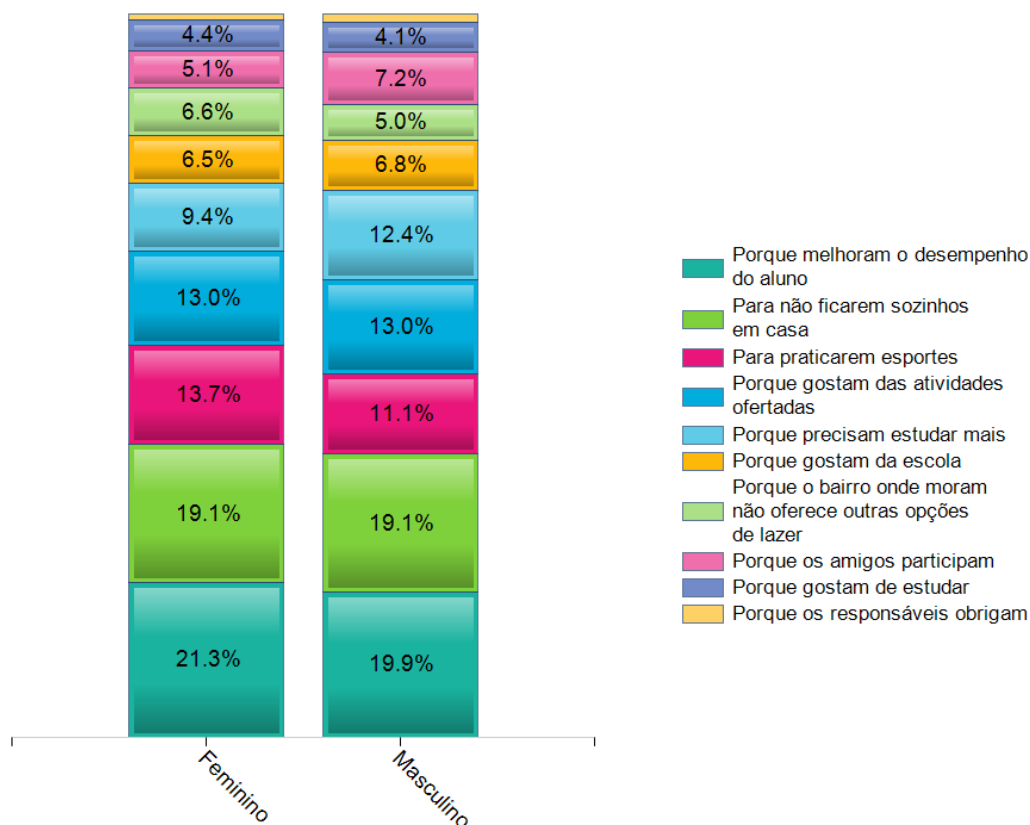
Gráfico 80: Opinião dos responsáveis sobre quais motivos o aluno frequenta a escola de tempo integral



a.2) Por gênero

O Gráfico 81 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral? Considerando somente o **gênero feminino**: 21,3% “porque melhoram o seu desempenho”, 19,1% responderam “para não ficar sozinho em casa” e 13,7% “para praticarem esportes”; somente o **gênero masculino**: 19,9% “porque melhoram o seu desempenho”; 19,1% “para não ficar sozinho em casa”; 13,0% disseram “porque gostam das atividades ofertadas”.

Gráfico 81: Opinião dos responsáveis sobre quais motivos o aluno frequenta a escola de tempo integral, por gênero

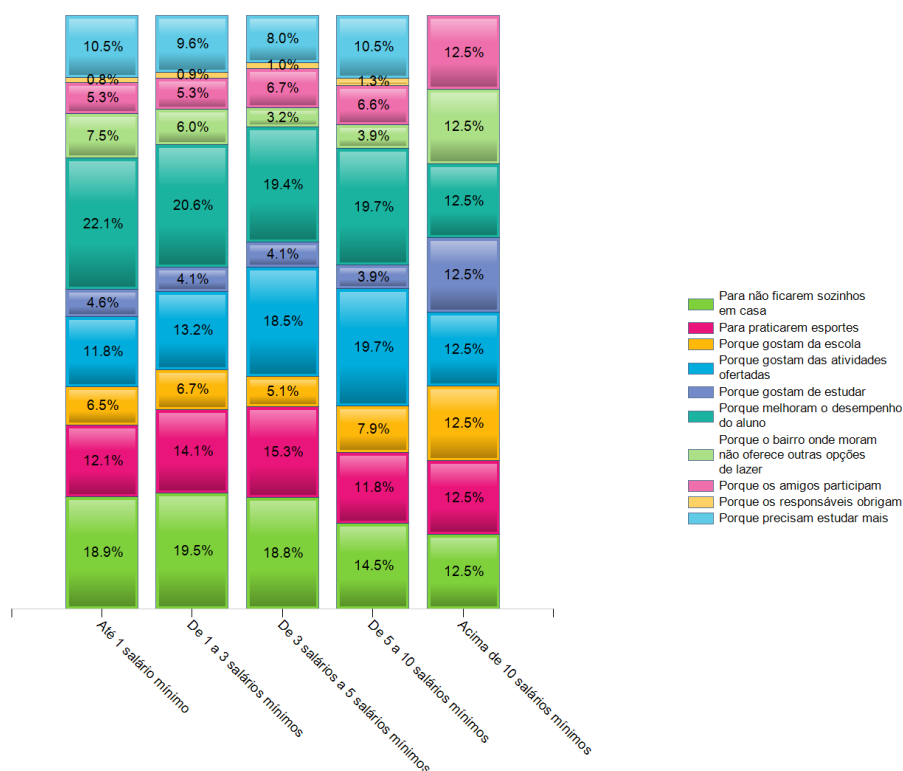


a.3) Por faixa de renda

O Gráfico 82 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral?

Tem-se os seguintes destaques: **até um salário mínimo**: 22,1% responderam “porque melhoram o desempenho do aluno”; 18,9% “para não ficar sozinho em casa” e 12,1% “para praticarem esportes”; **entre um e três salários mínimos**: 20,6% responderam “porque melhoram o desempenho do aluno”; 19,5% “para não ficar sozinho em casa” e 14,1% “para praticarem esportes”; **entre três e cinco salários mínimos**: 19,4% responderam “porque melhoram o desempenho do aluno”; 18,8% “para não ficar sozinho em casa” e 18,5% “porque gostam das atividades ofertadas”; **entre cinco e dez salários mínimos**: 19,7% “porque melhoram o desempenho do aluno”; 19,7% “porque gostam das atividades ofertadas” e 14,5% “para não ficar sozinho em casa” e **acima de dez salários mínimos**: 12,5% “porque melhoram o desempenho do aluno”; 12,5% “para não ficar sozinho em casa”, 12,5% “para praticarem esportes” e 12,5% “para não ficar sozinho em casa”.

Gráfico 82: Opinião dos responsáveis sobre quais motivos o aluno frequenta a escola de tempo integral, por faixa de renda



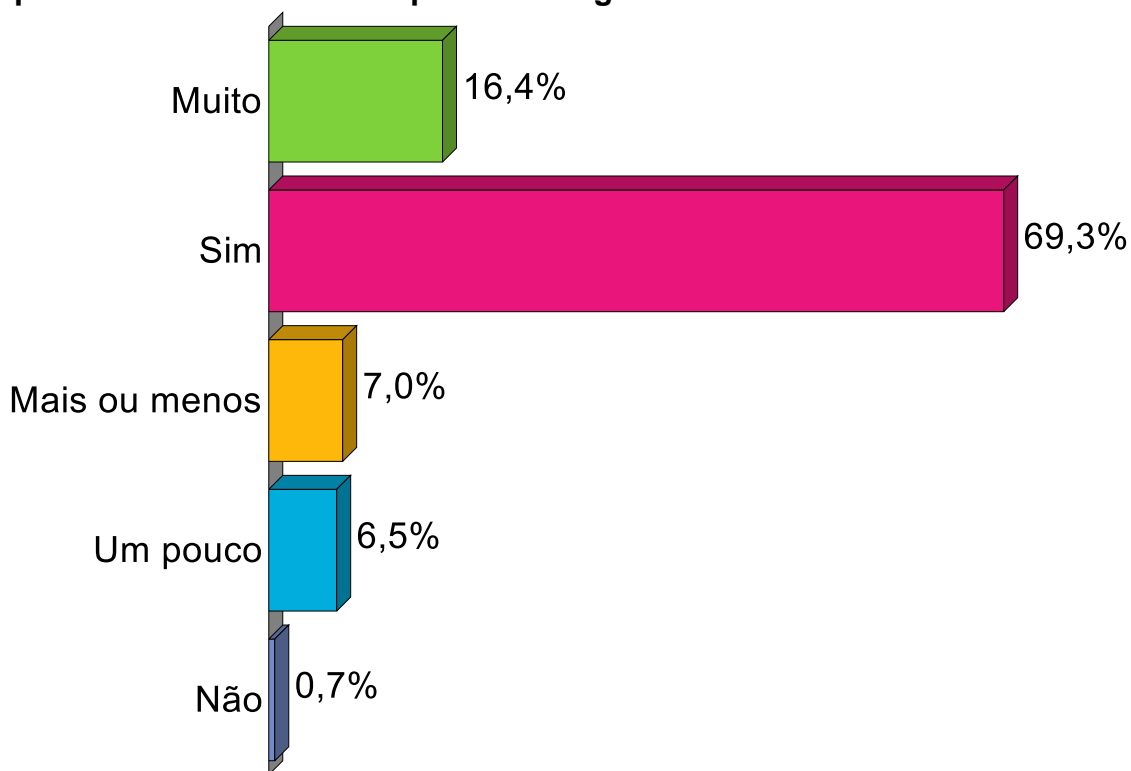
b) VOCÊ GOSTA DAS ATIVIDADES QUE SÃO DESENVOLVIDAS NO INTEGRAL?

b.1) Perspectiva global

O Gráfico 83 exibe a perspectiva global das respostas com relação à pergunta: Você gosta das atividades que são desenvolvidas no integral? Observa-se que 16,4% disseram “muito”, 69,3% “sim”, 7,0% “mais ou menos”, 6,5% disse “um pouco” e 0,7% disse “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (85,7%) é bem maior do que a soma entre “Não” com “Um pouco” (7,2%), Pvalor < 0,05.

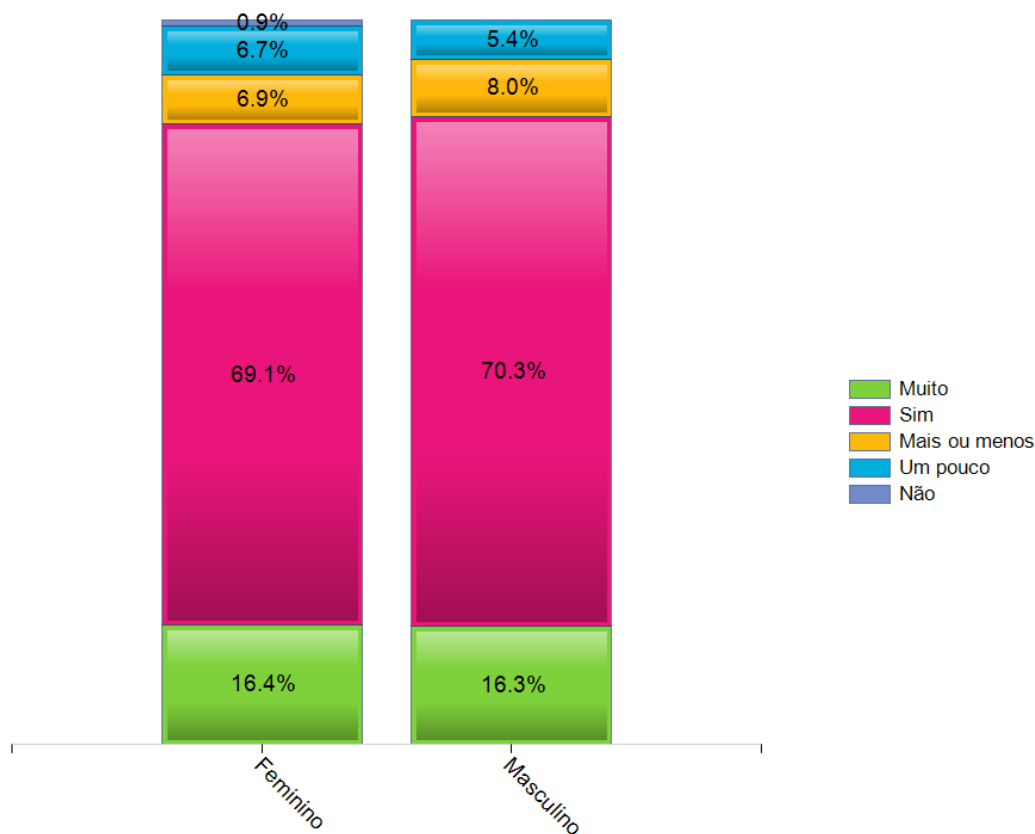
Gráfico 83: Opinião dos responsáveis se os alunos gostam das atividades que são desenvolvidas no período integral



b.2) Por gênero

O Gráfico 84 mostra as respostas dos responsáveis, **por gênero**, com relação à pergunta: Você gosta das atividades que são desenvolvidas no integral? Considerando apenas o **gênero feminino**: 16,4% disseram “muito”, 69,1% “sim”, 6,9% “mais ou menos”, 6,7% “um pouco” e apenas 0,9% respondeu “não”. Apenas no **gênero masculino**: 16,3% disseram “muito”, 70,3% “sim”, 8,0% “mais ou menos”, 5,4% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”.

Gráfico 84: Opinião dos responsáveis se os alunos gostam das atividades que são desenvolvidas no período integral, por gênero

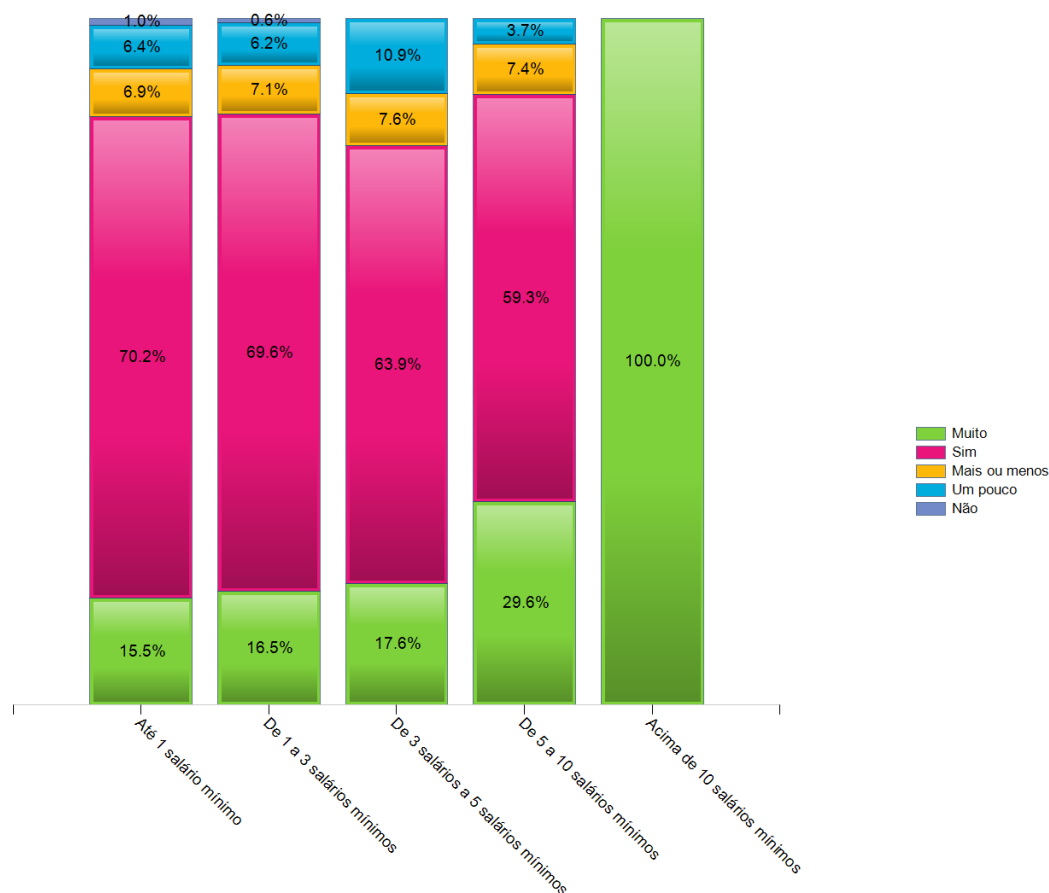


b.3) Por faixa de renda

O Gráfico 85 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa de renda** com relação à pergunta: Você gosta das atividades que são desenvolvidas no

integral? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 15,5% responderam “muito”, 70,2% “sim”, 6,9% “mais ou menos”, 6,4% “um pouco” e 1,0% respondeu “não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 16,5% responderam “muito”, 69,6% “sim”, 7,1% “mais ou menos”, 6,2% “um pouco” e apenas 0,6% respondeu “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 17,6% responderam “muito”, 63,9% “sim”, 7,6% “mais ou menos”, 10,9% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 29,6% responderam “muito”, 59,3% “sim”, 7,4% “mais ou menos”, 3,7% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”. Na faixa **acima de 10 salários mínimos**, 100,0% responderam “muito”.

Gráfico 85: Opinião dos responsáveis se os alunos gostam das atividades que são desenvolvidas no período integral, por faixa de renda



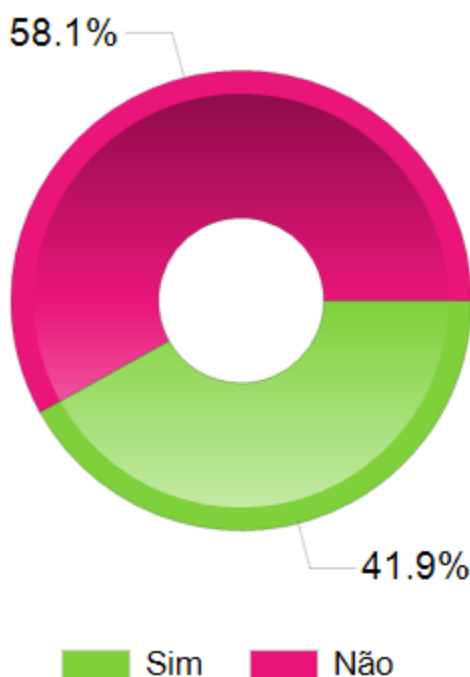
c) NESTE PERÍODO DE PANDEMIA, O ALUNO ACESSOU AS ATIVIDADES DO INTEGRAL ATRAVÉS DO FACEBOOK OU INSTAGRAM DA ESCOLA?

c.1) Perspectiva global

O Gráfico 86 exibe as respostas dos responsáveis com relação à pergunta: Neste período de pandemia, o aluno acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? 41,9% responderam “sim” e 58,1% disseram “não”.

A maioria dos responsáveis respondeu que “não” acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, Pvalor < 0,05.

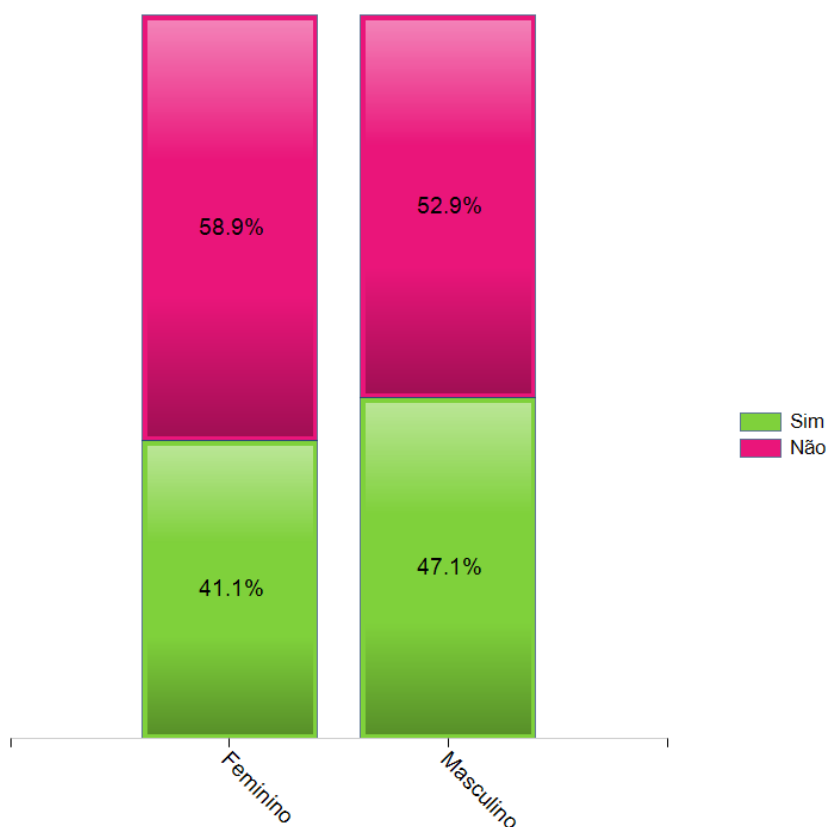
Gráfico 86: Proporção dos responsáveis que disseram que os alunos acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola



c.2) Por gênero

O Gráfico 87 mostra as respostas dos responsáveis com relação à pergunta: Neste período de pandemia, o aluno acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 41,1% responderam “sim” e 58,9% disseram “não”; somente o **gênero masculino**: 47,1% responderam “sim” e 52,9% disseram “não”.

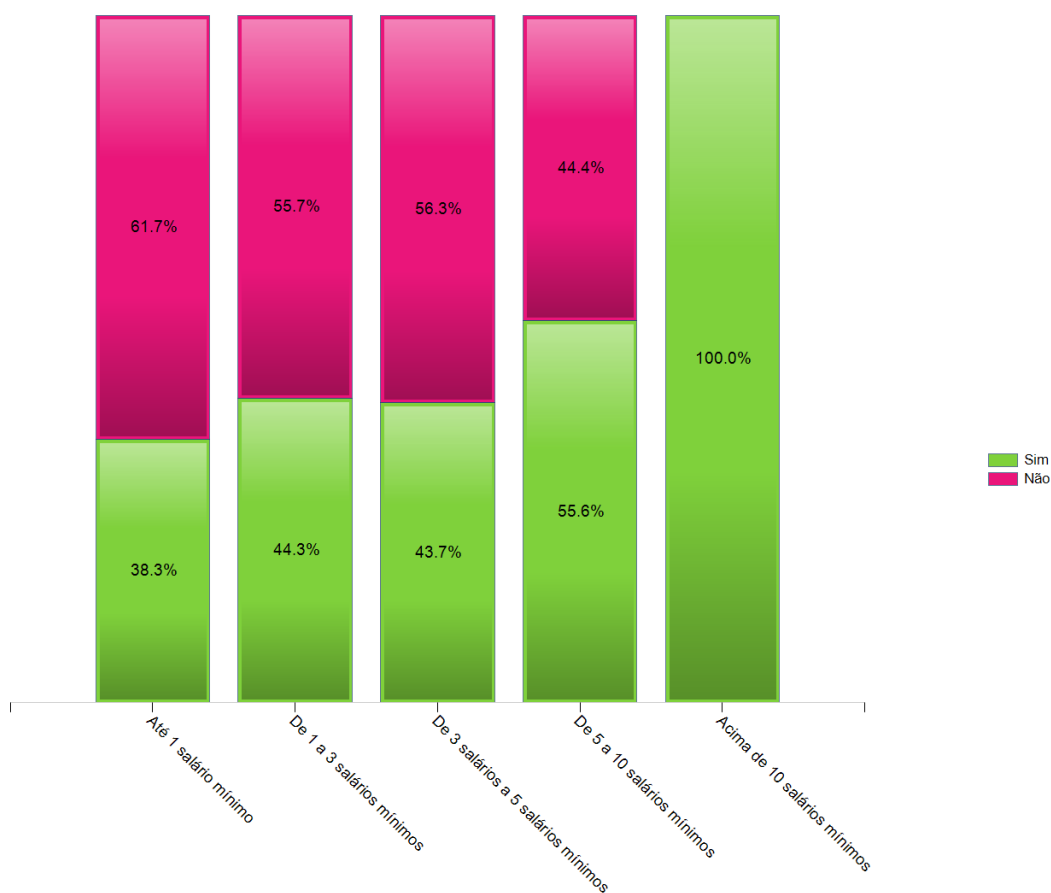
Gráfico 87: Proporção dos responsáveis que disseram que os alunos acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, por gênero



c.3) Por faixa de renda

O Gráfico 88 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa de renda** com relação à pergunta: Neste período de pandemia, o aluno acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 38,3% responderam “sim” e 61,7% disseram “não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 44,3% responderam “sim” e 55,7% disseram “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 43,7% responderam “sim” e 56,3% disseram “não”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 55,6% responderam “sim” e 44,4% disseram “não”. Na faixa **acima de 10 salários mínimos**, 100,0% responderam “sim”.

Gráfico 88: Proporção dos responsáveis que disseram que os alunos acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, por faixa etária



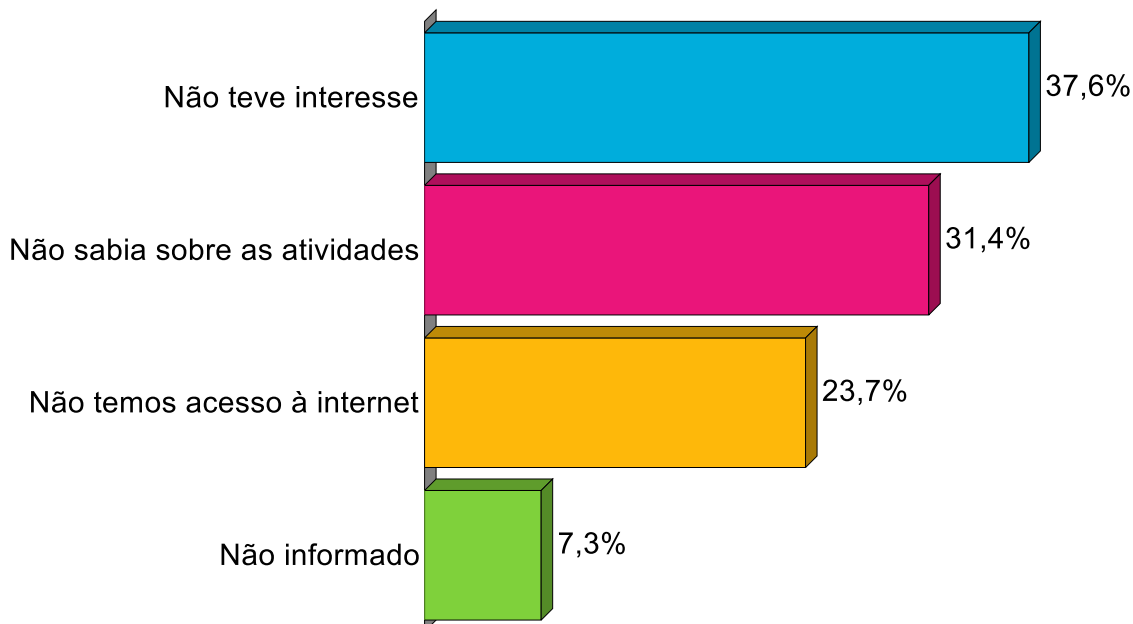
d) SE "NÃO" ACESSOU, NOS CONTE O MOTIVO (ESCOLHA APENAS UMA DAS OPÇÕES ABAIXO):

d.1) Perspectiva global

O Gráfico 89 mostra o perfil dos responsáveis com relação à pergunta: Se "não" acessou as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo): Os destaques nessa pergunta foram aqueles que responderam “não teve interesse”, 37,6%, “não sabia sobre as atividades”, 31,4%, “não temos acesso à internet” 23,7% e “não informado” 7,3%.

A maioria respondeu “não teve interesse” com proporção maior que as outras opções, Pvalor < 0,05.

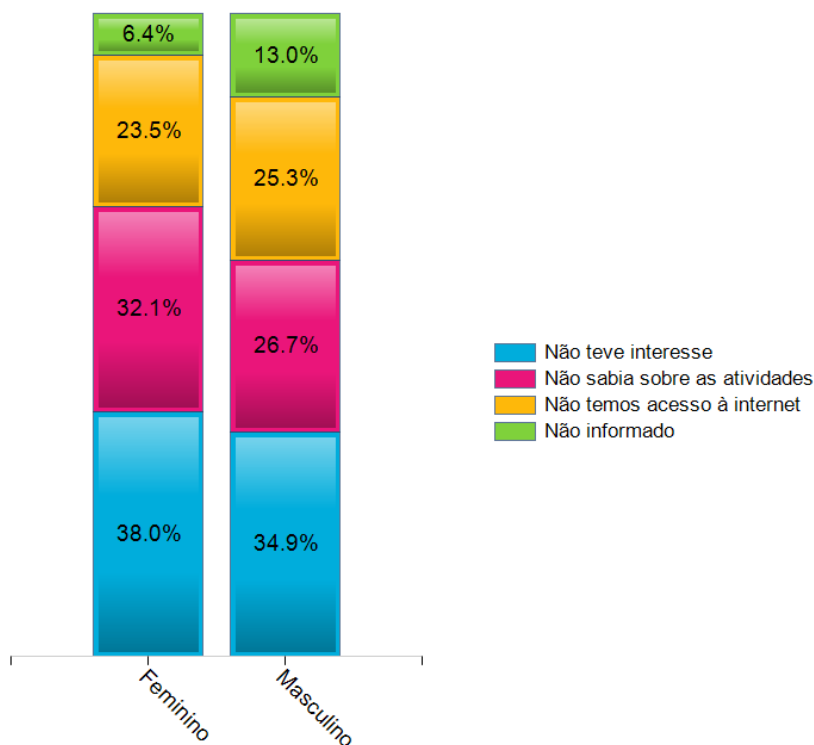
Gráfico 89: Motivos dados pelos responsáveis porque os alunos não acessaram as atividades do integral, por meio do Facebook ou Instagram da escola



d.2) Por gênero

O Gráfico 90 mostra as respostas dos responsáveis com relação à pergunta: Se "não" acessou as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo), **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 38,0% responderam “não teve interesse”, 32,1% “não sabia sobre as atividades”, 23,5% “não temos acesso à internet” e 6,4% disseram “não informado”; somente o **gênero masculino**: 34,9% responderam “não teve interesse”, 26,7% “não sabia sobre as atividades”, 25,3% “não temos acesso à internet” e 13,0% disseram “não informado”.

Gráfico 90: Motivos dados pelos responsáveis porque os alunos não acessaram as atividades do integral, por meio do Facebook ou Instagram da escola, por gênero

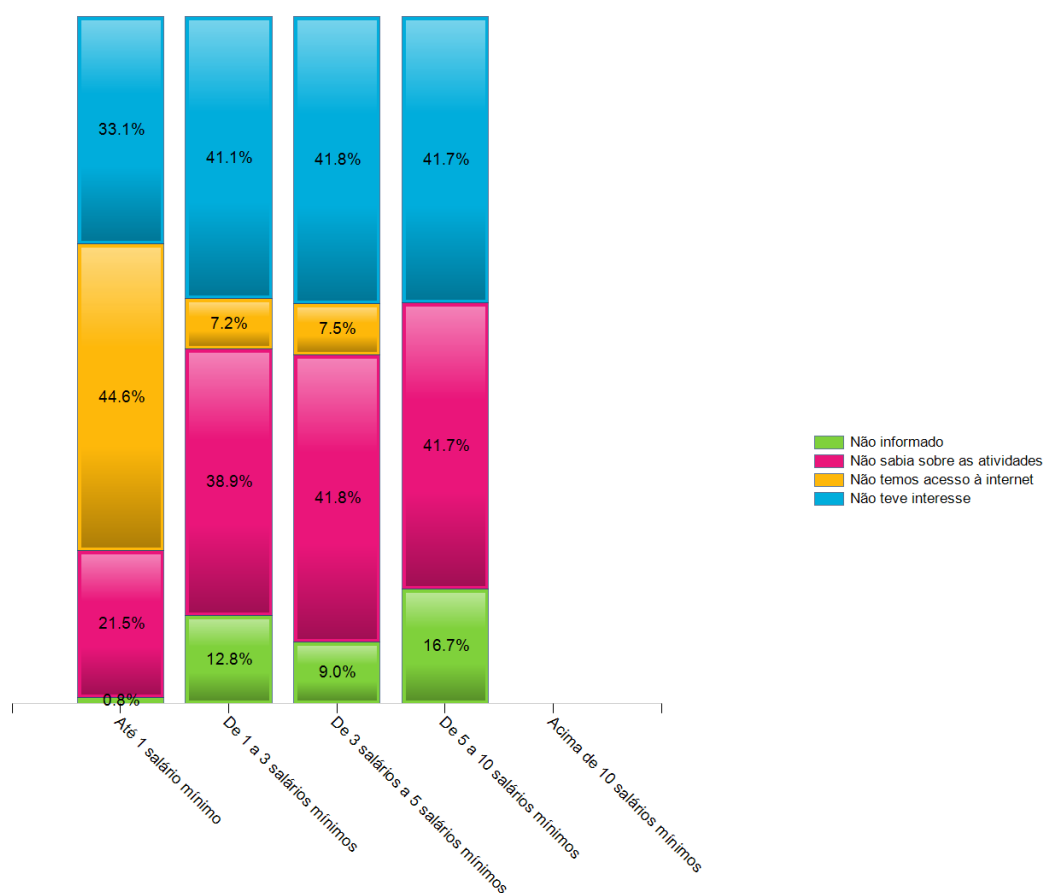


d.3) Por faixa de renda

O Gráfico 91 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa de renda** com relação à pergunta: Se "não" acessou as atividades do integral por meio do

Facebook ou Instagram da escola, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo). Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 33,1% responderam “não teve interesse”, 21,5% “não sabia sobre as atividades”, 44,6% “não temos acesso à internet” e 0,8% disseram “não informado”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 41,1% responderam “não teve interesse”, 38,9% “não sabia sobre as atividades”, 7,2% “não temos acesso à internet” e 12,8% disseram “não informado”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 41,8% responderam “não teve interesse”, 41,8% “não sabia sobre as atividades”, 7,5% “não temos acesso à internet” e 9,0% disseram “não informado”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 41,7% responderam “não teve interesse”, 41,7% “não sabia sobre as atividades”, nenhum deles disse “não temos acesso à internet” e 16,7% disseram “não informado”. Na faixa **acima de 10 salários mínimos**, não responderam essa pergunta.

Gráfico 91: Motivos dados pelos responsáveis porque os alunos não acessaram as atividades do integral, por meio do Facebook ou Instagram da escola, por faixa etária



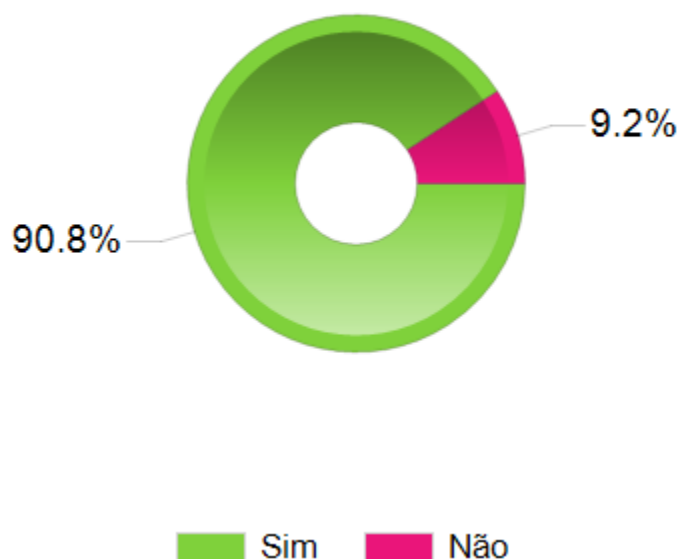
e) SE O ALUNO ACESSOU, FEZ AS ATIVIDADES PROPOSTAS?

e.1) Perspectiva global

O Gráfico 92 exibe as respostas dos responsáveis com relação à pergunta: Se o aluno acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas? 90,8% responderam “sim” e 9,2% disseram “não”.

A maioria dos responsáveis respondeu que “sim” fizeram as atividades propostas do integral através do facebook ou instagram da escola, Pvalor < 0,05.

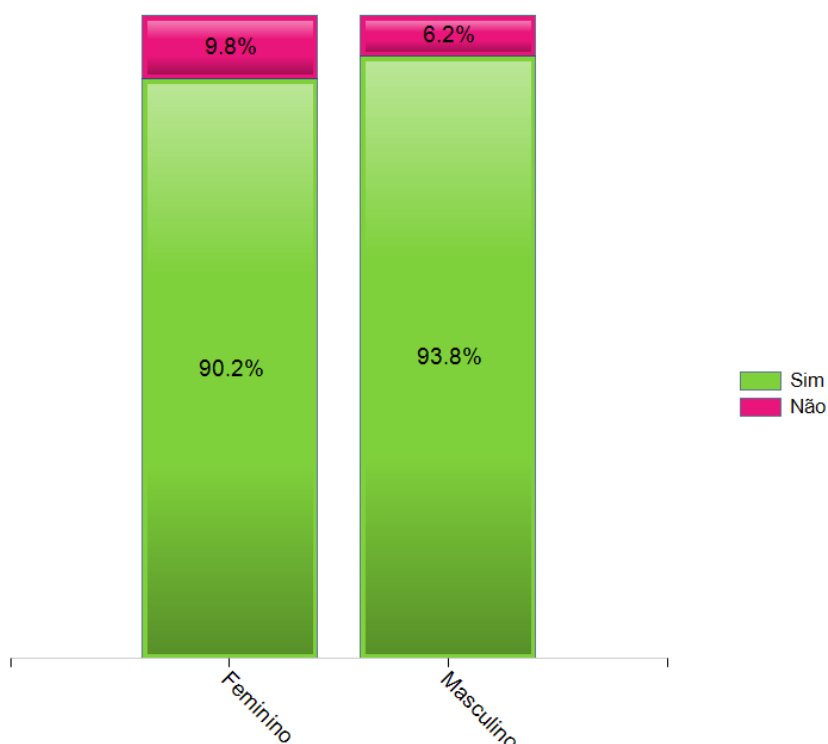
Gráfico 92: Proporção dos responsáveis que disseram que os alunos acessaram o Facebook ou Instagram da escola e que fizeram as atividades propostas



e.2) Por gênero

O Gráfico 93 mostra as respostas dos responsáveis com relação à pergunta: Se o aluno acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas? **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 90,2% responderam “sim” e 9,8% disseram “não”; somente o **gênero masculino**: 93,8% responderam “sim” e 6,2% disseram “não”.

Gráfico 93: Proporção dos responsáveis que disseram que os alunos acessaram o Facebook ou Instagram da escola e que fizeram as atividades propostas, por gênero

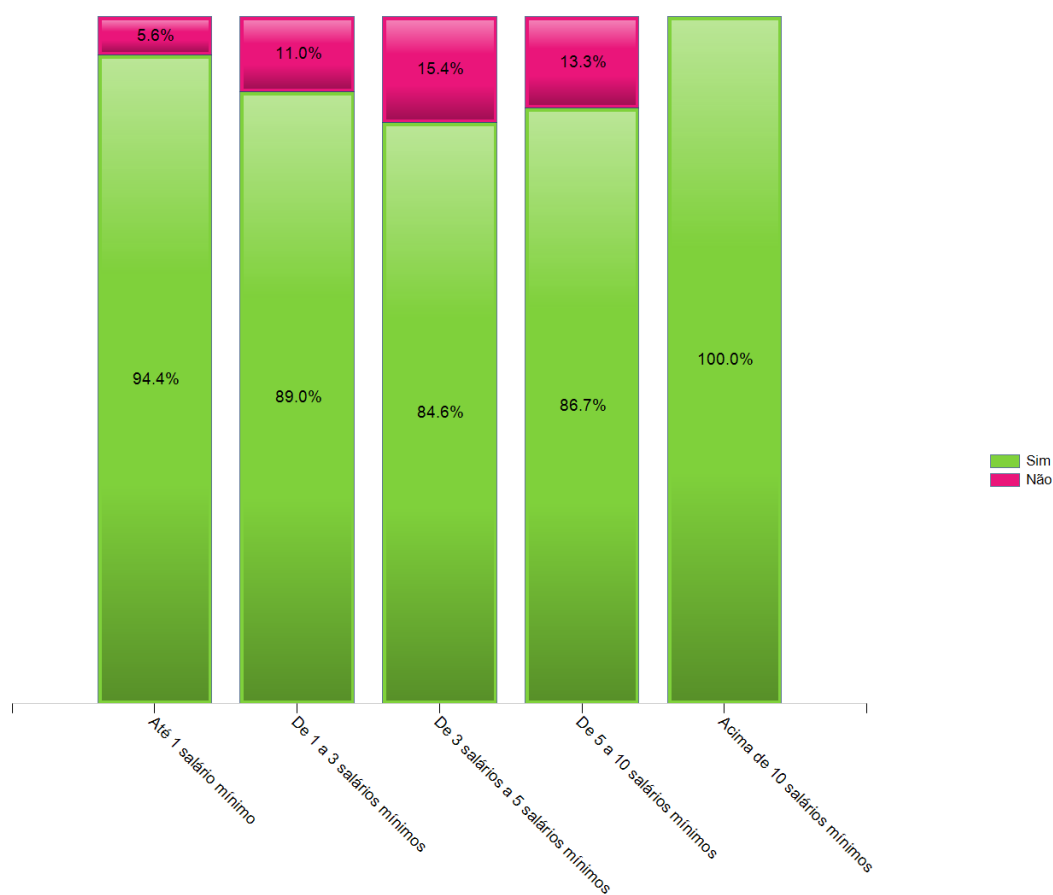


e.3) Por faixa de renda

O Gráfico 94 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa de renda** com relação à pergunta: Se o aluno acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 94,4% responderam “sim” e 5,6% disseram “não”; De **1 até 3 salários mínimos**: 89,0% responderam “sim” e 11,0% disseram “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários**

mínimos: 84,6% responderam “sim” e 15,4% disseram “não”; **De 5 a 10 salários mínimos:** 86,7% responderam “sim” e 13,3% disseram “não”. Na faixa **acima de 10 salários mínimos**, 100,0% responderam “sim”.

Gráfico 94: Proporção dos responsáveis que disseram que os alunos acessaram o Facebook ou Instagram da escola e que fizeram as atividades propostas, por faixa etária



f) SE "NÃO" FEZ AS ATIVIDADES, NOS CONTE O MOTIVO (ESCOLHA APENAS UMA DAS OPÇÕES ABAIXO):

A Tabela 12 mostra os motivos pelos quais os alunos não fizeram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, segundo os responsáveis.

Tabela 16: Motivos pelos quais os alunos não fizeram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, segundo os responsáveis

MOTIVOS	FREQUÊNCIA
Apresentou "preguiça" para realiza-la	29
Não entendeu como fazer	7
Não teve interesse	14
Estava fazendo as atividades escolares.	1
Falta de tempo	1
Falta de tempo pois pais trabalham	1
Fez algumas outras teve preguica e falt de interesse	1
Minha internet não é boa	1
Muita coisa para estudar do regular	1
Não deu tempo	1
Nao está no integral esse ano	1
Não fez, pois tinha muita atividade da sala de aula p fazer	1
Não gostou das atividades	1
Não sabia da atividade	1
Não sabia que tinha atividades do integral (não fui informada)	1
Não tem computador em casa	1
não tenho certeza	1
Nao tenho internet	1
Nao viu	1
Nem sempre a gente tem disponível em casa as coisas que pedem para fazer as atividades.	1
Perderam o interesse e meu serviço acabo não conseguindo ajudar como precisam	1

Por trabalhar fora, não tenho tempo	1
Porque trabalho fora, não tenho tempo	1
Só assistiu	1
So tem acesso pelo celular, e trava muito	1
Tempo	1
Tinha dias q não tínhamos internet	1

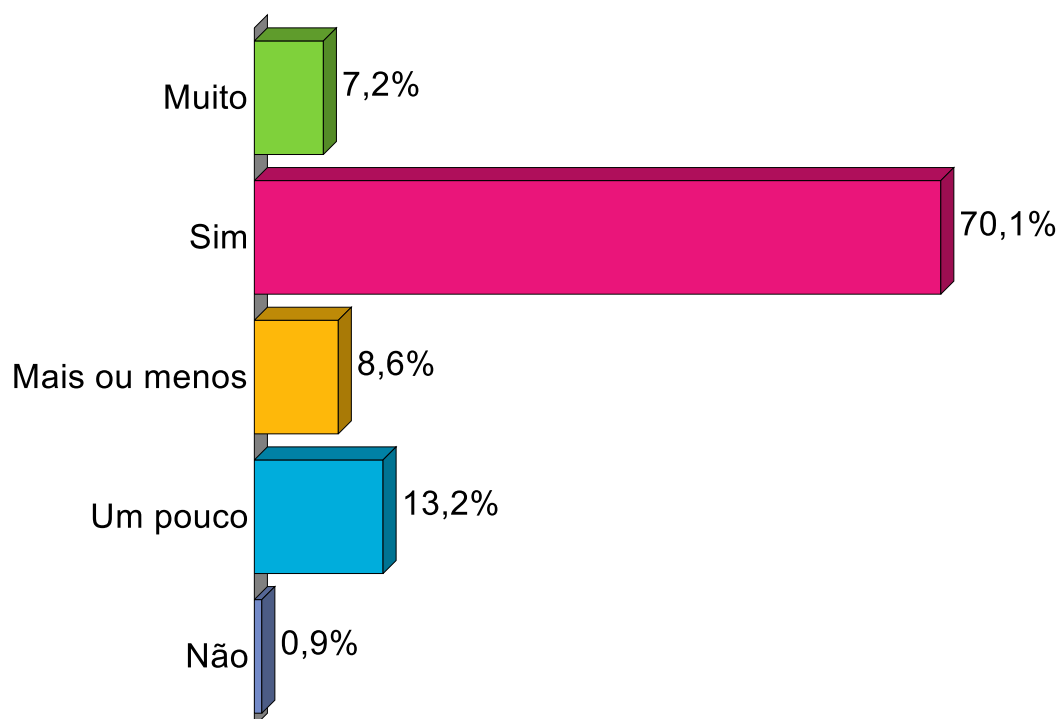
f) VOCÊ GOSTOU DAS ATIVIDADES DO INTEGRAL QUE FORAM POSTADAS:

f.1) Perspectiva global

O Gráfico 95 mostra as respostas dos responsáveis com relação à pergunta: Você gostou das atividades do integral que foram postadas? 7,2% responderam “muito”, 70,1% disseram “sim”, 8,6% “mais ou menos”, 13,2% “um pouco” e 0,9% respondeu “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (77,3%) é bem maior do que a soma entre “um pouco” com “não” (14,1%), Pvalor < 0,05.

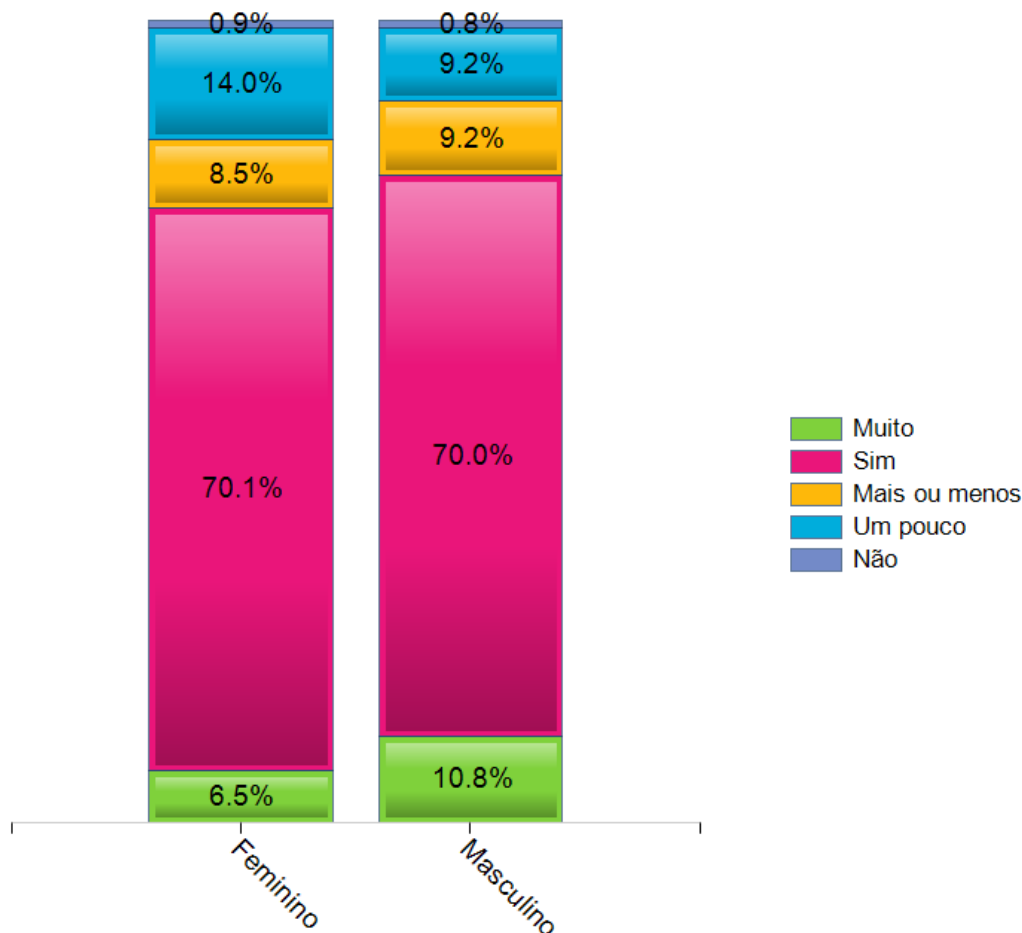
Gráfico 95: Proporção dos responsáveis que gostaram das atividades que foram propostas



f.2) Por gênero

O Gráfico 96 mostra as respostas dos responsáveis, **por gênero**, com relação à pergunta: Você gostou das atividades do integral que foram postadas? Considerando apenas o **gênero feminino**: 6,5% responderam “muito”, 70,1% disseram “sim”, 8,5% “mais ou menos”, 14,0% “um pouco” e apenas 0,9% respondeu “não”; somente o **gênero masculino**: 10,8% responderam “muito”, 70,0% disseram “sim”, 9,2% “mais ou menos”, 9,2% “um pouco” e apenas 0,8% responderam “não”.

Gráfico 96: Proporção dos responsáveis que gostaram das atividades que foram propostas, por gênero

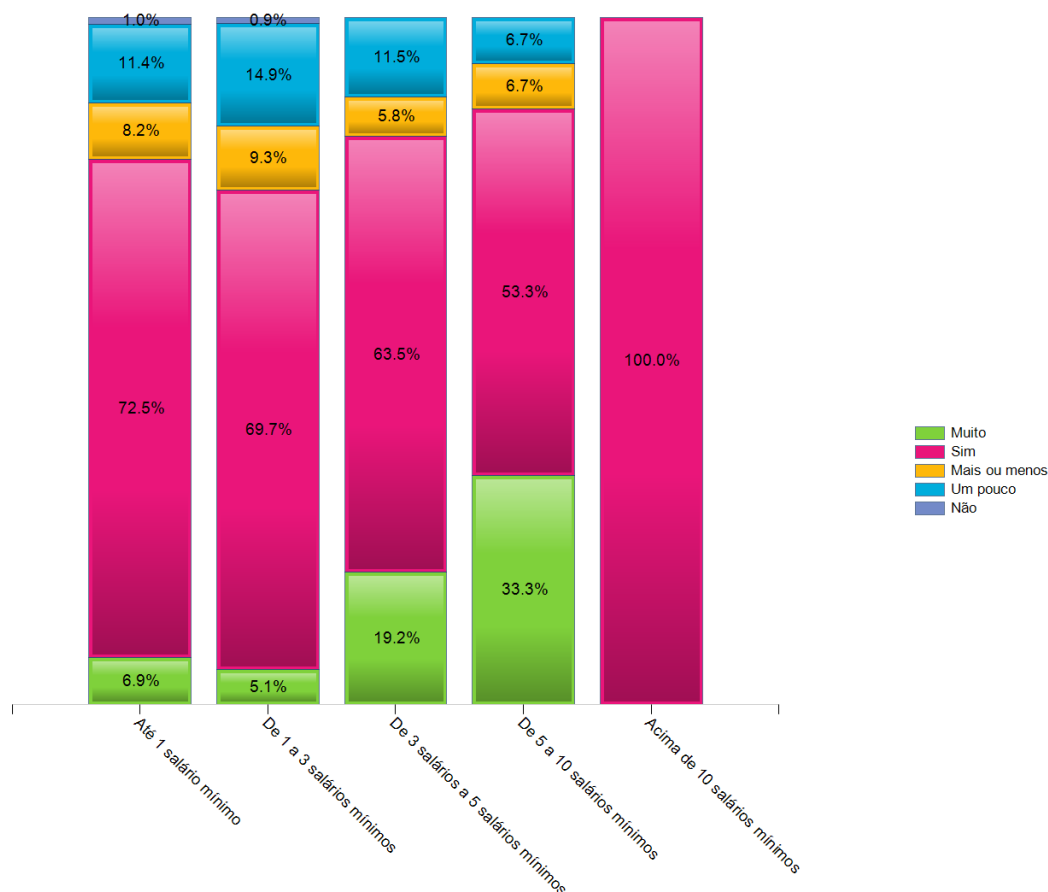


f.3) Por faixa de renda

O Gráfico 97 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa de renda** com relação à pergunta: Você gostou das atividades do integral que foram postadas? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 6,9% responderam “muito”, 72,5% “sim”, 8,2% “mais ou menos”, 11,4% “um pouco” e 1,0% respondeu “não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 5,1% responderam “muito”, 69,7% “sim”, 7,1% “mais ou menos”, 6,2% “um pouco” e apenas 0,6% respondeu “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 17,6% responderam “muito”, 63,9% “sim”, 9,3% “mais ou menos”, 14,9% “um pouco” e 0,9% respondeu “não”; **De 5 a 10 salários mínimos**:

33,3% responderam “muito”, 53,3% “sim”, 6,7% “mais ou menos”, 6,7% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”. Na faixa **acima de 10 salários mínimos**, 100,0% responderam “sim”.

Gráfico 97: Proporção dos responsáveis que gostaram das atividades que foram propostas, por faixa etária



g) AS ATIVIDADES POSTADAS QUE MAIS GOSTEI FORAM DAS ÁREAS (ESCOLHA ATÉ 3 OPÇÕES):

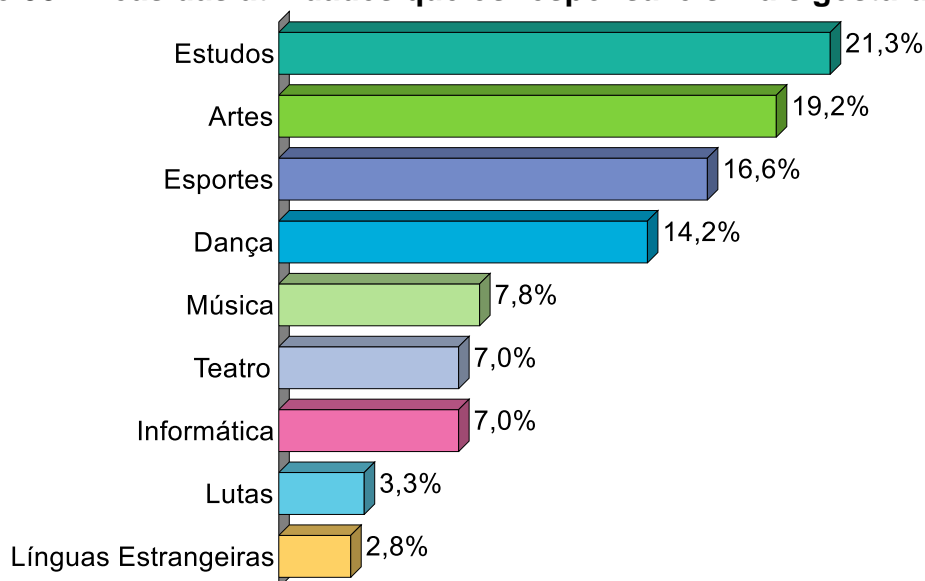
g.1) Perspectiva global

O Gráfico 98 mostra as respostas dos responsáveis com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): tem-se as seguintes respostas: “estudos” com 21,3%, “artes” 19,2%,

“esportes” 16,6%, “dança” 14,2%, “música” 7,8%, “teatro” 7,0%, “informática” 7,0%, “lutas” com 3,3% e 2,8% “línguas estrangeiras.

Com relação às atividades postadas que mais gostaram, os responsáveis responderam “estudos” e “artes” com proporções iguais, Pvalor > 0,05, diferença significativa em relação às outras, Pvalor < 0,05. Em seguida responderam “esportes” e em terceiro lugar “dança”, considerado os mais significativos.

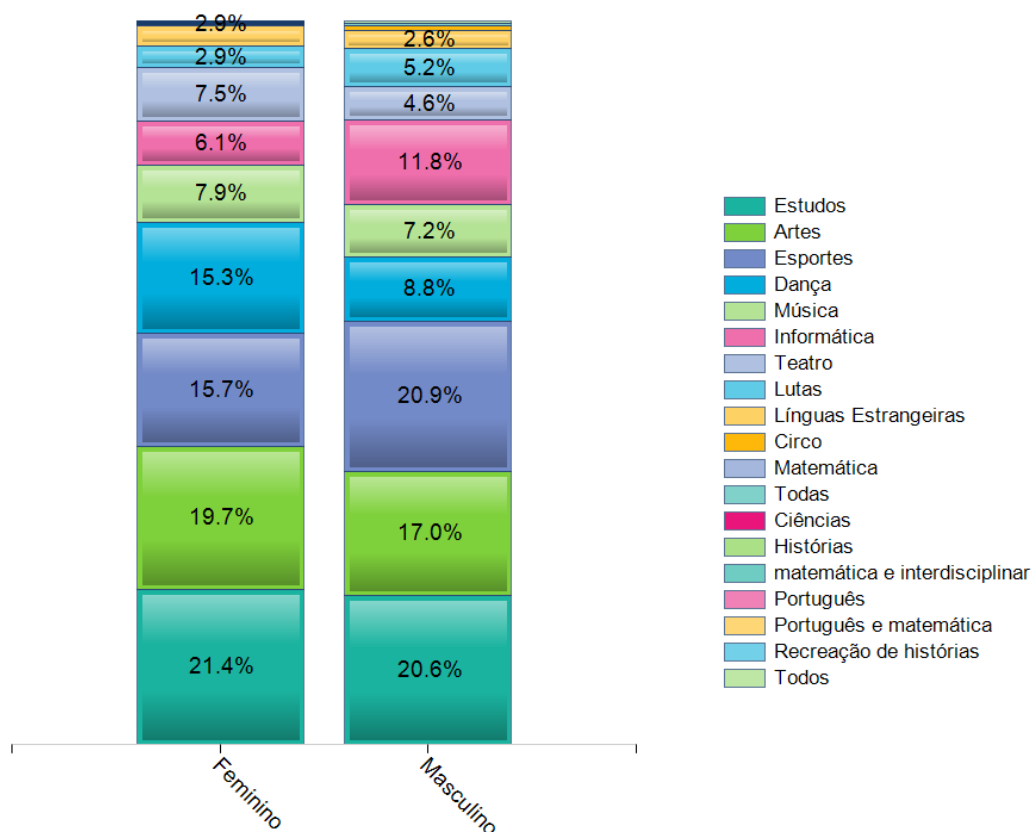
Gráfico 98: Áreas das atividades que os responsáveis mais gostaram



g.2) Por gênero

O Gráfico 99 mostra as respostas dos responsáveis com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): **por gênero**, com ênfase aos três oficinairos/monitores em que a proporção de respondentes foi maior. Considerando somente o **gênero feminino**, 21,4% disseram “estudos”, 19,7% “artes” e 15,7% “esportes”; **gênero masculino**: 20,9% responderam “esportes”, 20,6% “estudos” e 17,0% “artes”.

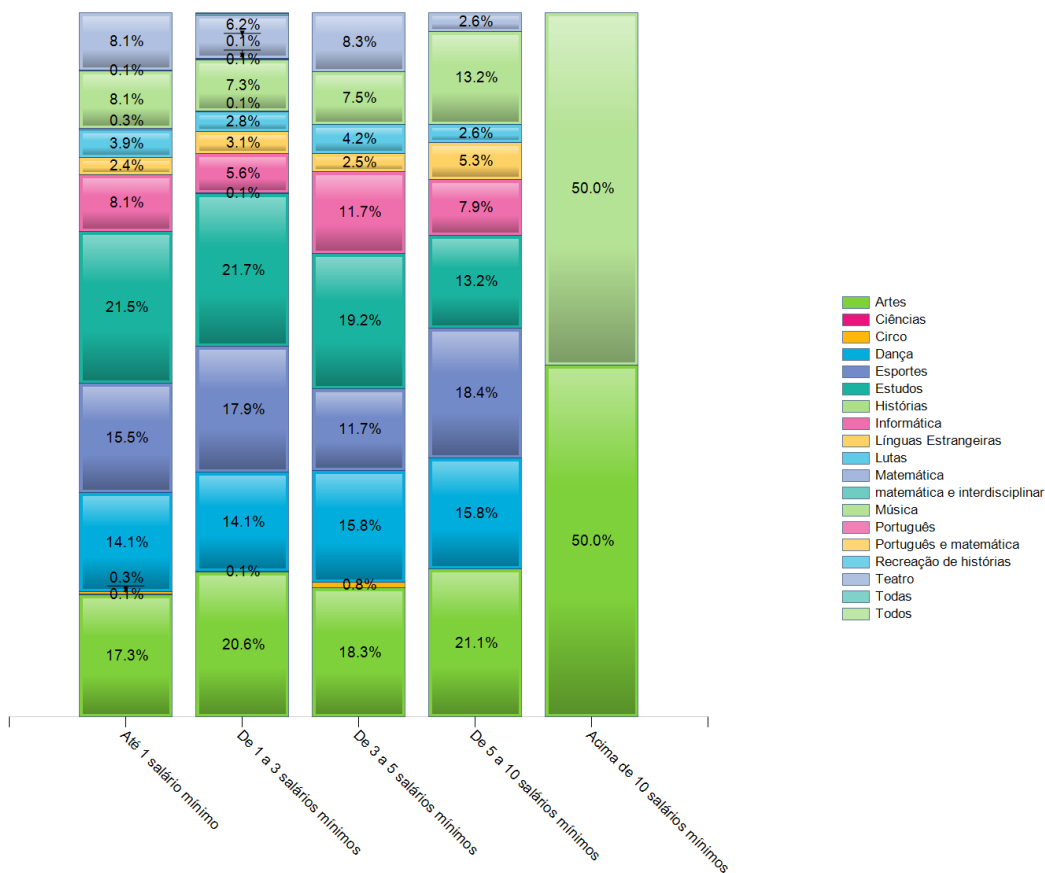
Gráfico 99: Áreas das atividades que os responsáveis mais gostaram, por gênero



g.3) Por faixa de renda

O Gráfico 100 mostra as respostas dos responsáveis, por **faixa de renda** com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 21,5% responderam “estudos”, 17,3% “artes” e 15,5% disseram “esportes”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 21,7% responderam “estudos”, 20,6% “artes” e 17,9% disseram “esportes”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 19,2% responderam “estudos”, 18,3% “artes” e 15,8% disseram “dança”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 21,1% responderam “artes”, 18,4% “esportes” e 15,8% disseram “dança”. Na faixa **acima de 10 salários mínimos**, 50,0% responderam “artes” e 50,0% disseram “artes” e 15,5% disseram “música”.

Gráfico 100: Áreas das atividades que os responsáveis mais gostaram, por faixa etária



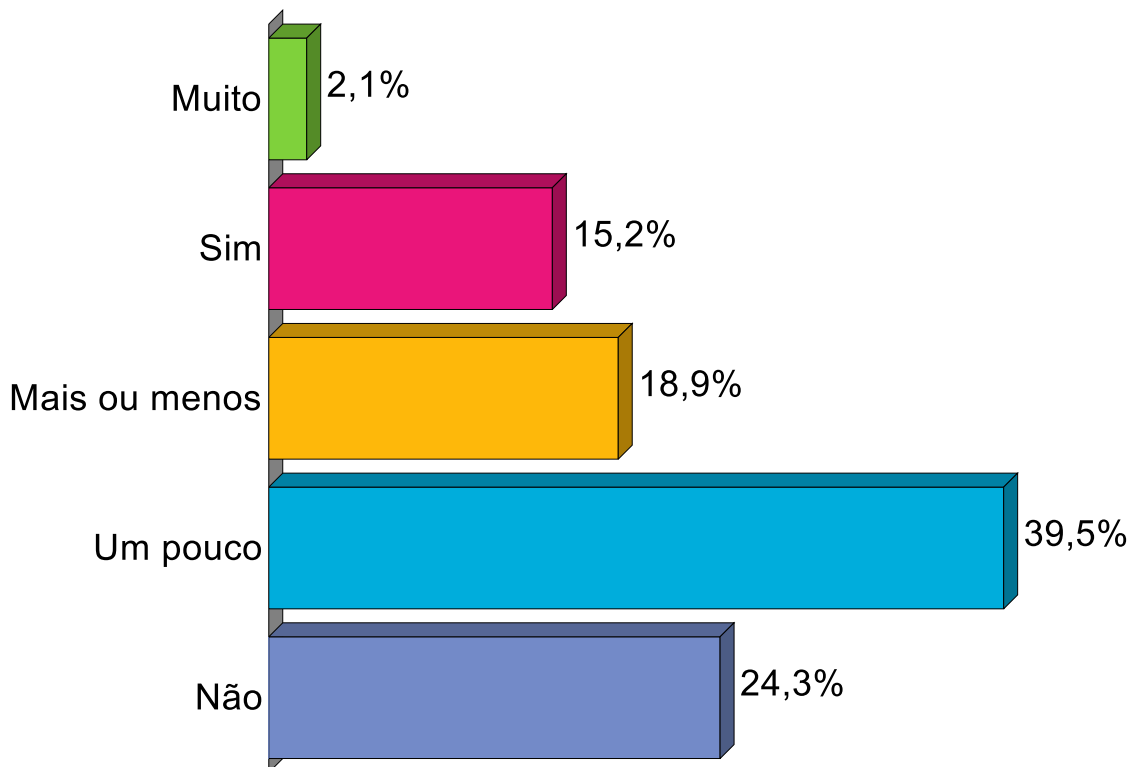
h) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS SENTEM-SE CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA

h.1) Perspectiva global

O Gráfico 101 exibe a perspectiva global das respostas com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia inteiro na escola? Observa-se que 2,1% disseram “muito”, 15,2% “sim”, 18,9% “mais ou menos”, 39,5% disse “um pouco” e 24,3% “não”.

Somando as opções “muito” com “sim” (17,3%) é menor que a soma entre “um pouco” com “não” (63,8%), Pvalor > 0,05.

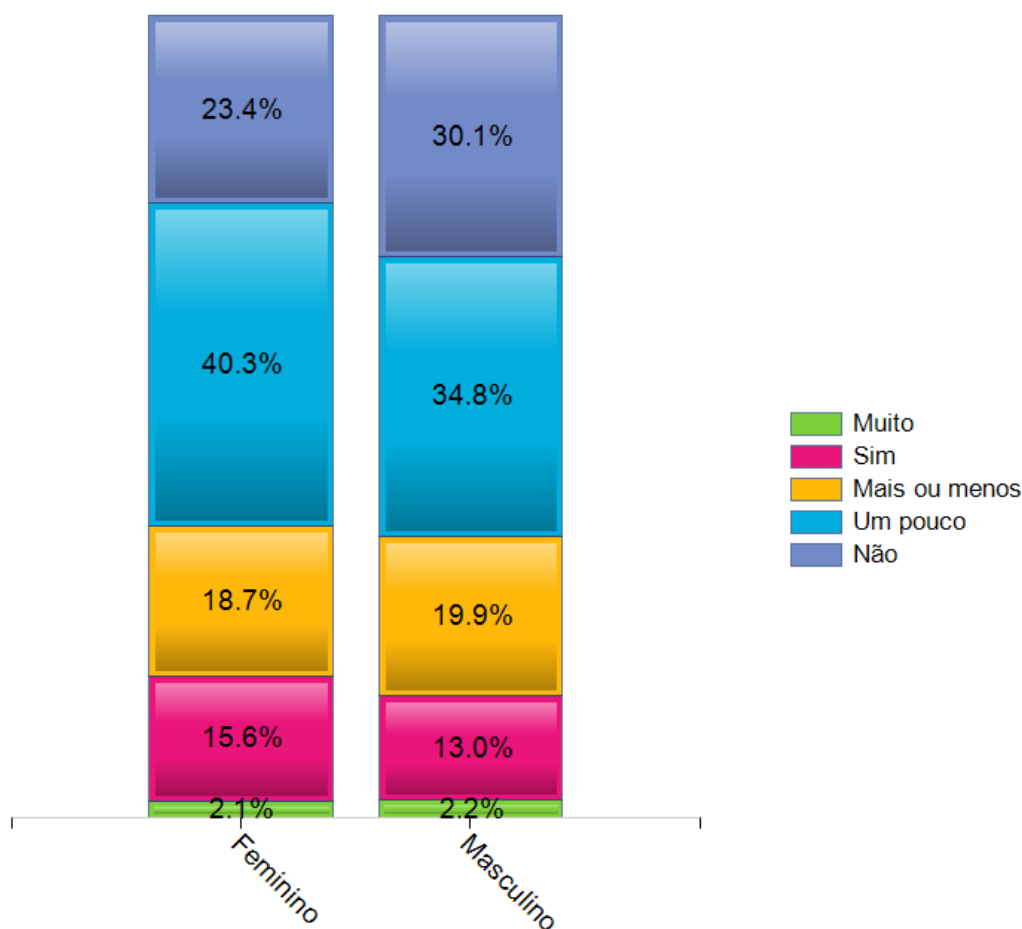
Gráfico 101: Opinião dos responsáveis sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola



h.2) Por gênero

O Gráfico 102 mostra as respostas dos responsáveis, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia inteiro na escola? Considerando apenas o **gênero feminino**: 2,1% disseram “muito”, 15,6% “sim”, 18,7% “mais ou menos”, 40,3% disse “um pouco” e 23,4% “não”. Apenas no **gênero masculino**: 2,2% disseram “muito”, 13,0% “sim”, 19,9% “mais ou menos”, 34,8% disse “um pouco” e 30,1% “não”.

Gráfico 102: Opinião dos responsáveis sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola, por gênero

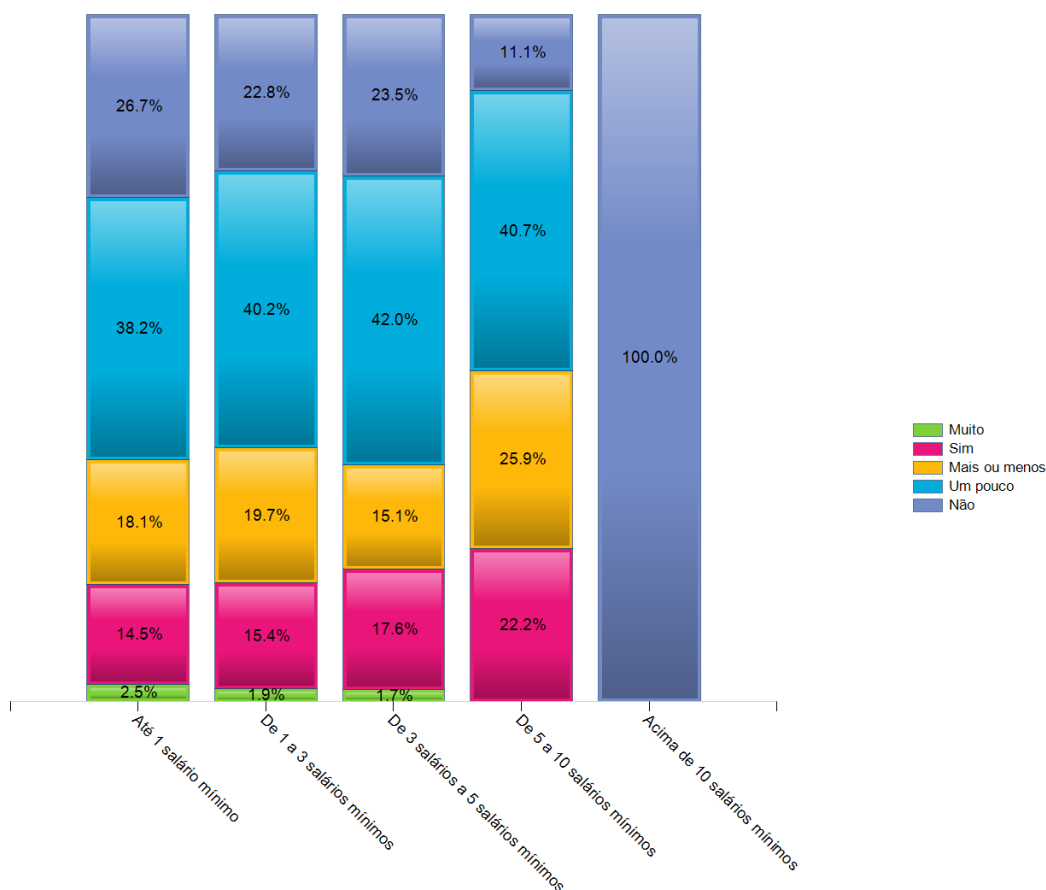


h.3) Por faixa de renda

O Gráfico 103 mostra as respostas dos responsáveis, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia inteiro na escola? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 2,5% disseram “muito”, 14,5% “sim”, 18,1% “mais ou menos”, 38,2% disse “um pouco” e 26,7% “não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 1,9% disseram “muito”, 15,4% “sim”, 19,7% “mais ou menos”, 40,2% disse “um pouco” e 22,8% “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 1,7%

disseram “muito”, 17,6% “sim”, 15,1% “mais ou menos”, 42,0% disse “um pouco” e 23,5% “não”; **De 5 a 10 salários mínimos:** nenhum deles disse “muito”, 22,2% “sim”, 25,9% “mais ou menos”, 40,7% disse “um pouco” e 11,1% “não”. **Acima de 10 salários mínimos:** 100,0% disseram “não”.

Gráfico 103: Opinião dos responsáveis sobre os alunos sentirem-se cansados ficando o dia inteiro na escola, por faixa de renda



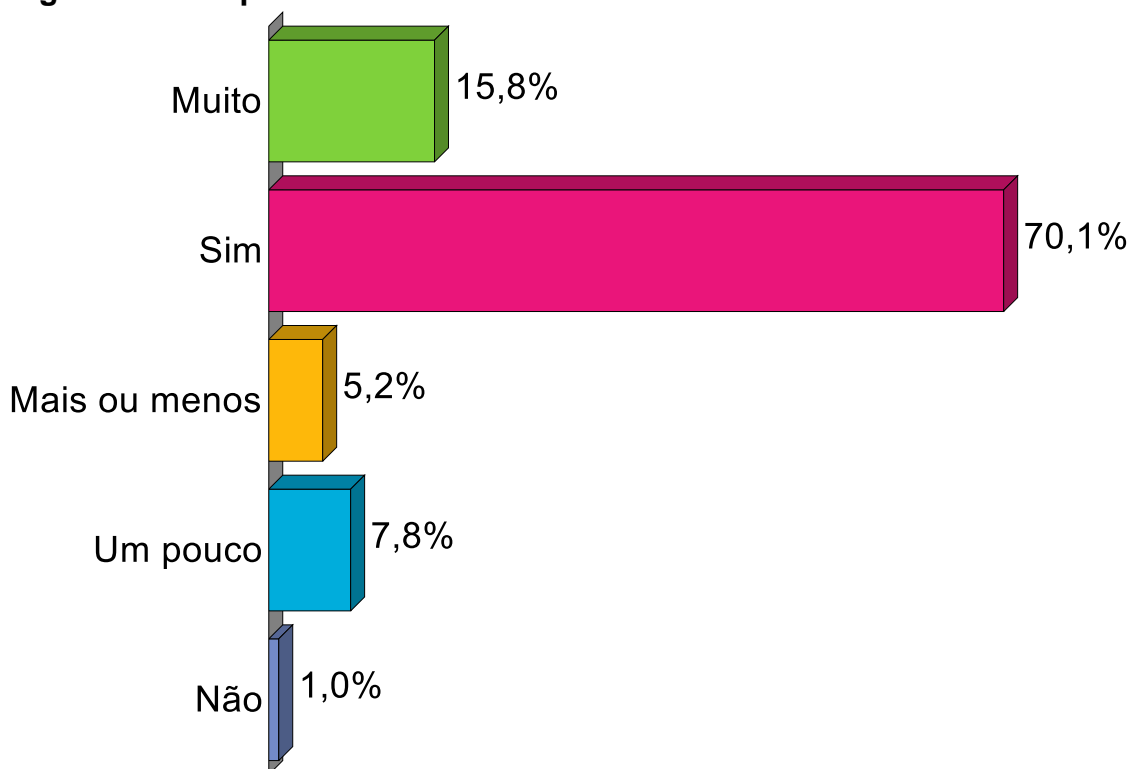
i) PARTICIPAR DAS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUI PARA A MELHORIA DO DESEMPENHO DO ALUNO NO ENSINO REGULAR? (PARTICIPAÇÃO, ESFORÇO, CONCENTRAÇÃO E EXECUÇÃO DE ATIVIDADES PROPOSTAS EM SALA)

i.1) Perspectiva global

O Gráfico 104 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Participar das atividades do Integral contribui para a melhoria do desempenho do aluno no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? 15,8% disseram “muito”, 70,1% “sim”, 5,2% “mais ou menos”, 7,8% “um pouco” e 1,0% disse “não”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (85,9%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (8,8%), Pvalor < 0,05.

Gráfico 104: Contribuição das atividades do ensino integral para melhoria do desempenho dos alunos nas salas de aulas do ensino regular, segundo os responsáveis

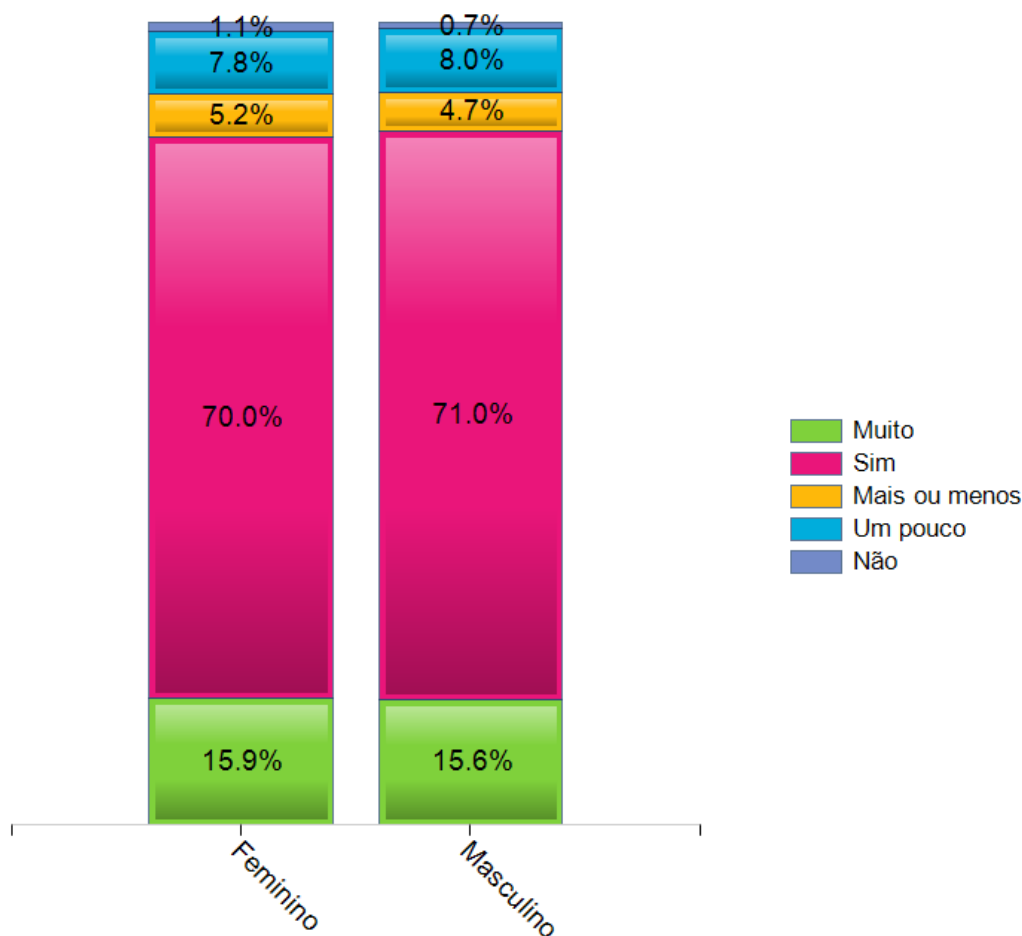


i.2) Por gênero

O Gráfico 105 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Participar das atividades

do Integral contribui para a melhoria do desempenho do aluno no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? Considerando apenas o **gênero feminino**: 15,9% disseram “muito”, 70,0% “sim”, 5,2% “mais ou menos”, 7,8% “um pouco” e 1,0% disse “não”. Apenas no **gênero masculino**: 15,6% disseram “muito”, 71,0% “sim”, 4,7% “mais ou menos”, 8,0% “um pouco” e 0,7% disse “não”.

Gráfico 105: Contribuição das atividades do ensino integral par a melhoria do desempenho dos alunos nas salas de aulas do ensino regular, segundo os responsáveis, por gênero

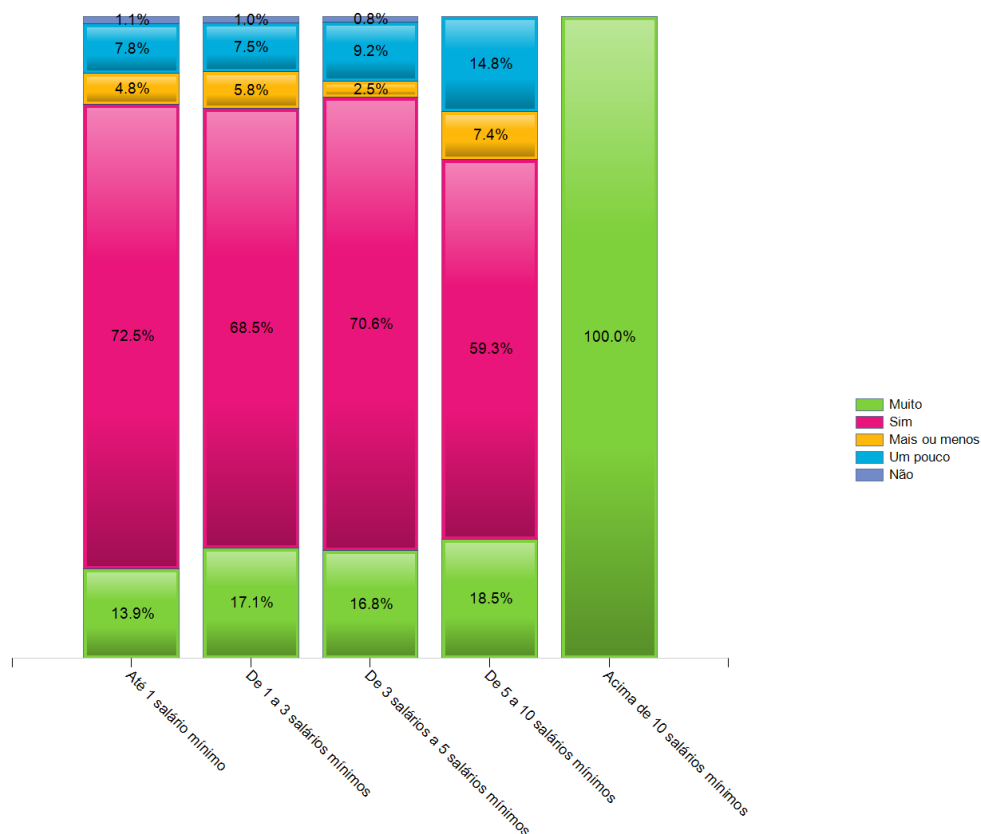


i.3) Por faixa de renda

O Gráfico 106 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Participar das atividades do Integral contribui para a melhoria do desempenho

do aluno no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 13,9% disseram “muito”, 72,5% “sim”, 4,8% “mais ou menos”, 7,8% “um pouco” e 1,1% disse “não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 17,1% disseram “muito”, 68,5% “sim”, 5,8% “mais ou menos”, 7,5% “um pouco” e 1,0% disse “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 16,8% disseram “muito”, 70,6% “sim”, 2,5% “mais ou menos”, 9,2% “um pouco” e 0,8% disse “não”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 18,5% disseram “muito”, 59,3% “sim”, 7,4% “mais ou menos”, 14,8% “um pouco” e nenhum deles disse “não” e; **Acima de 10 salários mínimos**, 100,0% deles disseram “muito”.

Gráfico 106: Contribuição das atividades do ensino integral par a melhoria do desempenho dos alunos nas salas de aulas do ensino regular, segundo os responsáveis, por faixa de renda



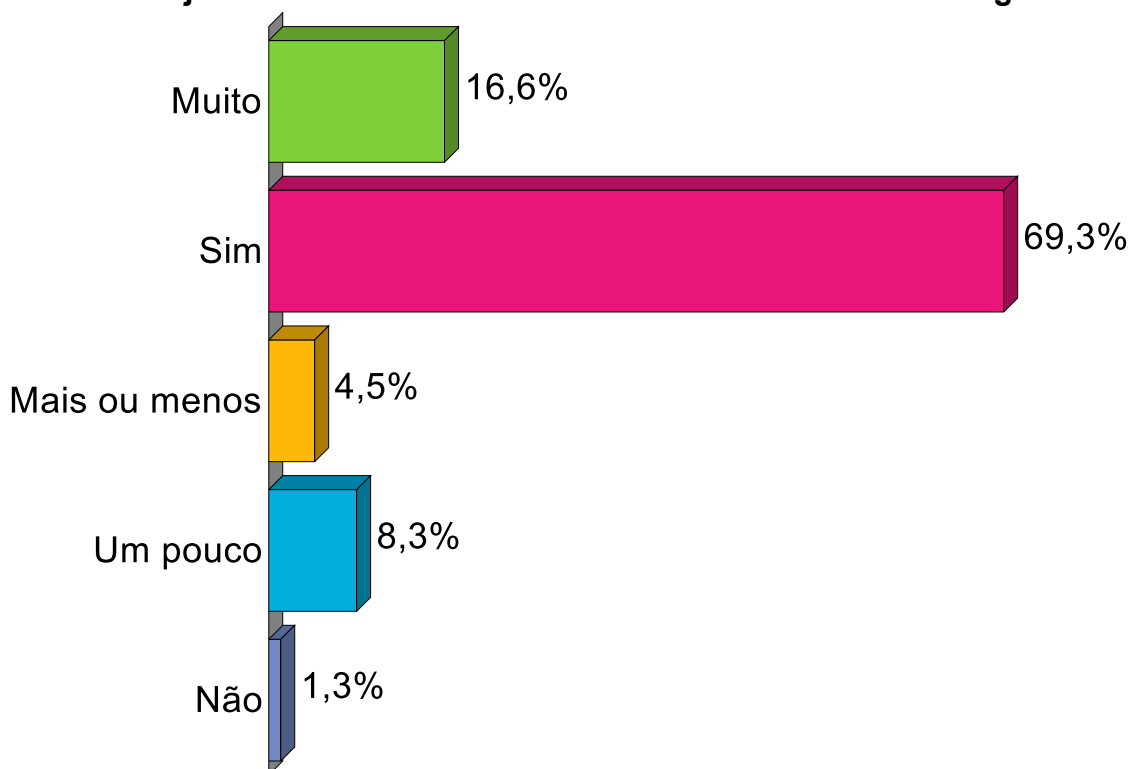
j) A OFICINA DE "ESTUDOS" AJUDA O ALUNO A ENTENDER MELHOR AS AULAS DO ENSINO REGULAR

j.1) Perspectiva global

O Gráfico 107 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? 15,8% disseram “muito”, 70,1% “sim”, 5,2% “mais ou menos”, 7,8% “um pouco” e 1,0% disse “não”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (81,3%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (8,4%), Pvalor < 0,05.

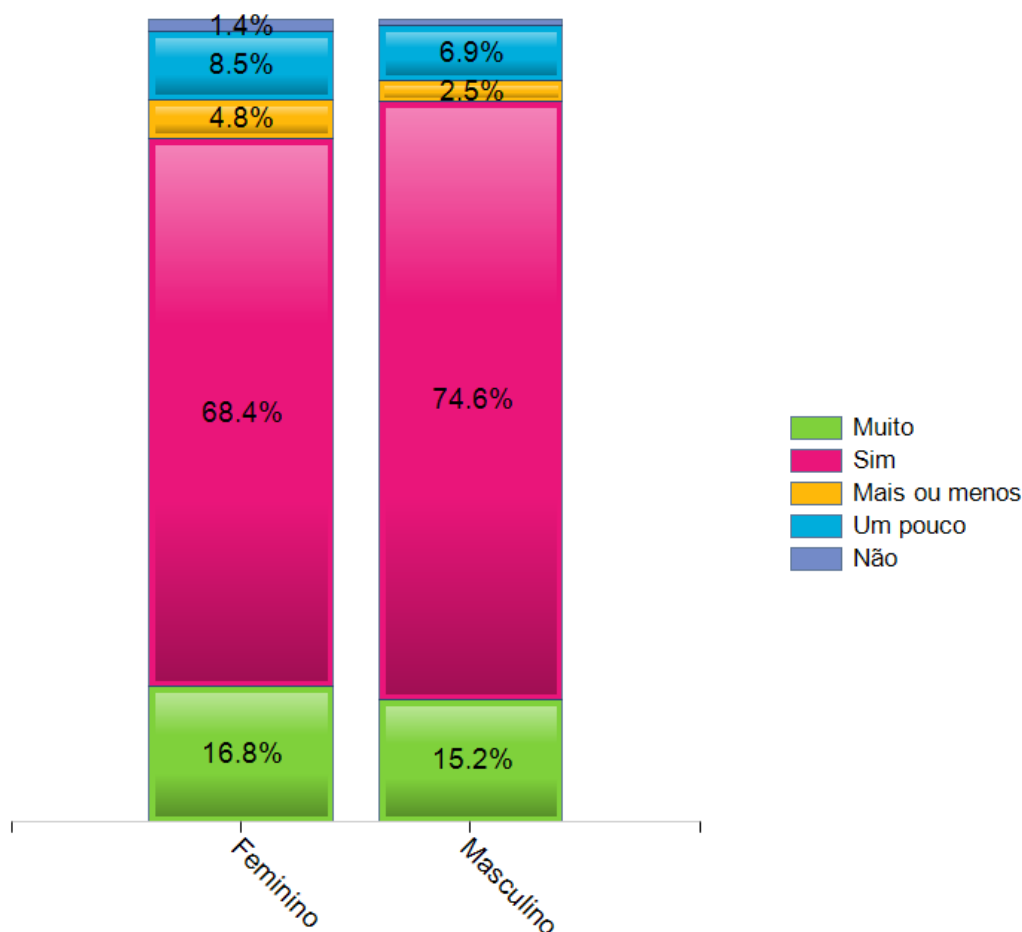
Gráfico 107: Porcentagem dos responsáveis que acham que a oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular



j.2) Por gênero

O Gráfico 108 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Considerando apenas o **gênero feminino**: 15,8% disseram “muito”, 70,1% “sim”, 5,2% “mais ou menos”, 7,8% “um pouco” e 1,0% disse “não”. Apenas no **gênero masculino**: 15,8% disseram “muito”, 70,1% “sim”, 5,2% “mais ou menos”, 7,8% “um pouco” e 1,0% disse “não”.

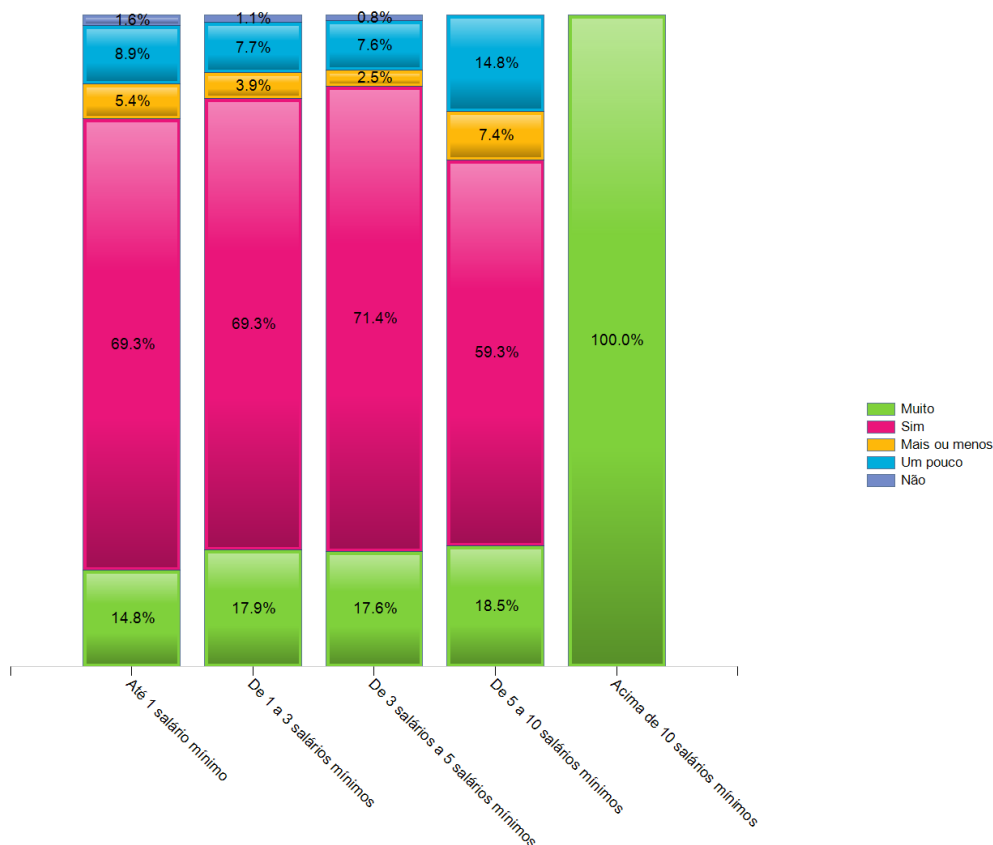
Gráfico 108: Porcentagem dos responsáveis que acham que a oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular, por gênero



j.3) Por faixa de renda

O Gráfico 109 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 14,8% disseram “muito”, 69,3% “sim”, 5,4% “mais ou menos”, 8,9% “um pouco” e 1,6% disse “não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 17,9% disseram “muito”, 69,3% “sim”, 3,9% “mais ou menos”, 7,7% “um pouco” e 1,1% disse “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 17,6% disseram “muito”, 71,4% “sim”, 2,5% “mais ou menos”, 7,6% “um pouco” e 0,8% disse “não”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 18,5% disseram “muito”, 59,3% “sim”, 7,4% “mais ou menos”, 14,8% “um pouco” e nenhum deles disse “não” e; **Acima de 10 salários mínimos**, 100,0% deles disseram “Sim”.

Gráfico 109: Porcentagem dos responsáveis que acham que a oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular, por faixa de renda



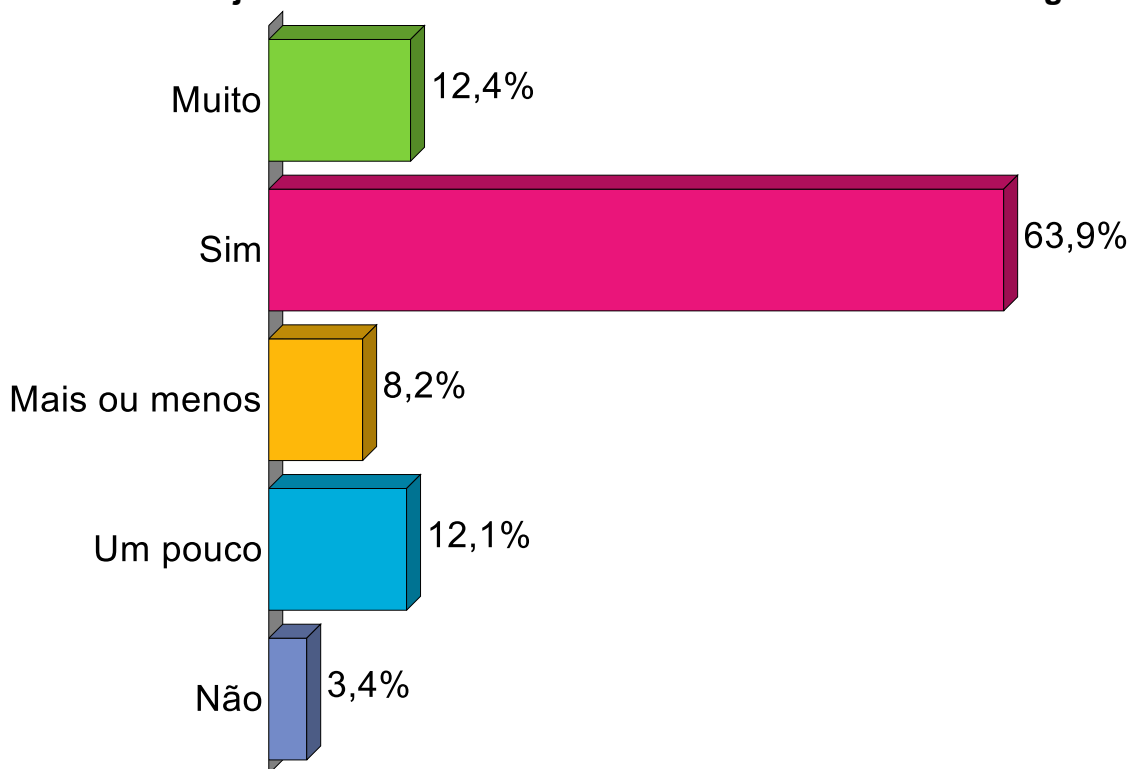
k) A OFICINA DE INFORMÁTICA AJUDA O ALUNO A ENTENDER MELHOR AS AULAS DO ENSINO REGULAR?

k.1) Perspectiva global

O Gráfico 110 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? 15,8% disseram “muito”, 70,1% “sim”, 5,2% “mais ou menos”, 7,8% “um pouco” e 1,0% disse “não”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (71,5%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (14,3%), Pvalor < 0,05.

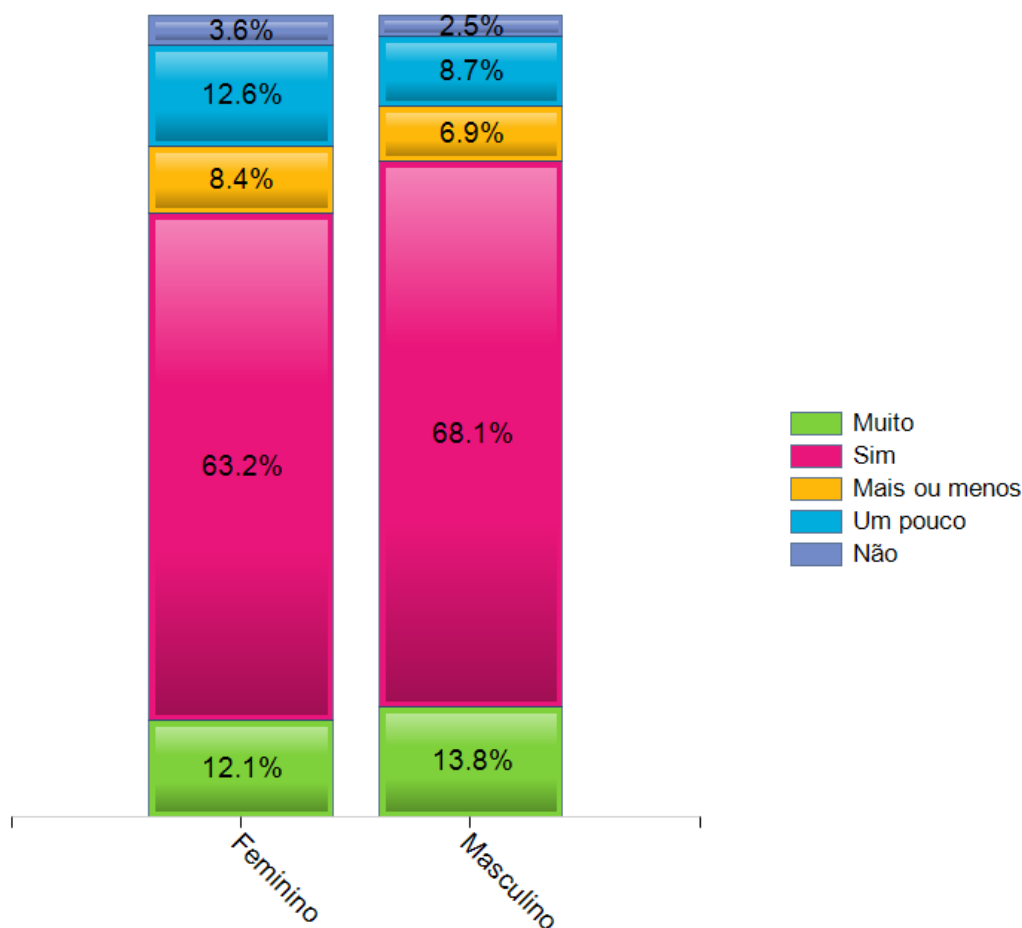
Gráfico 110: Porcentagem dos responsáveis que acham que a oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular



k.2) Por gênero

O Gráfico 111 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Considerando apenas o **gênero feminino**: 12,1% disseram “muito”, 63,2% “sim”, 8,4% “mais ou menos”, 12,6% “um pouco” e 3,6% disse “não”. Apenas no **gênero masculino**: 13,8% disseram “muito”, 68,1% “sim”, 6,9% “mais ou menos”, 8,7% “um pouco” e 2,5% disse “não”.

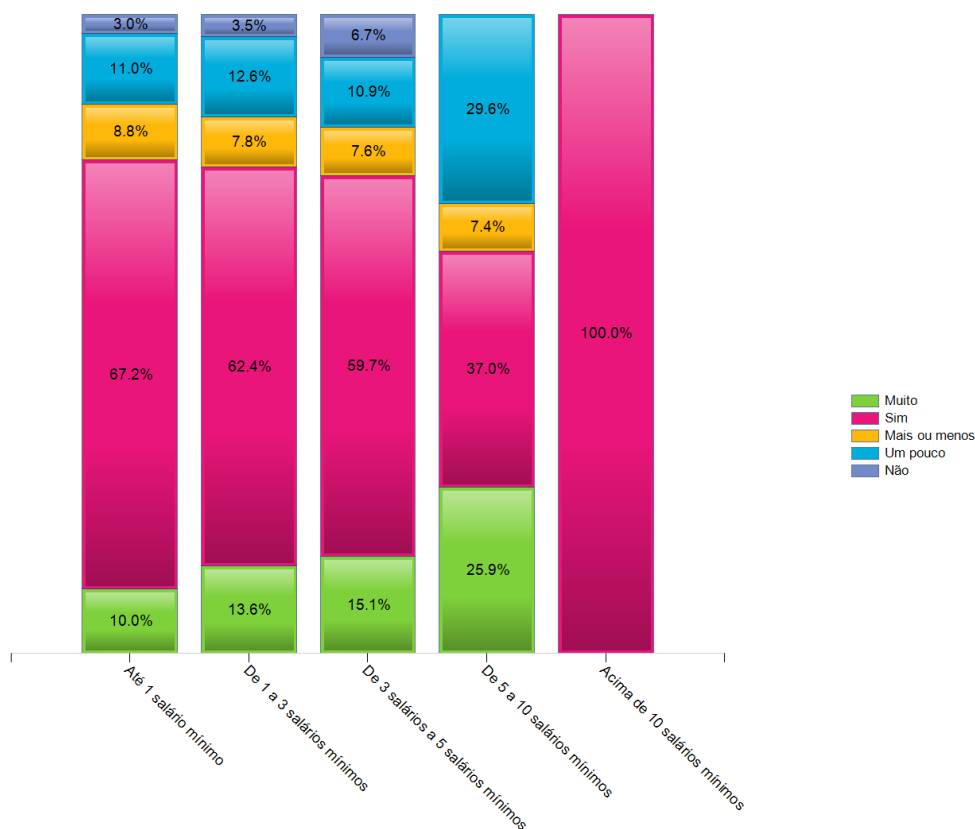
Gráfico 111: Porcentagem dos responsáveis que acham que a oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular, por gênero



k.3) Por faixa de renda

O Gráfico 112 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular? Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 10,0% disseram “muito”, 67,2% “sim”, 8,8% “mais ou menos”, 11,0% “um pouco” e 3,0% disse “não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 13,6% disseram “muito”, 62,4% “sim”, 7,8% “mais ou menos”, 12,6% “um pouco” e 3,5% disse “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 15,1% disseram “muito”, 59,7% “sim”, 7,6% “mais ou menos”, 10,9% “um pouco” e 8,7% disse “não”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 25,9% disseram “muito”, 37,0% “sim”, 7,4% “mais ou menos”, 29,6% “um pouco” e nenhum deles disse “não”, e; **Acima de 10 salários mínimos**: 100,0% responderam “sim”.

Gráfico 112: Porcentagem dos responsáveis que acham que a oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular, por faixa de renda



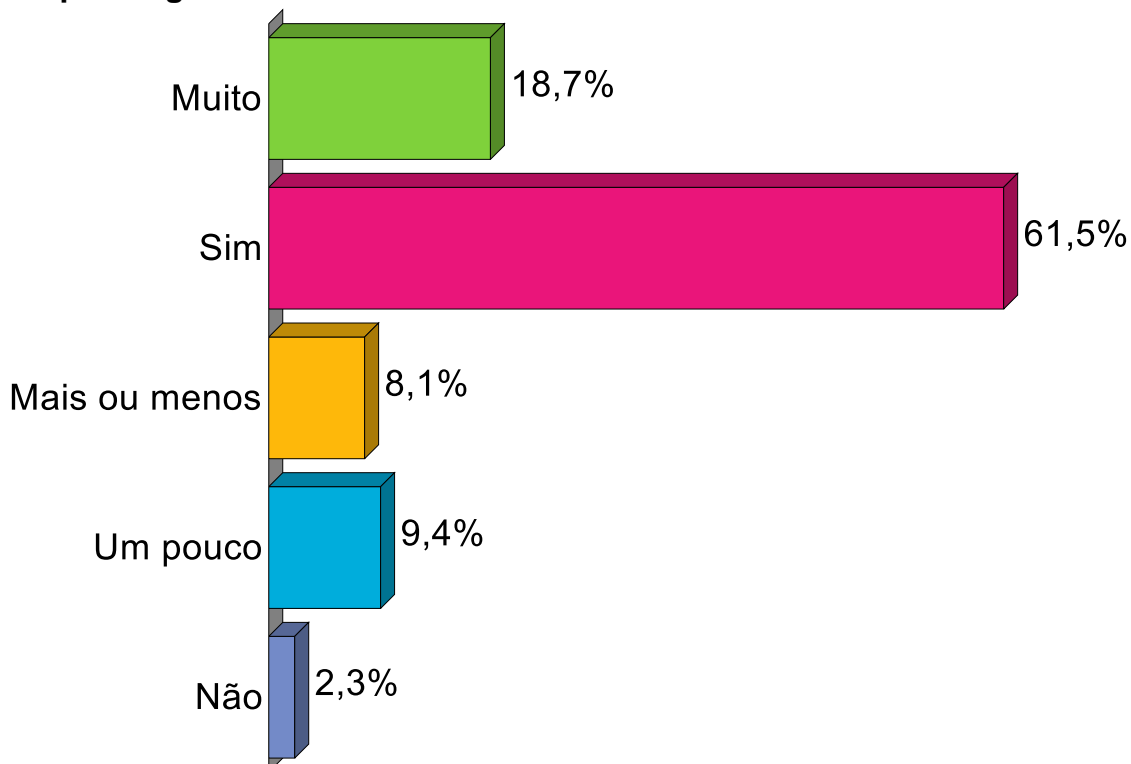
I) A ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE LOCAL? (DIMINUIÇÃO DE ATOS INFRACIONAIS COMO: VANDALISMO, ROUBO, VIOLÊNCIA, MELHORA NO CONVÍVIO SOCIAL ETC.)

I.1) Perspectiva global

O Gráfico 113 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais como: vandalismo, roubo, violência, melhora no convívio social, etc.). 18,7% disseram “muito”, 61,5% “sim”, 8,1% “mais ou menos”, 9,4% “um pouco” e 2,3% disse “não”.

Somando as opções “Muito” com “Sim” (80,2%) é maior que a soma entre “Não” com “Um pouco” (11,7%), Pvalor < 0,05.

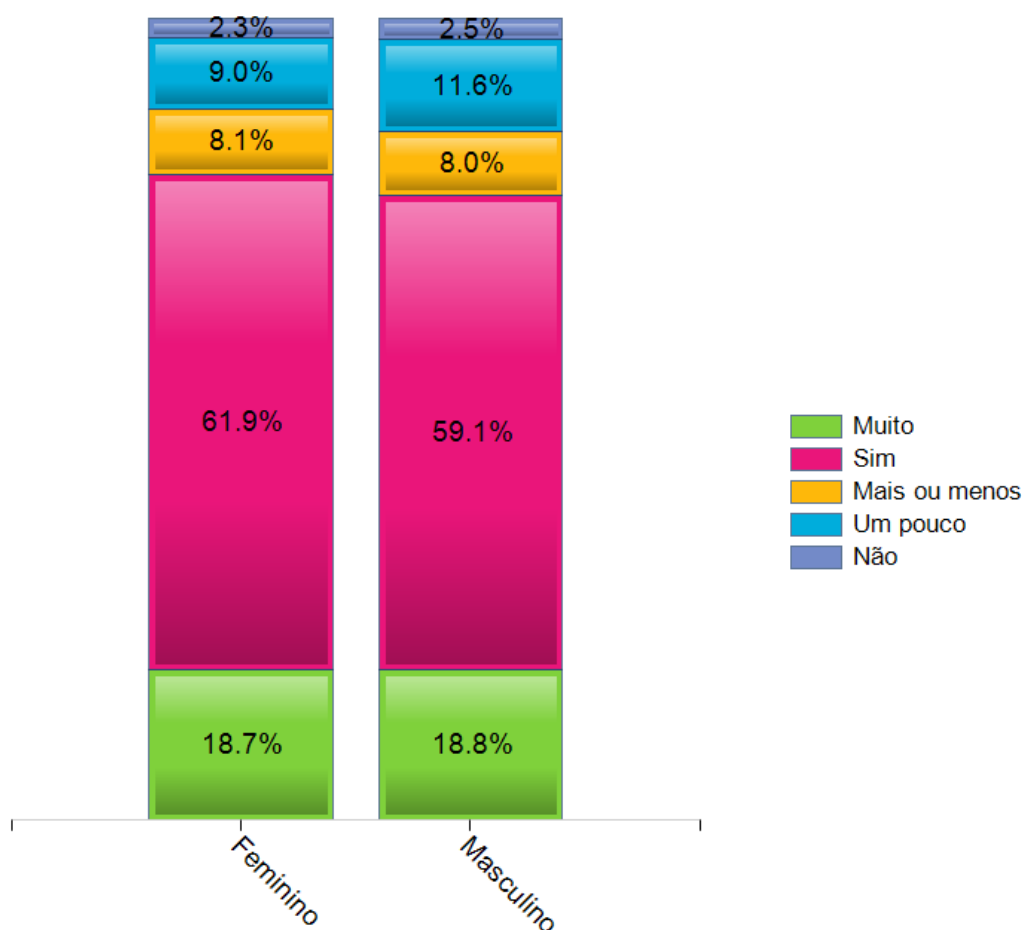
Gráfico 113: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local



I.2) Por gênero

O Gráfico 114 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais como: vandalismo, roubo, violência, melhora no convívio social, etc.). Considerando apenas o **gênero feminino**: 18,7% disseram “muito”, 61,9% “sim”, 8,1% “mais ou menos”, 9,0% “um pouco” e 2,3% disse “não”. Apenas no **gênero masculino**: 18,8% disseram “muito”, 59,1% “sim”, 8,0% “mais ou menos”, 11,6% “um pouco” e 2,5% disse “não”.

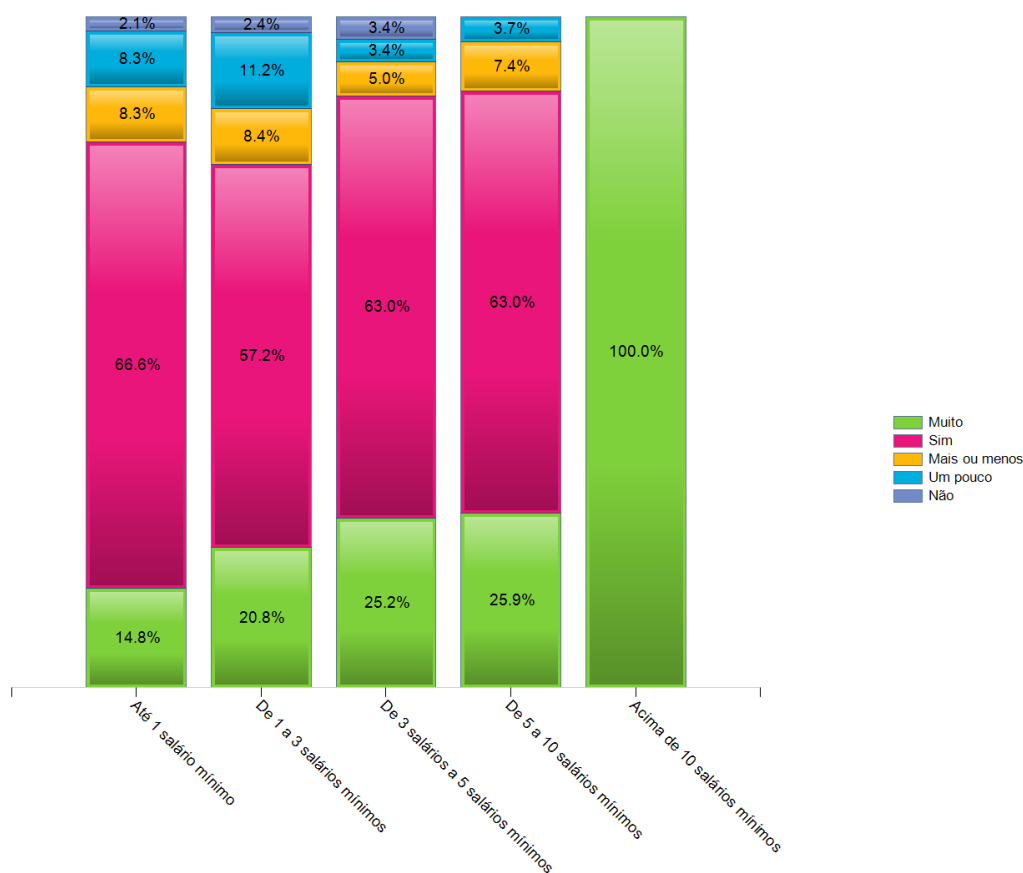
Gráfico 114: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local, por gênero



I.3) Por faixa de renda

O Gráfico 115 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: A escola em tempo integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais como: vandalismo, roubo, violência, melhora no convívio social, etc.). Observa-se que, dos que ganham **até um salário mínimo**: 14,8% disseram “muito”, 66,6% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 8,3% “um pouco” e 2,1% disse “não”; **De 1 até 3 salários mínimos**: 20,8% disseram “muito”, 57,2% “sim”, 8,4% “mais ou menos”, 11,2% “um pouco” e 2,4% disse “não”. Em relação à aqueles que ganham **De 3 a 5 salários mínimos**: 25,2% disseram “muito”, 63,0% “sim”, 5,0% “mais ou menos”, 3,4% “um pouco” e 3,4% disse “não”; **De 5 a 10 salários mínimos**: 25,9% disseram “muito”, 63,0% “sim”, 7,4% “mais ou menos”, 3,7% “um pouco” e nenhum deles disse “não” e; **Acima de 10 salários mínimos**: 100,0% disseram “muito”.

Gráfico 115: Opinião dos responsáveis sobre a contribuição da escola de tempo integral na melhoria da comunidade local, por faixa de renda



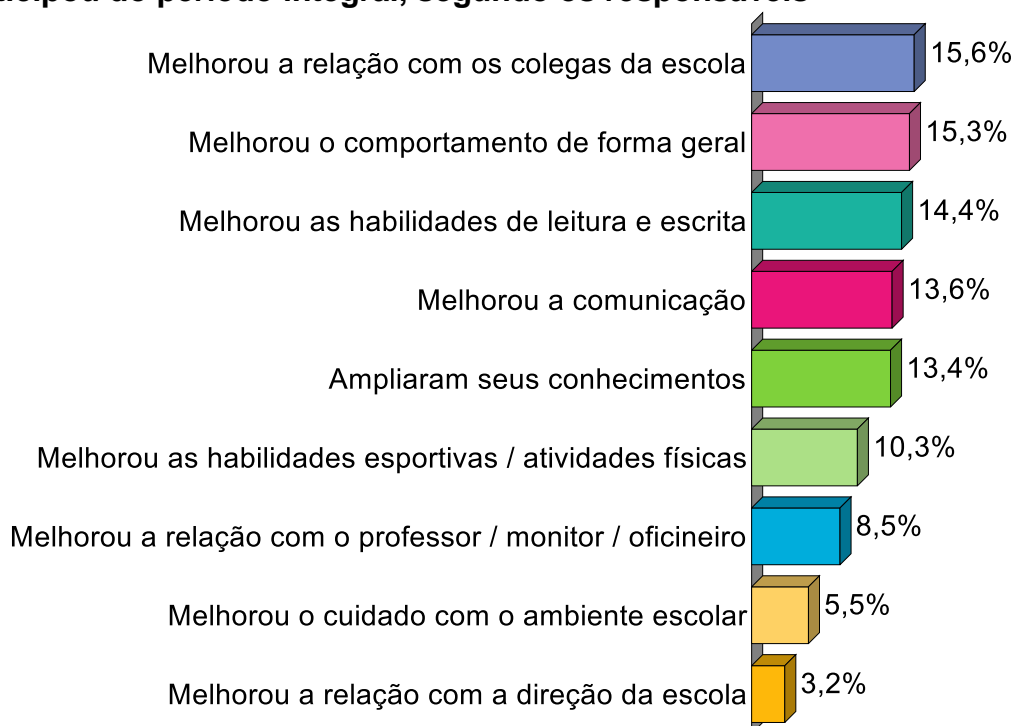
m) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM O PERÍODO INTEGRAL

m.1) Perspectiva global

O Gráfico 116 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o período integral. Os destaques nessa pergunta foram aqueles em que se responderam “melhorou a relação com os colegas da escola”, 15,6%, “melhorou o comportamento de forma geral”, 15,3%, “melhorou as habilidades de leitura e escrita”, 14,4%, “melhorou a comunicação” 13,6%, “ampliaram seus conhecimentos”, 13,4%, “melhorou as habilidades esportivas/atividades físicas” 10,3%, “melhorou a relação com o professor/monitor/oficineiro”, 8,5%, “melhorou o cuidado com o ambiente escolar”, 5,5% e “melhorou a relação com a direção da escola.

Teste mostra que todas as cinco primeiras opções anteriores tem estatisticamente a mesma proporção, sem diferença significativa, Pvalor > 0,05 e possuem proporções maiores que as outras opções, Pvalor < 0,05.

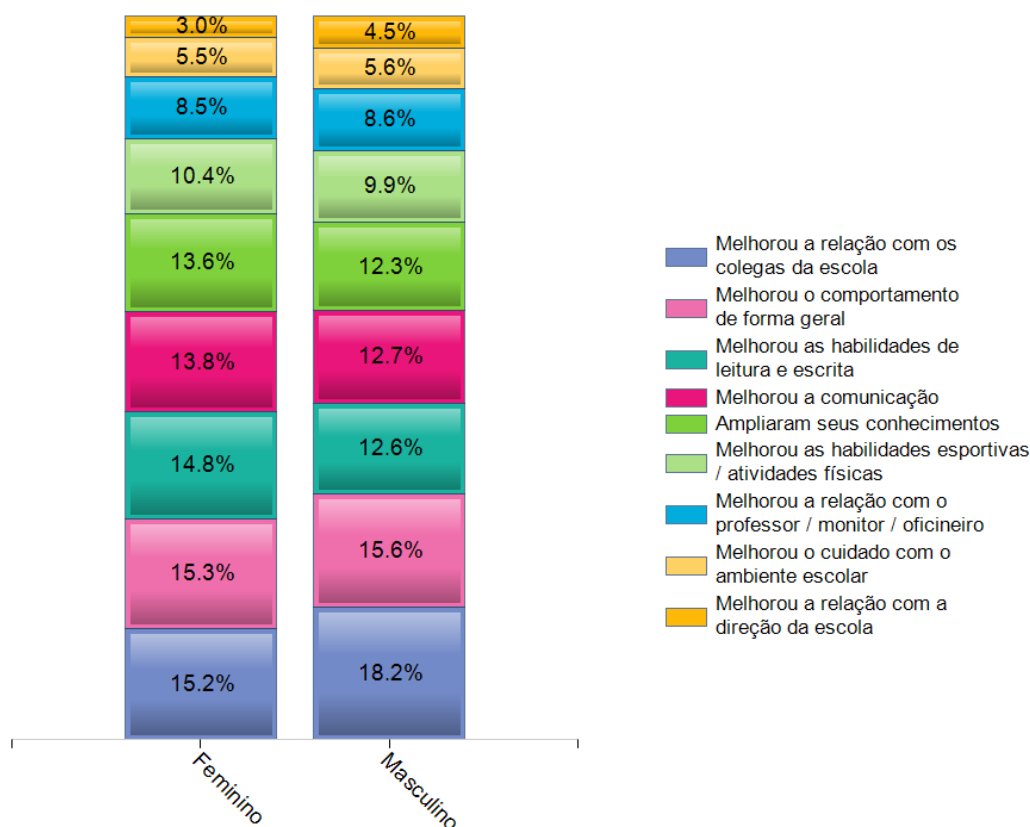
Gráfico 116: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral, segundo os responsáveis



m.2) Por gênero

O Gráfico 117 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o período integral. Considerando somente o **gênero feminino**: 15,2% responderam “melhorou a relação com os colegas da escola”, 15,3%, “melhorou o comportamento de forma geral” e 14,8% responderam “melhorou as habilidades de leitura e escrita”; somente o **gênero masculino**: 18,2% disseram “melhorou a relação com os colegas da escola”, 15,6% “melhorou o comportamento de forma geral” e 12,7% responderam “melhorou a comunicação”.

Gráfico 117: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral, segundo os responsáveis, por gênero

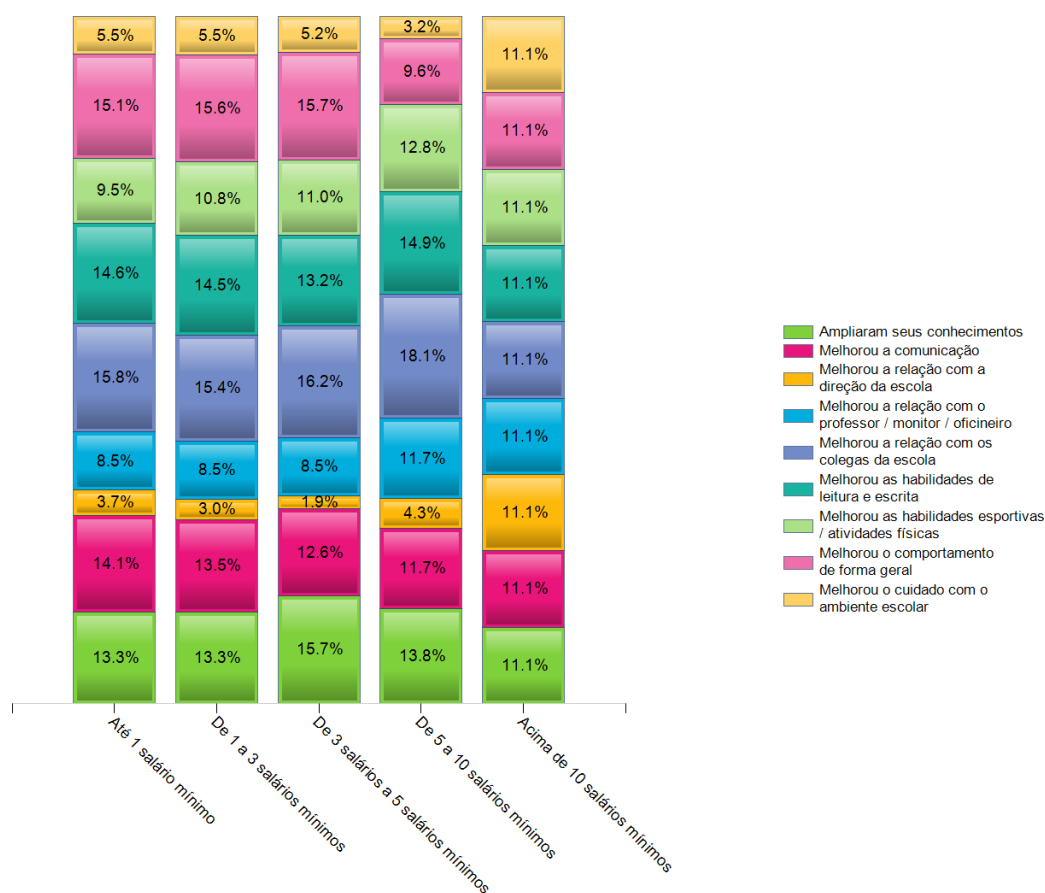


m.3) Por faixa de renda

O Gráfico 118 mostra o perfil dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, por **faixa de renda**, com relação à pergunta: Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o período integral. Tem-se os seguintes destaques: **até um salário mínimo**: 15,8% “melhorou a relação com os colegas da escola”; 15,1% “melhorou o comportamento de forma geral” e 14,6% responderam “melhorou as habilidades de leitura e escrita”; **entre um e três salários mínimos**: 15,4% “melhorou a relação com os colegas da escola”; 15,6% “melhorou o comportamento de forma geral” e 14,5% responderam “melhorou as habilidades de leitura e escrita”; **entre três e cinco salários mínimos**: 16,2% “melhorou a relação com os colegas da escola”; 15,7% “melhorou o comportamento de forma geral” e “ampliaram seus conhecimentos” e 13,2%

“melhorou as habilidades de leitura e escrita”; **entre cinco e dez salários mínimos**: 18,1% “melhorou a relação com os colegas da escola”; 14,9% “melhorou as habilidades de leitura e escrita “ e 13,8% “ampliaram seus conhecimentos”, e; **acima de dez salários mínimos**: todas as opções tiveram a mesma proporção, 11,1% cada uma.

Gráfico 118: Principais aspectos como resultado positivo do aluno que participou do período integral, segundo os responsáveis, por faixa de renda



n) ACREDITO QUE A ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL FOI CRIADA: (ESCOLHA 3 OPÇÕES)

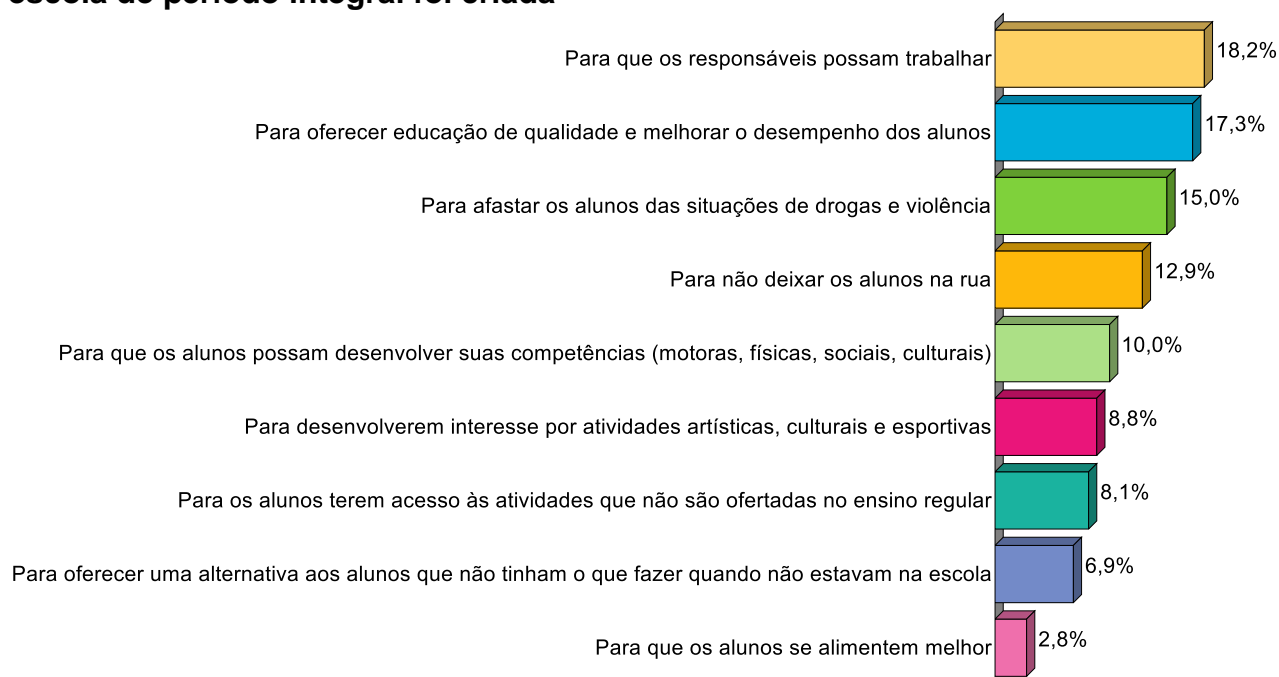
n.1) Perspectiva global

O Gráfico 119 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, com relação à pergunta: Acredito que a escola de

tempo integral foi criada: (escolha 3 opções). Nesse quesito, observa-se, como destaques, as respostas: 18,2% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”; 17,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos; 15,0% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 12,9% “para não deixar os alunos na rua”, 10,0% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)”, 8,8% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 8,1% “para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular”, 6,9% “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer quando não estavam na escola” e 2,8% “para que os alunos se alimentem melhor”.

Teste mostra que as duas primeiras opções anteriores tem estatisticamente a mesma proporção, sem diferença significativa, Pvalor > 0,05, e são maiores que as outras opções, Pvalor < 0,05.

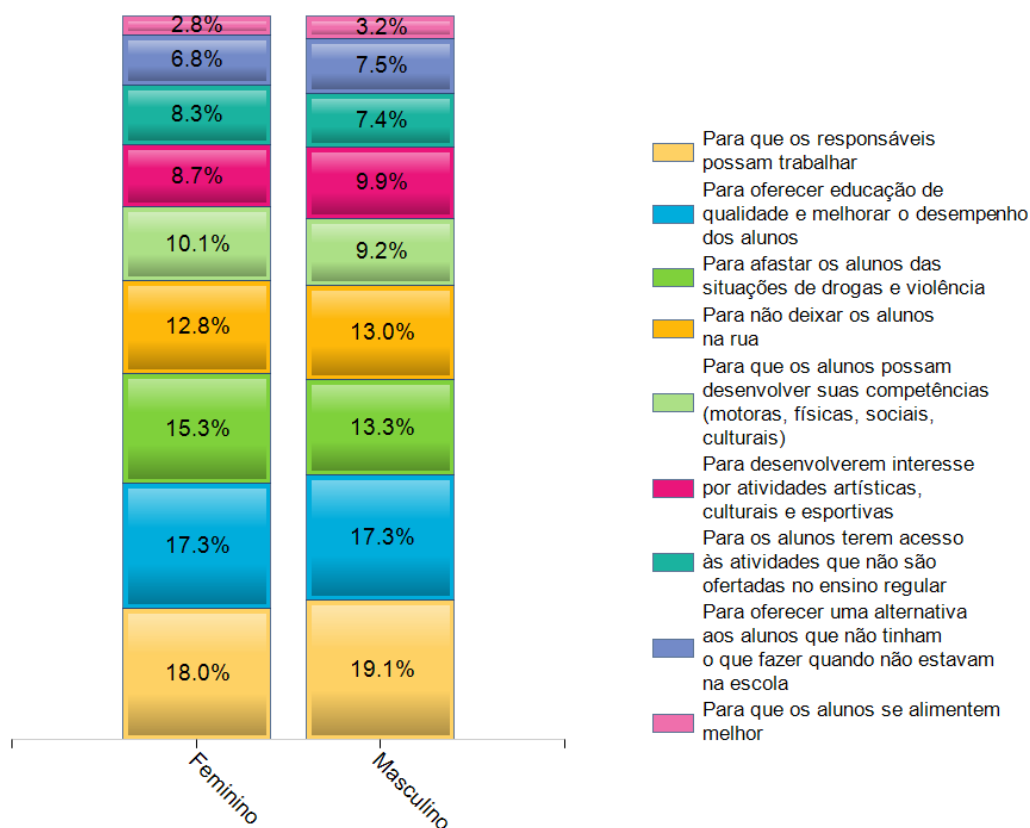
Gráfico 119: Opinião dos responsáveis sobre os motivos pelos quais a escola de período integral foi criada



n.2) Por gênero

O Gráfico 120 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por gênero**, com relação à pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções). Considerando somente o **gênero feminino** observa-se que 18,0% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 15,3% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **gênero masculino**, 19,1% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,3% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 13,3% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”.

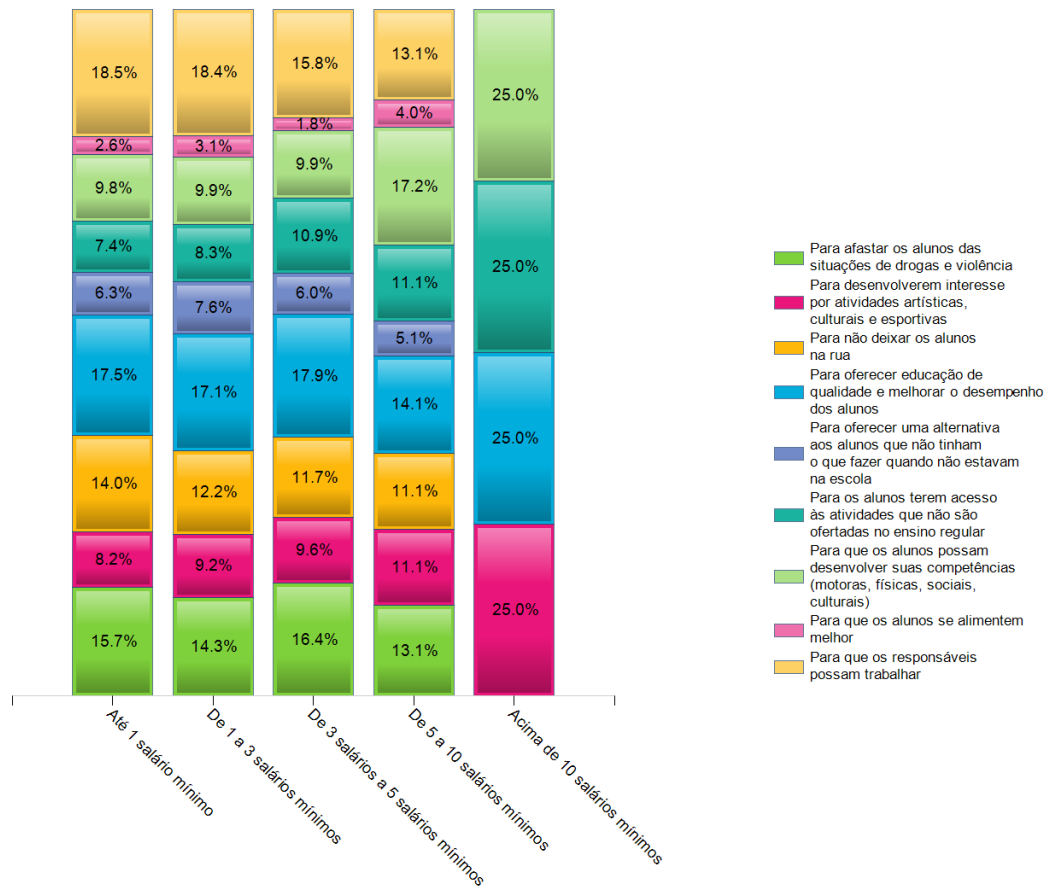
Gráfico 120: Opinião dos responsáveis sobre os motivos pelos quais a escola de período integral foi criada, por gênero



n.3) Por faixa de renda

O Gráfico 121 mostra o comportamento dos responsáveis pelos alunos das escolas de tempo integral, **por faixa de renda**, com relação à pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções). Observam-se os seguintes destaques: **Até um salário mínimo**, 18,5% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,5% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 15,7% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **entre um a três salários mínimos**, 18,4% responderam que é “para que os responsáveis possam trabalhar”, 17,1% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 14,3% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”; **entre três e cinco salários mínimos**, 17,9% responderam que é “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 16,4% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 15,8% “para que os responsáveis possam trabalhar”; **entre cinco e dez salários mínimos**, 17,2% responderam que é “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)”, 14,1% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 13,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e “para que os responsáveis possam trabalhar”, e; **acima de dez salários mínimos**: 25,0% responderam que é “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, “para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular” e “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)”.

Gráfico 121: Opinião dos responsáveis sobre os motivos pelos quais a escola de período integral foi criada, por faixa de renda



4.3 GESTORES

4.3.1 PERFIL DOS GESTORES DAS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

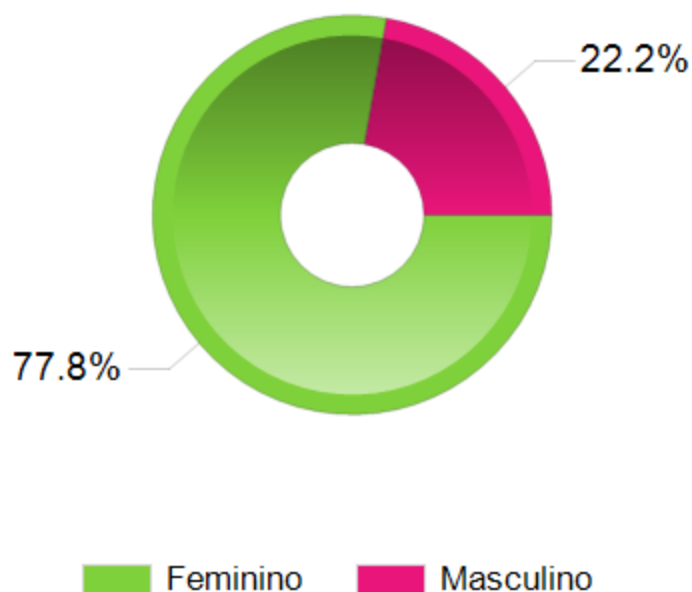
Foram entrevistados 54 gestores das escolas de tempo integral, com uma amostra não probabilística, por acessibilidade, ou seja, de acordo com aquelas disponíveis no momento da coleta dos dados.

a) Gênero

O Gráfico 122 exibe o perfil dos gestores das escolas de período de tempo integral em relação **ao gênero**: 77,8% pertencem ao gênero “feminino” e 22,2% ao gênero “masculino”.

A proporção de respondentes do gênero “feminino” foi maior do que a do “masculino”, ou seja, houve diferença estatística significativa entre eles, Pvalor < 0,05.

Gráfico 122: Gênero dos gestores das escolas de período de tempo integral que participaram da pesquisa

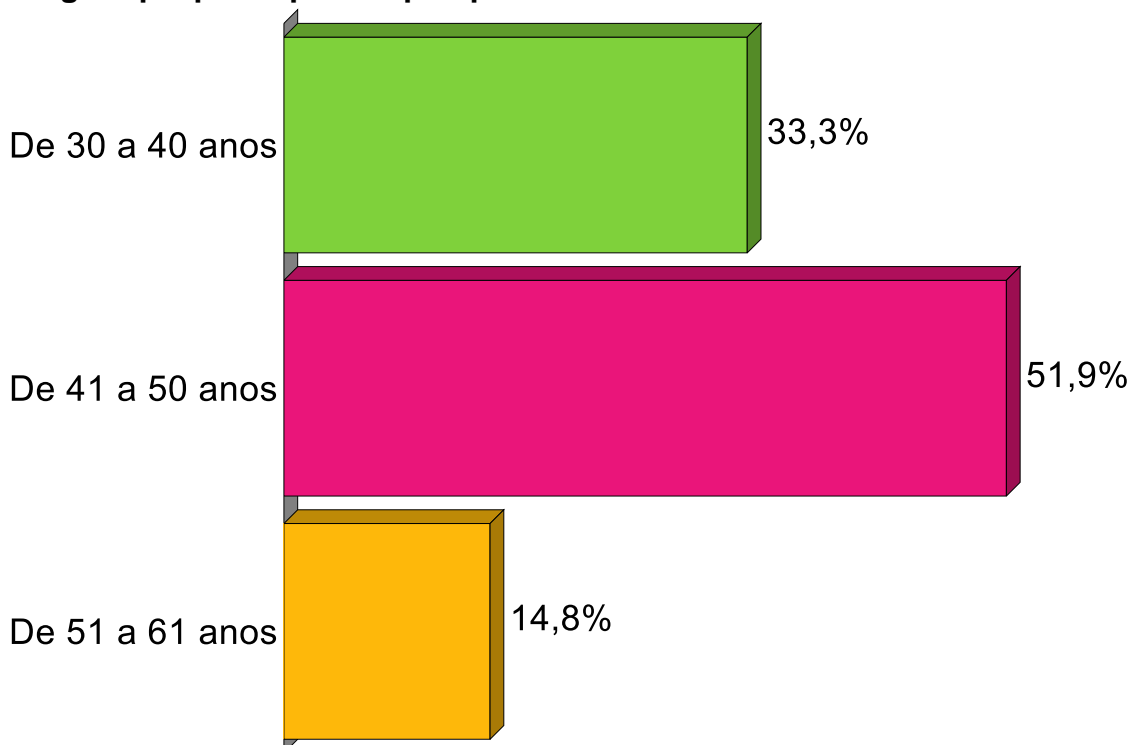


b) Faixa etária

O Gráfico 123 exibe o perfil dos gestores das escolas de período de tempo integral em relação à **faixa etária**: 33,3% possuem “de 30 a 40 anos”, 51,9% “de 41 a 50 anos” e 14,8% “de 51 a 61 anos”.

Destaque-se a faixa “de 41 a 50 anos”, idade da maioria dos gestores das escolas de período de tempo integral do período integral, diferença significativa, Pvalor < 0,05 em relação à outras faixas, seguida por “de 30 a 40 anos”, e, por último, “de 51 a 61 anos”.

Gráfico 123: Faixa etária dos gestores das escolas de período de tempo integral que participou da pesquisa



4.3.2 ANÁLISE DOS RESULTADOS DA PESQUISA DOS GESTORES DAS ESCOLAS DE PERÍODO DE TEMPO INTEGRAL

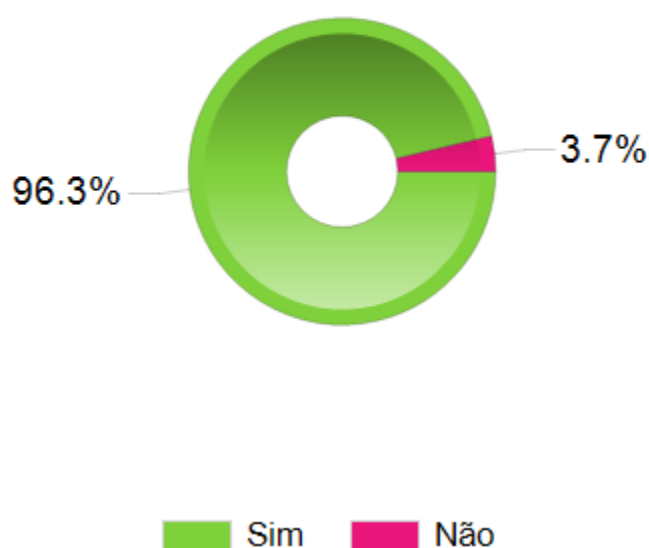
a) VOCÊ TEM CONHECIMENTO DAS FORMAÇÕES QUE SÃO OFERECIDAS AOS PROFISSIONAIS QUE ATUAM NO INTEGRAL?

a.1) Perspectiva global

O Gráfico 124 exibe o perfil dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você tem conhecimento das formações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral? 96,3% responderam “sim” e 3,7% “não”.

A maioria dos gestores responderam “sim”, ou seja, terem conhecimento das formações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral, Pvalor < 0,05.

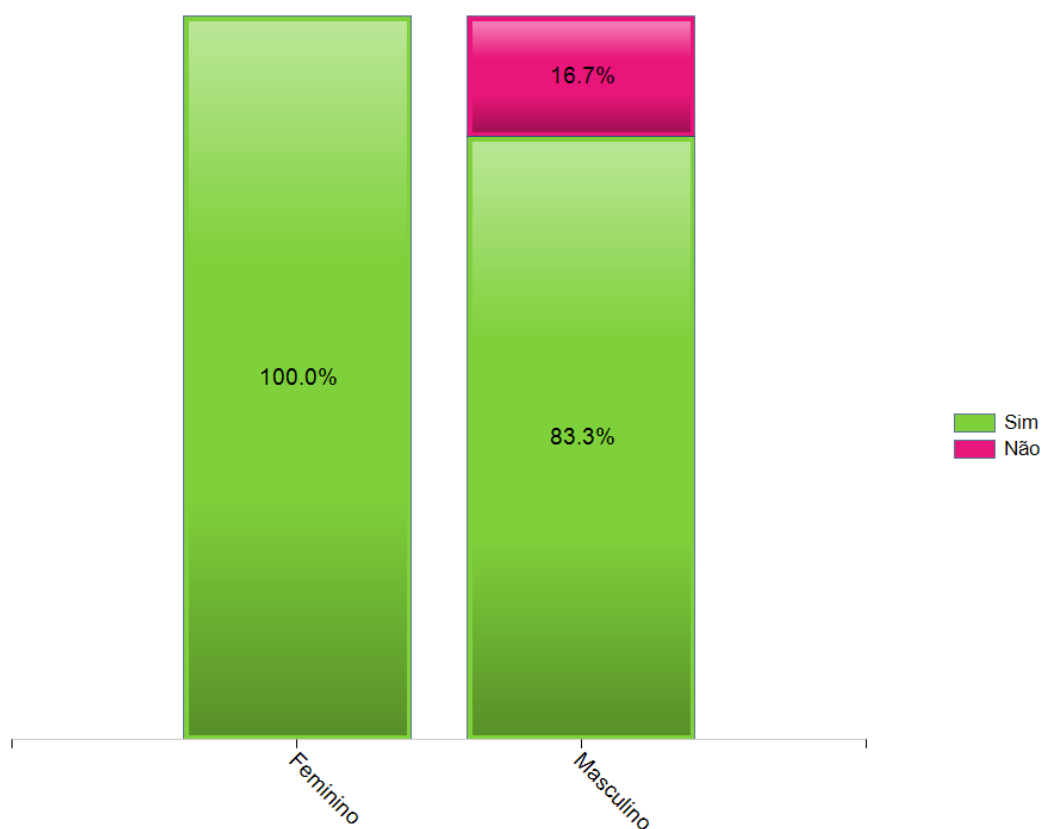
Gráfico 124: Proporção dos gestores que tem conhecimento das formações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral



a.2) Por gênero

O Gráfico 125 exibe o perfil dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta Você tem conhecimento das formações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 100,0% responderam 'sim'; considerando somente o **gênero masculino**, 83,3% responderam "sim" e 16,7% disseram "não".

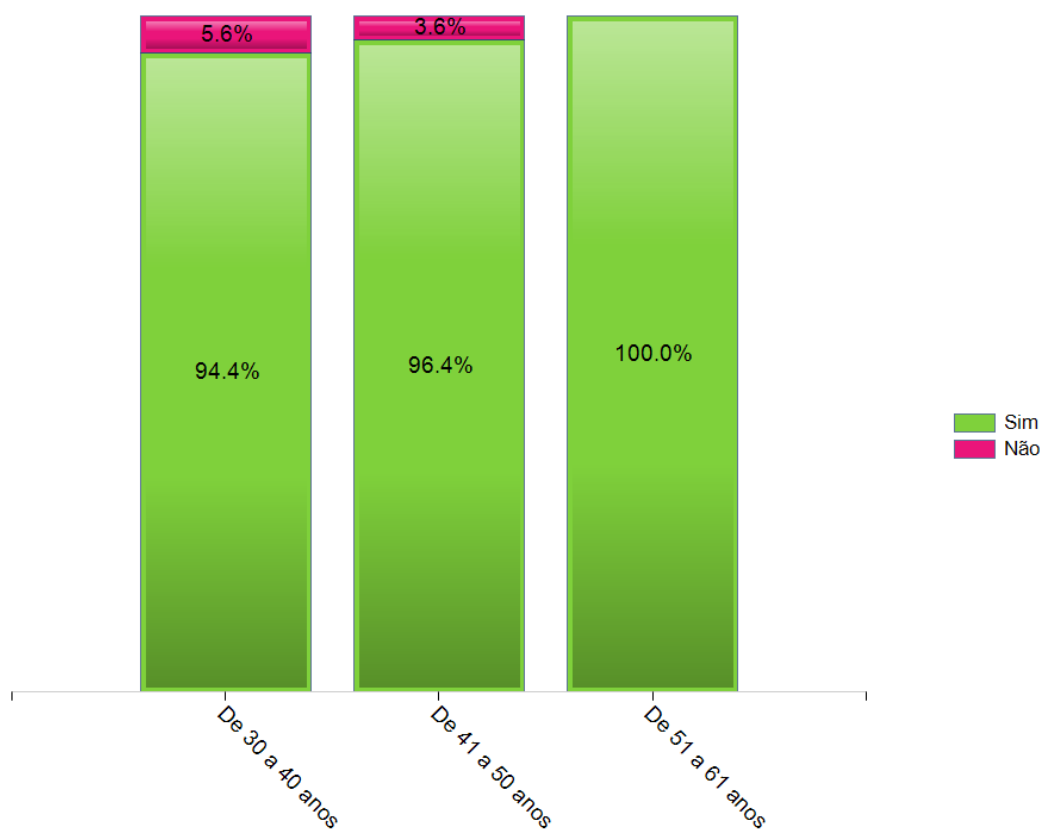
Gráfico 125: Proporção dos gestores que tem conhecimento das formações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral, por gênero



a.3) Por faixa etária

O Gráfico 126 exibe o perfil dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você tem conhecimento das formações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral? **de 30 a 40 anos**, 94,4% responderam “sim” e 5,6% “não”; **de 41 a 50 anos**, 96,4% responderam “sim” e 3,6% “não”; **de 51 a 61 anos**, 100% responderam “sim”.

Gráfico 126: Proporção dos gestores que tem conhecimento das formações que são oferecidas aos profissionais que atuam no integral, por faixa etária



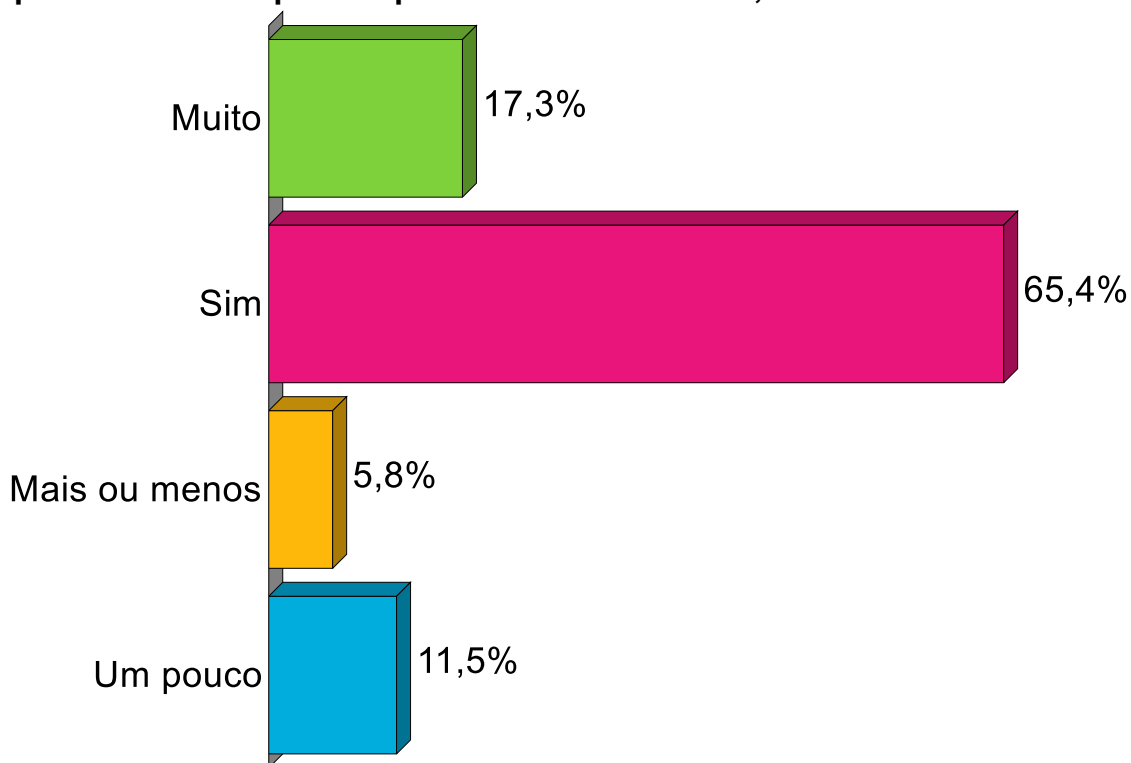
b) VOCÊ CONSIDERA QUE ESSAS FORMAÇÕES FORNECERAM SUBSÍDIOS QUE CONTRIBUÍRAM PARA AS PRÁTICAS DOS OFICINEIROS, MONITORES E AUXILIARES?

b.1) Perspectiva global

O Gráfico 127 mostra o comportamento dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você considera que essas formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dos oficinairos, monitores e auxiliares? 17,3% responderam que “muito”, 65,4% “sim”, 5,8% “mais ou menos”, 11,5% disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

A maioria respondeu que “sim” que as formações forneceram subsídios para auxiliar na sua prática, Pvalor < 0,05. A resposta “mais ou menos” apareceu em segundo lugar.

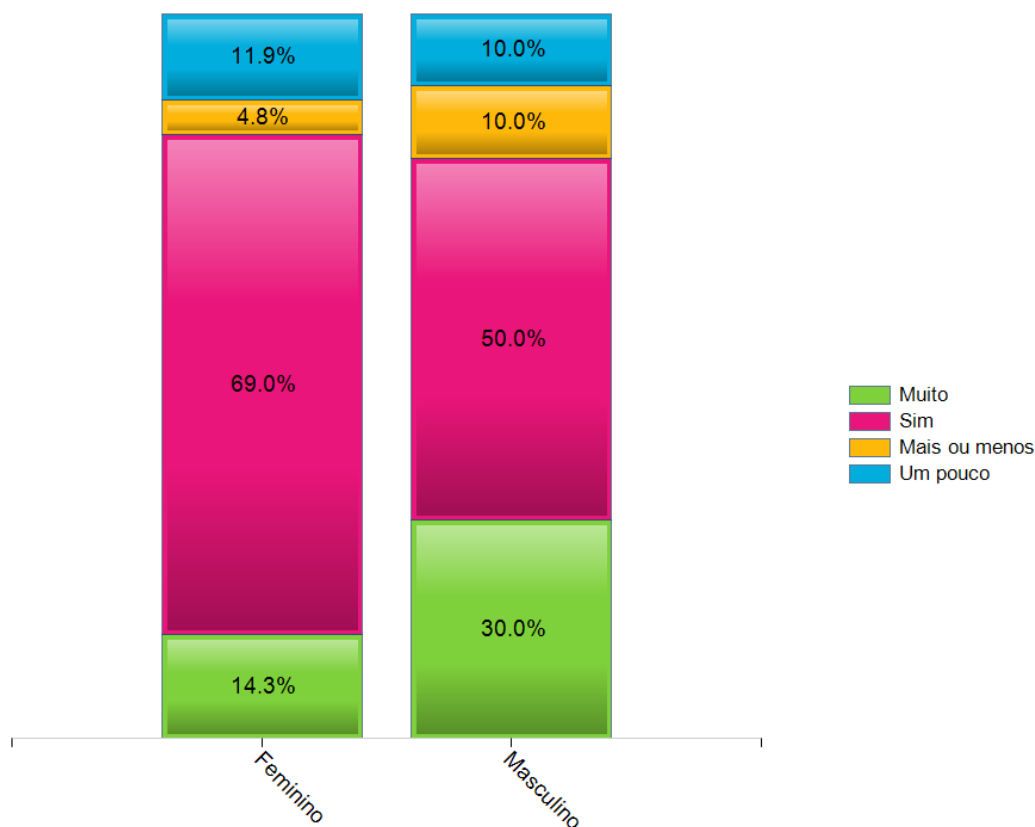
Gráfico 127: Opinião dos gestores se as formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dos oficinairos, monitores e auxiliares



b.2) Por gênero

O Gráfico 128 mostra o comportamento dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você considera que essas formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dosicineiros, monitores e auxiliares? Considerando somente o **gênero feminino**, 14,3% responderam que “muito”, 69,0% “sim”, 4,8% “mais ou menos”, 11,9% disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”; somente o **gênero masculino**, 30,0% responderam que “muito”, 50,0% “sim”, 10,0% “mais ou menos”, 10,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

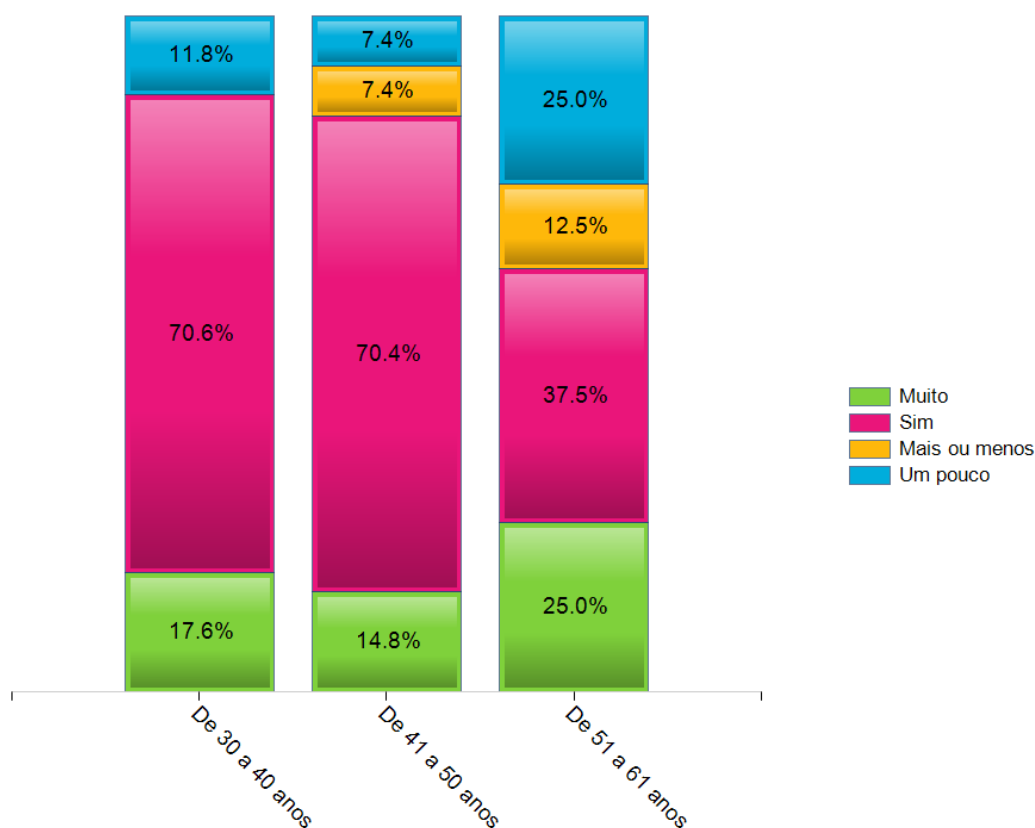
Gráfico 128: Opinião dos gestores se as formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dos oficineiros, monitores e auxiliares, por gênero



b.3) Por faixa etária

O Gráfico 129 mostra o comportamento dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você considera que essas formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dosicineiros, monitores e auxiliares? **De 31 a 40 anos**, 17,6% responderam que “muito”, 70,6% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 11,8% respondeu “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 41 a 50 anos**, 14,8% responderam que “muito”, 70,4% “sim”, 7,4% disse “mais ou menos”, 7,4% disseram “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 51 a 61 anos**, 25,0% responderam que “muito”, 37,5 disse “sim”, 12,5% “mais ou menos”, 25,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

Gráfico 129: Opinião dos gestores se as formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dos oficineiros, monitores e auxiliares, por faixa etária



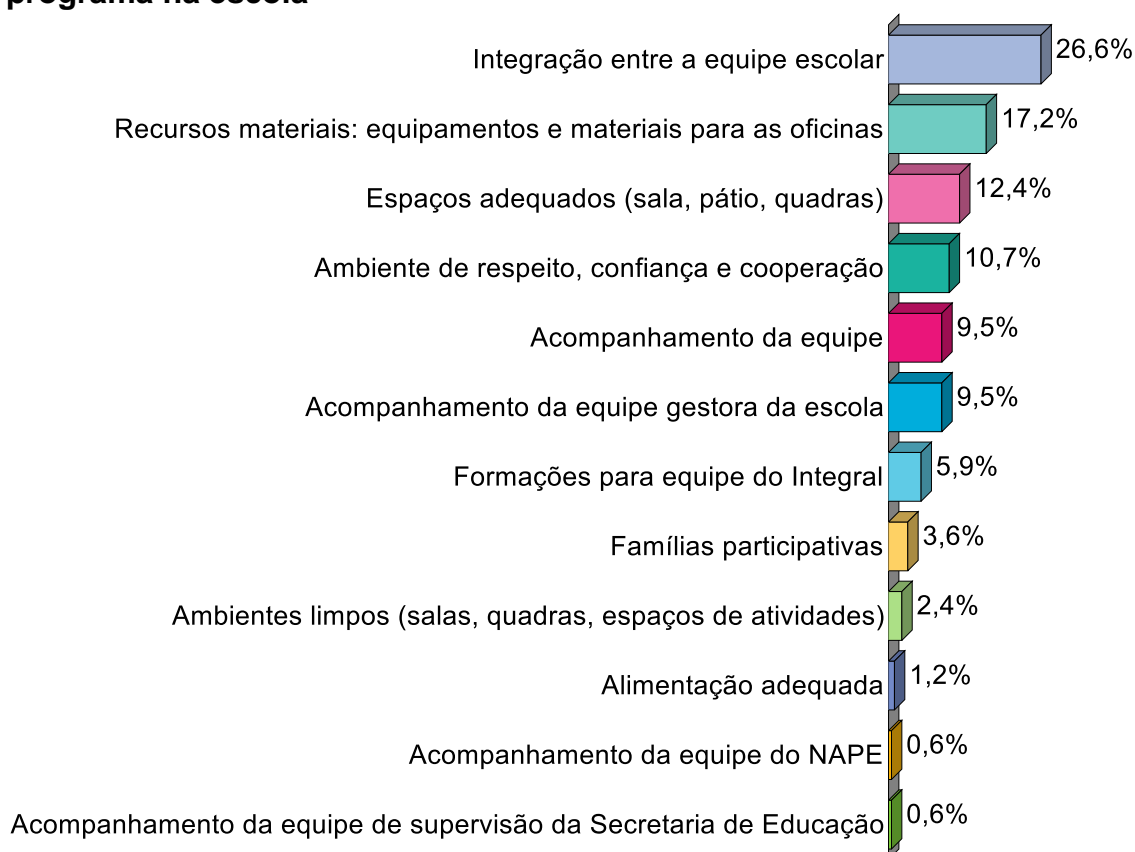
c) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS QUE FAVORECEM SUA ATUAÇÃO COMO GESTOR JUNTO AO PROGRAMA DE ENSINO INTEGRAL?

c.1) Perspectiva global

O Gráfico 130 mostra o comportamento dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens que favorecem sua atuação como gestor junto ao Programa de Ensino Integral? 26,6% disseram “integração entre a equipe escolar (professores, monitores, oficinairos, inspetores, auxiliares, funcionários da limpeza e alimentação, diretores, etc.)”; 17,2% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas”; 12,4% “espaços adequados (salas, pátio e quadras)”; 10,7% “ambiente de respeito, confiança e cooperação”; 9,5% “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores do integral”; 9,5% “Acompanhamento da equipe gestora da escola”; 5,9% “Formações para equipe do Integral”; 3,6% “famílias participativas”; 2,4% “Ambientes limpos (salas, quadras, espaços de atividades)” e 1,2% “alimentação adequada”.

A maioria respondeu que a “Integração entre a equipe escolar (professores, monitores, oficinairos, inspetores, auxiliares, funcionários da limpeza e alimentação, diretores, etc.)” é o principal item que favorecem a atuação dos técnicos, Pvalor < 0,05. A segunda opção mais respondida foi “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas)” e em terceiro lugar a opção “espaços adequados (salas, pátio, quadras)”.

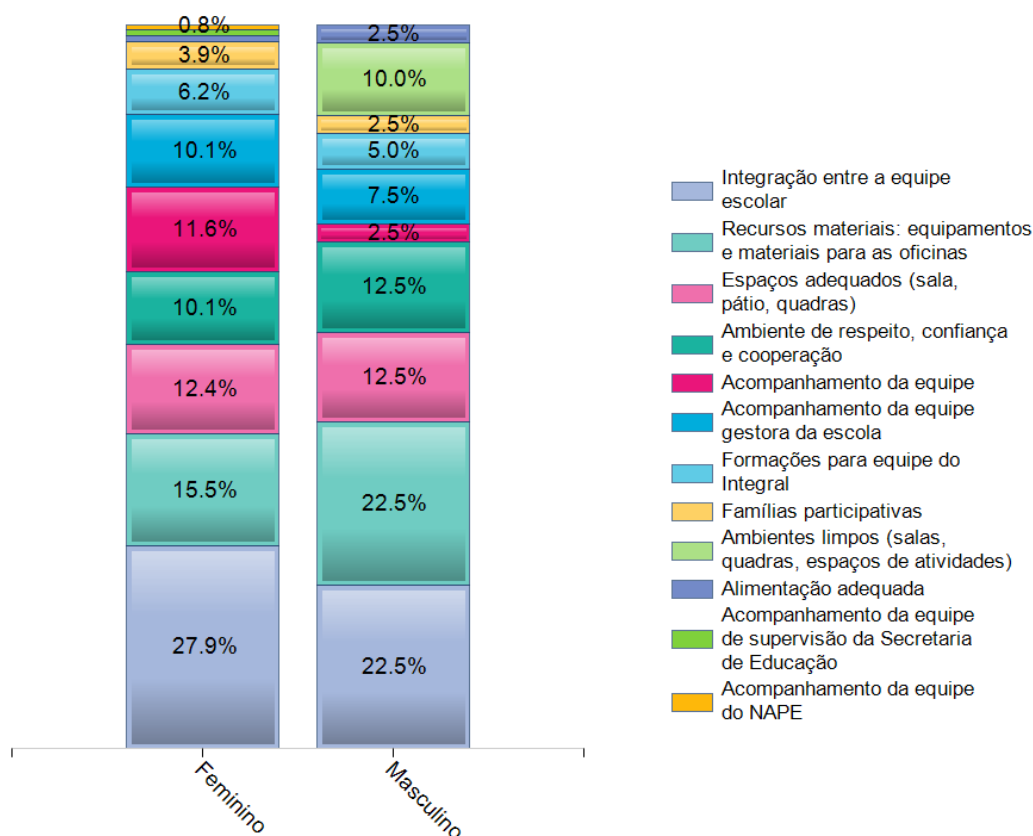
Gráfico 130: Itens que favorecem a atuação dos gestores junto o programa na escola



c.2) Por gênero

O Gráfico 131 mostra o comportamento dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens que favorecem sua atuação como gestor junto ao Programa de Ensino Integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 27,9% disseram “integração entre a equipe escolar (professores, monitores, oficinairos, inspetores, auxiliares, funcionários da limpeza e alimentação, diretores, etc.)”, 15,5% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas” e 12,4% “espaços adequados (salas, pátio e quadras)”; somente o **gênero masculino**, 22,5% disseram “integração entre a equipe escolar (professores, monitores, oficinairos, inspetores, auxiliares, funcionários da limpeza e alimentação, diretores, etc.)” e “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas” e 12,5% disseram “espaços adequados (salas, pátio e quadras)” e “ambiente de respeito, confiança e cooperação”.

Gráfico 131: Itens que favorecem a atuação dos gestores junto o programa na escola, por gênero

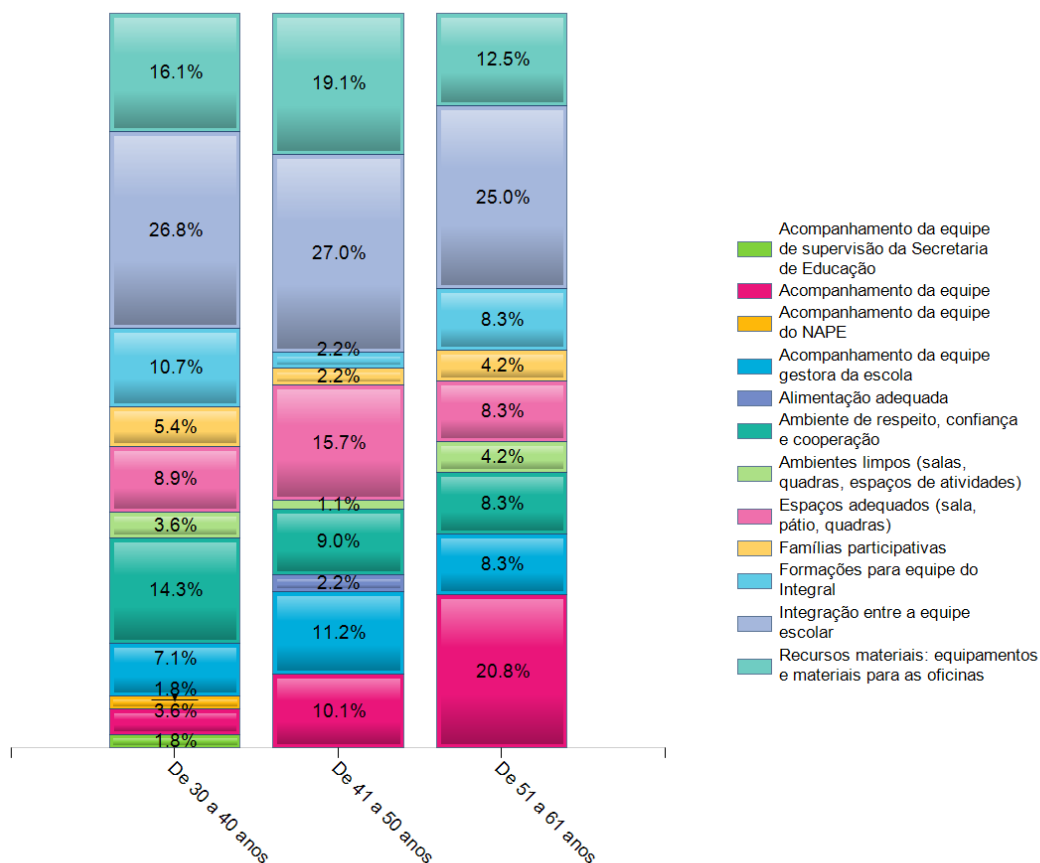


c.3) Por faixa etária

O Gráfico 132 mostra o comportamento dos gestores das escolas de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Assinale os três principais itens que favorecem sua atuação como gestor junto ao Programa de Ensino Integral? **De 30 a 40 anos**, 26,8% disseram “integração entre a equipe escolar”; 16,1% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas”; 14,3% “ambiente de respeito, confiança e cooperação”; **de 41 a 50 anos**, 27,0% disseram “integração entre a equipe escolar (professores, monitores, oficinairos, inspetores, auxiliares, funcionários da limpeza e alimentação, diretores, etc.)”, 19,1% “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas” e 15,7% “espaços adequados (salas, pátio e quadras); **de 51 a 61 anos**, 25,0% disseram “integração entre a equipe escolar”; 20,8% “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes

e coordenadores do integral” e 12,5% disseram “recursos materiais: equipamentos e materiais para as oficinas”.

Gráfico 132: Itens que favorecem a atuação dos gestores junto o programa na escola, por faixa etária



d) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS ITENS PARA O BOM FUNCIONAMENTO DO INTEGRAL? (EM RELAÇÃO AO ATENDIMENTO DO ALUNO)

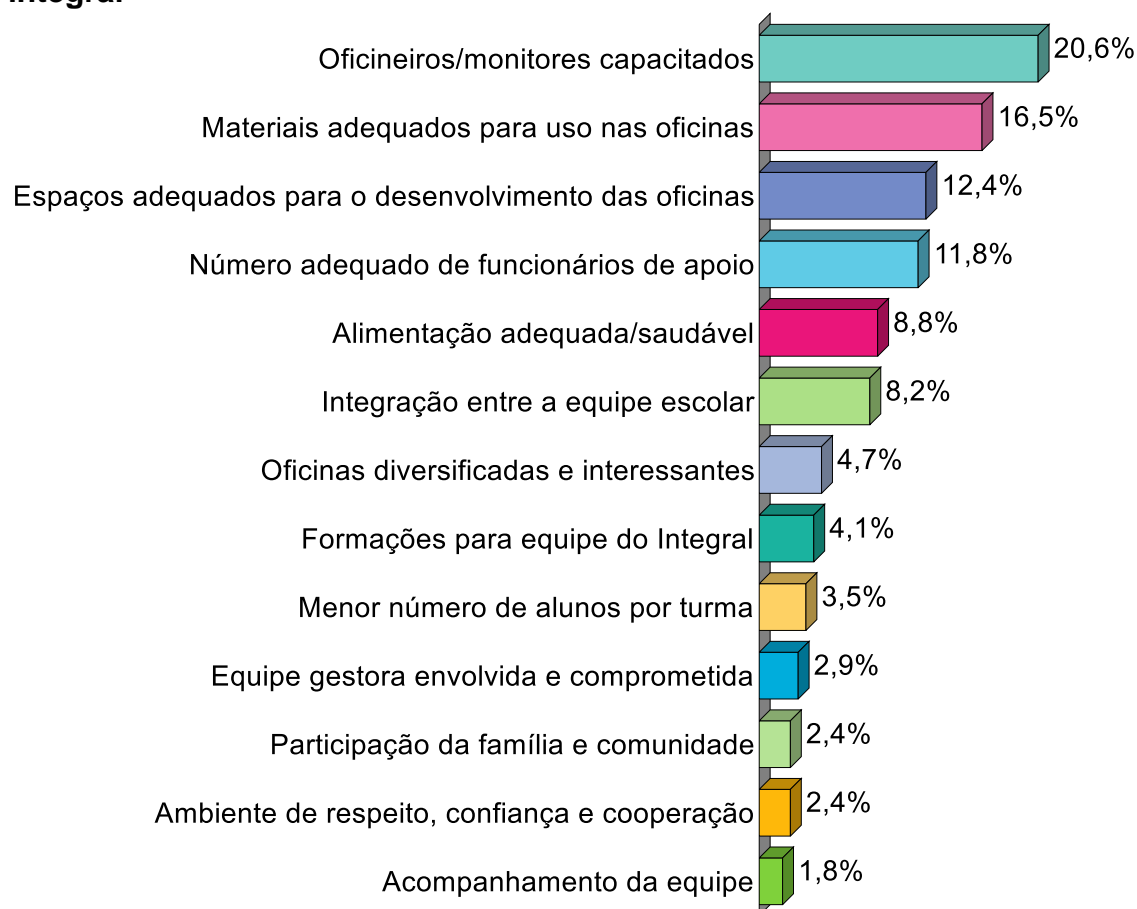
d.1) Perspectiva global

O Gráfico 133 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do integral? (em relação ao atendimento do aluno). 20,6% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 16,5% “materiais adequados para uso nas oficinas”, 12,4% “espaços adequados para

o desenvolvimento das oficinas”, 11,8% responderam “número adequado de funcionários de apoio (inspetores/auxiliares)”, 8,8% “alimentação adequada/saudável”, 8,2% “integração entre equipe escolar e equipe do integral”, 4,7% “oficinas diversificadas e interessantes”, 4,1% “formações da equipe do integral”, 3,5% “menor número de alunos por turma”, 2,9% “equipe gestora envolvida e comprometida”, 2,4% “participar da família e comunidade” e “ambiente de respeito, confiança e cooperação”, 1,8% “acompanhamento da equipe de supervisores, gerentes e coordenadores do Integral”.

“Oficineiros/monitores capacitados” foi respondida pela maioria, Pvalor < 0,05. “Alimentação adequada/saudável” e “materiais adequados para uso nas oficinas”, com a mesma proporção estatística, Pvalor > 0,05 foram a segunda mais respondidas.

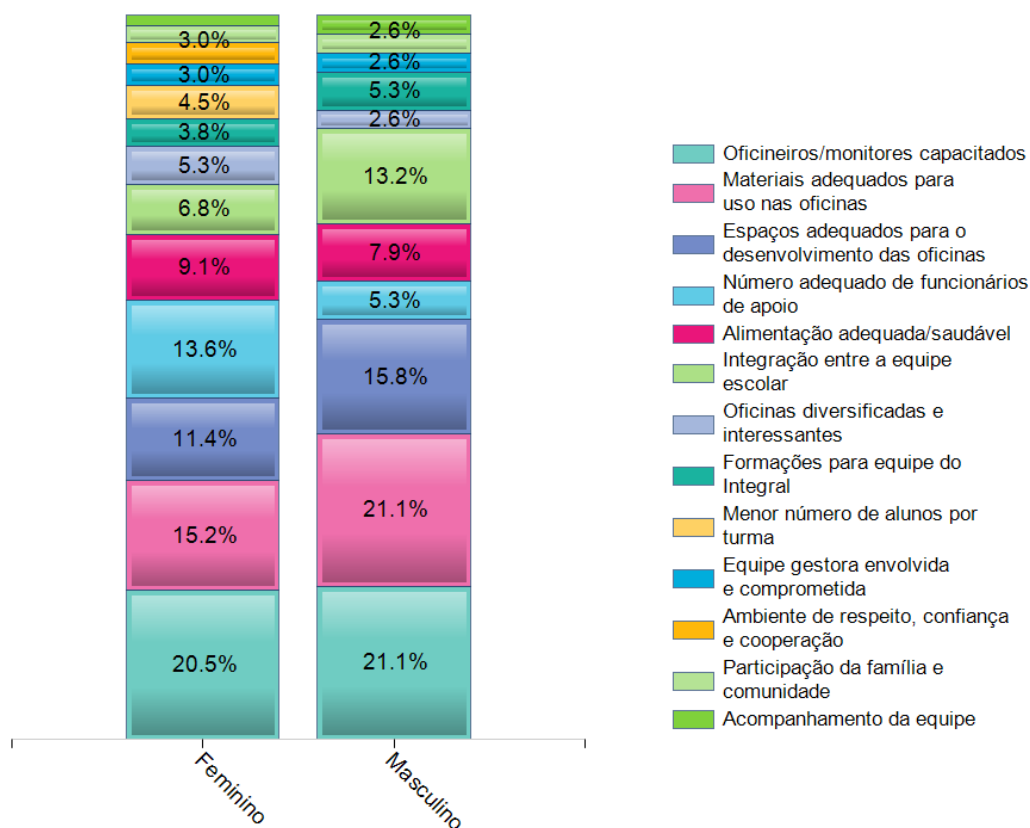
Gráfico 133: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral



d.2) Por gênero

O Gráfico 134 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do integral? (em relação ao atendimento do aluno). Considerando somente o **gênero feminino**, 20,5% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 15,2% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 13,6% disseram “número adequado de funcionários de apoio (inspetores/auxiliares)”; somente o **gênero masculino**, 21,1% responderam “oficineiros/monitores capacitados” e “materiais adequados para uso nas oficinas” e 15,8% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e 13,2% disseram “integração entre equipe escolar e equipe do integral”.

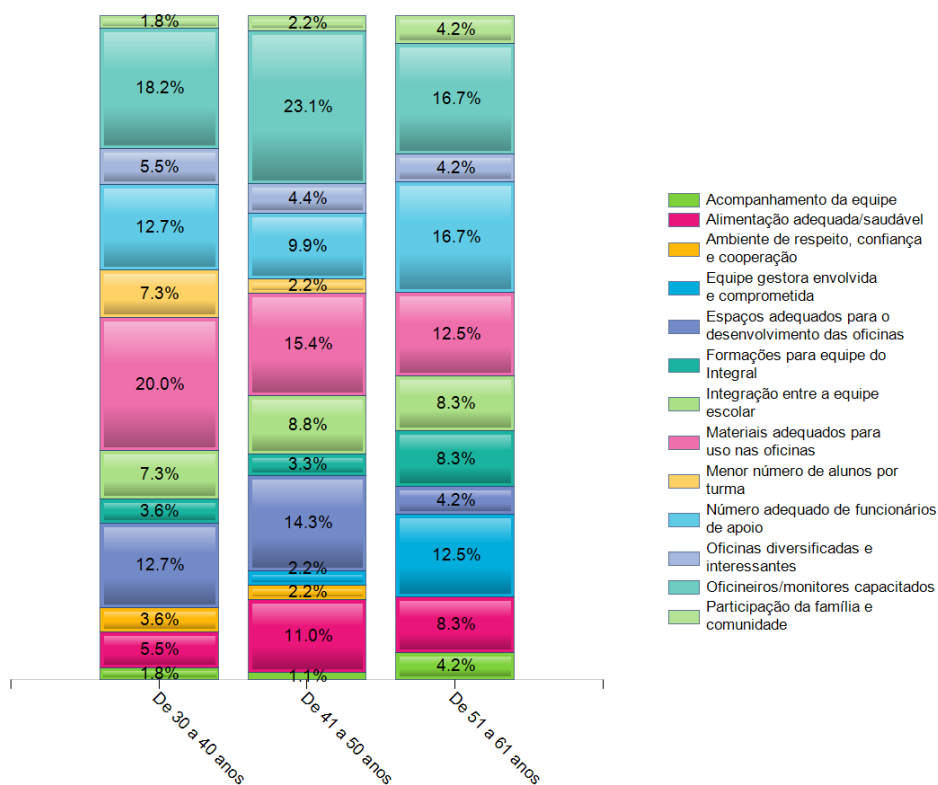
Gráfico 134: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral, por gênero



d.3) Por faixa etária

O Gráfico 135 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do integral? (em relação ao atendimento do aluno). **De 31 a 40 anos**, 20,0% disseram “materiais adequados para uso nas oficinas”, 18,2% “oficineiros/monitores capacitados” e 12,7% disseram “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas” e “número adequado de funcionários de apoio”; **de 41 a 50 anos**, 23,1% responderam “oficineiros/monitores capacitados”, 15,4% “materiais adequados para uso nas oficinas” e 14,3% “espaços adequados para o desenvolvimento das oficinas”; **de 51 a 61 anos**, 16,7% “oficineiros/monitores capacitados” e “número adequado de funcionários de apoio (inpetores/auxiliares)” e 12,5% disseram “materiais adequados para uso nas oficinas” e “equipe gestora envolvida e comprometida”.

Gráfico 135: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre os principais itens para o bom funcionamento do período integral, por faixa etária



e) NA SUA OPINIÃO, QUAIS SÃO OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS PARA OS ALUNOS FREQUENTAREM O INTEGRAL

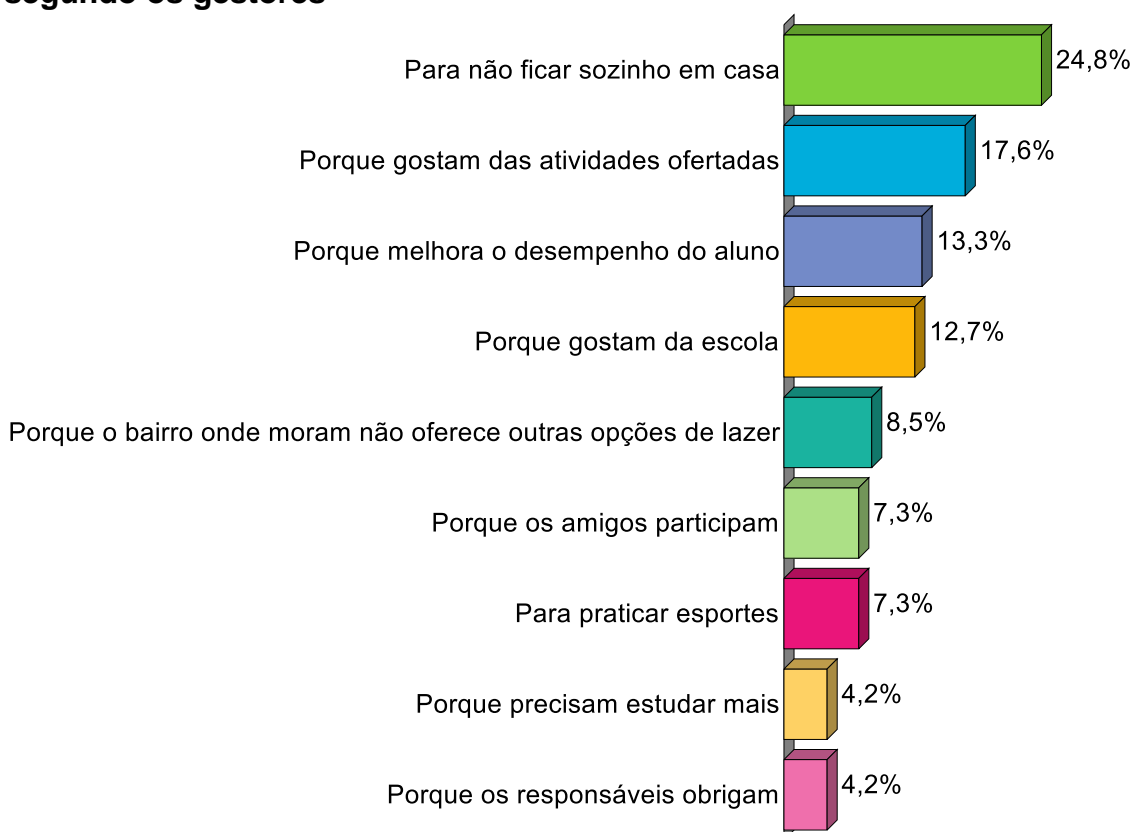
e.1) Perspectiva global

O Gráfico 136 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral? 24,8% responderam “para não ficarem sozinhos em casa”, 17,6% “porque gostam das atividades ofertadas”; 13,3% “porque melhora o desempenho do aluno”, 12,7% “porque gostam da escola”, 8,5% “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de

lazer”, 7,3% “porque os amigos participam” e “para praticar esporte” e 4,2% disse “porque precisam estudar mais” e “porque os responsáveis obrigam”.

A maioria dos respondentes dos gestores das escolas de período de tempo integral disse que o principal motivo pelos quais os alunos frequentam o integral é “para não ficar sozinho em casa”, Pvalor < 0,05. “Porque gostam das atividades ofertadas”, foi a segunda maior proporção de respostas.

.Gráfico 136: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral, segundo os gestores

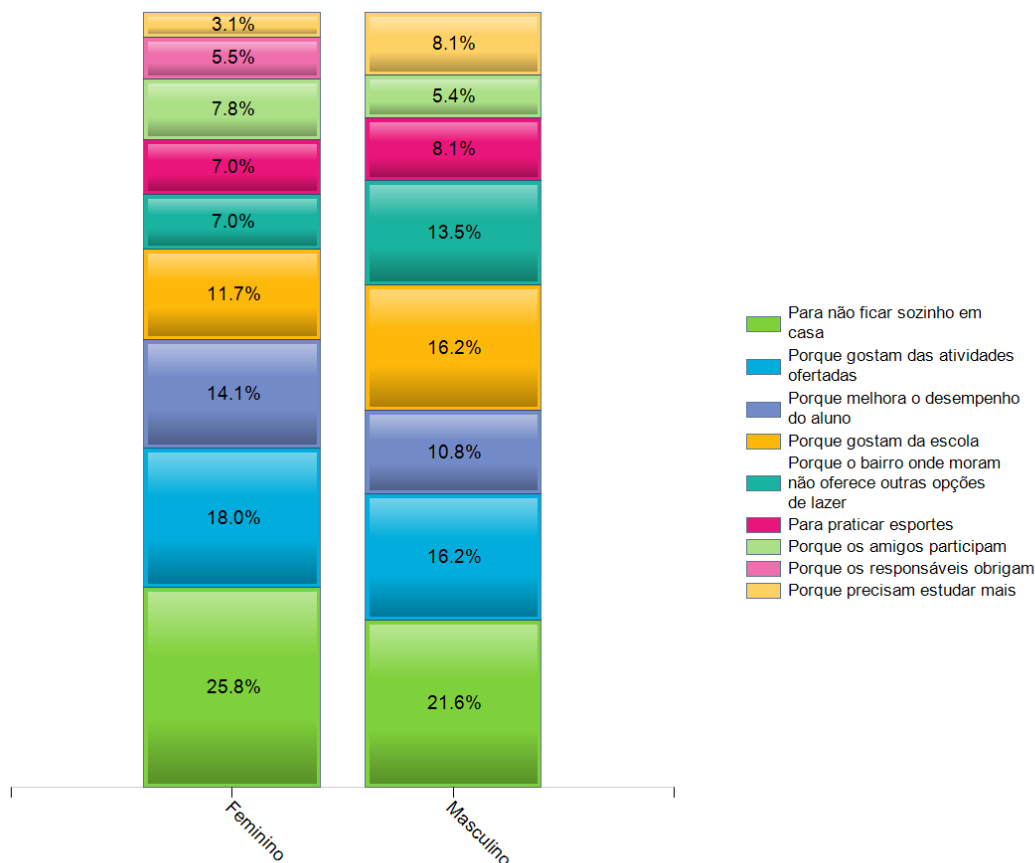


e.2) Por gênero

O Gráfico 137 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 25,8% responderam “para não ficarem sozinhos em casa”, 18,0% “porque gostam das atividades ofertadas”; 14,1% “porque melhoram o desempenho do aluno”; somente o **gênero masculino**, 21,6%

responderam “para não ficarem sozinho em casa”, 16,2% “porque gostam das atividades ofertadas” e “porque gostam da escola” e 13,5% disseram “porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”.

Gráfico 137: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral, segundo os gestores, por gênero

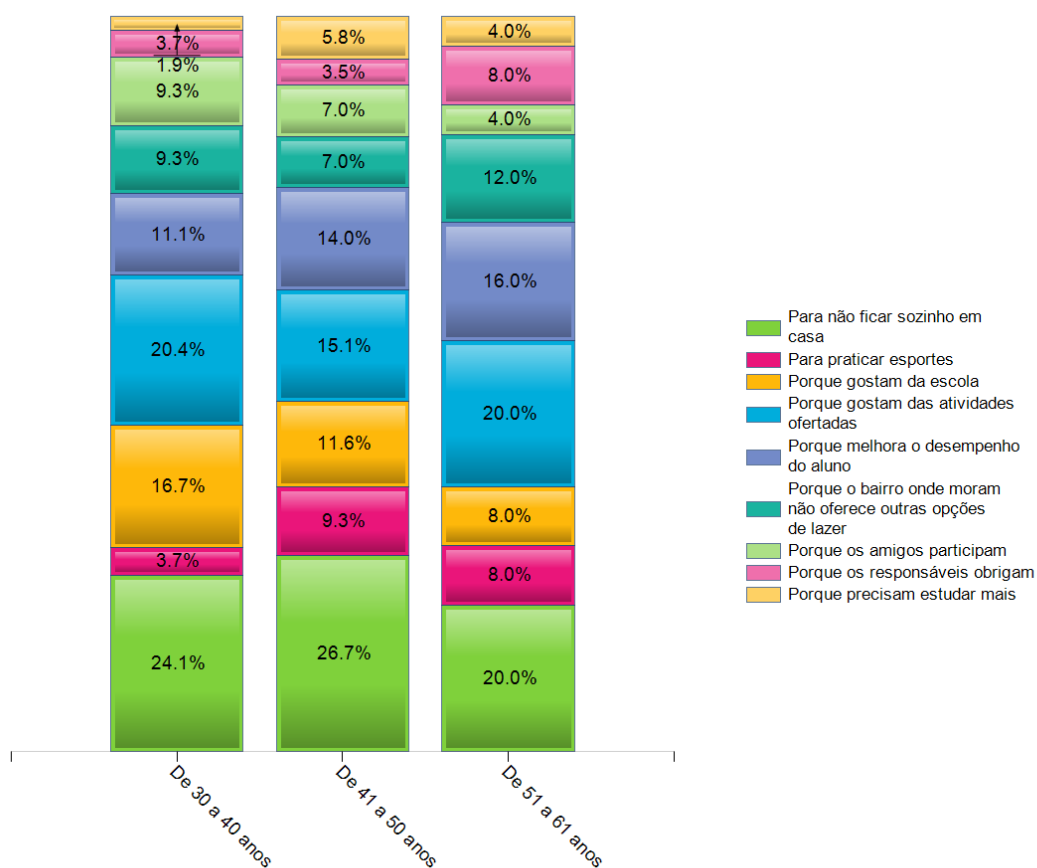


e.3) Por faixa etária

O Gráfico 138 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral? **De 30 a 40 anos**, 24,1% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 20,4% “porque gostam das atividades ofertadas” e 16,7% disseram “porque gostam da escola”; **de 41 a 50 anos**, 26,7% responderam “para não ficar sozinho em casa”, 15,1% disseram “porque gostam das atividades ofertadas” e 14,0%

“porque melhoram o desempenho do aluno”, **de 51 a 61 anos**, 20,0% responderam “para não ficar sozinho em casa” e “porque gostam das atividades ofertadas”, 16,0% “porque melhoram o desempenho do aluno” e 12,0% “ porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer”.

Gráfico 138: Motivos pelos quais os alunos frequentam o integral, segundo os gestores, por faixa etária



f) VOCÊ GOSTA DAS OFICINAS QUE SÃO DESENVOLVIDAS NO INTEGRAL?

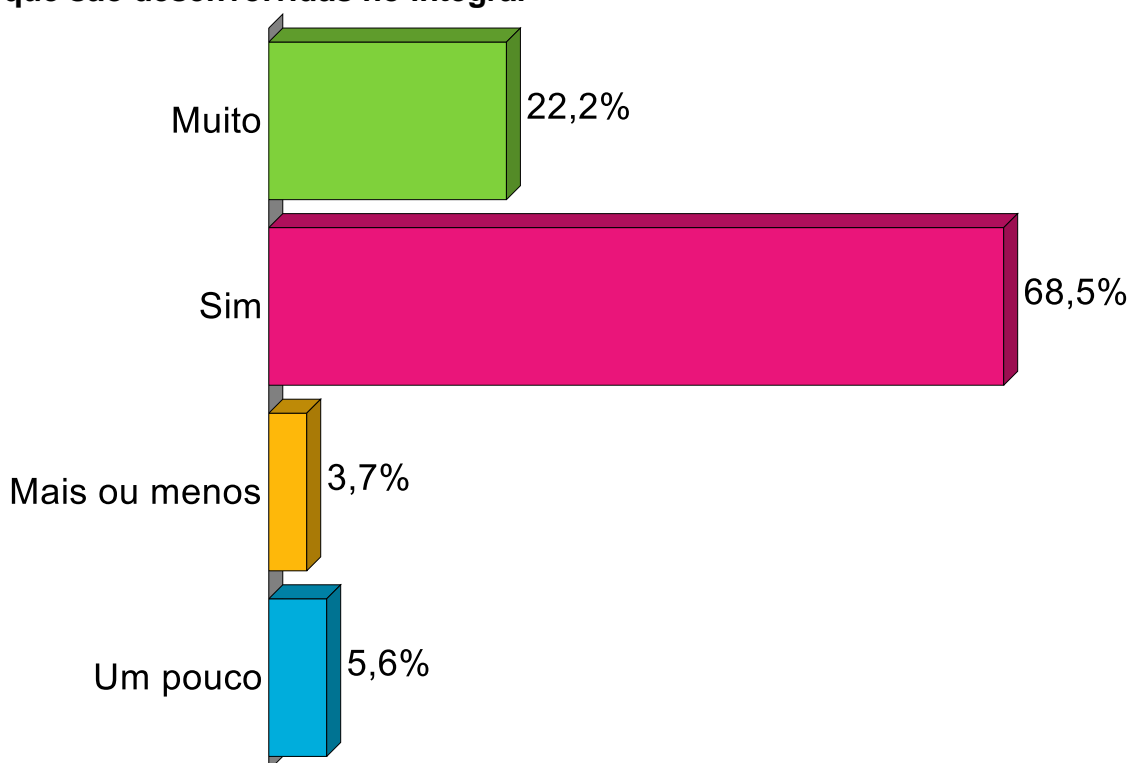
f.1) Perspectiva global

O Gráfico 139 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você gosta das oficinas que são

desenvolvidas no integral? 22,2% responderam que “muito”, 68,5% “sim”, 3,7% disse “mais ou menos”, 5,6% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

A maioria respondeu que “sim” que os alunos gostam das atividades do integral, $P\text{valor} < 0,05$. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (90,7%) é maior do que a soma de “um pouco” e “não” (5,6%), $P\text{valor} < 0,05$.

Gráfico 139: Opinião dos gestores das escolas se gostam das oficinas que são desenvolvidas no integral

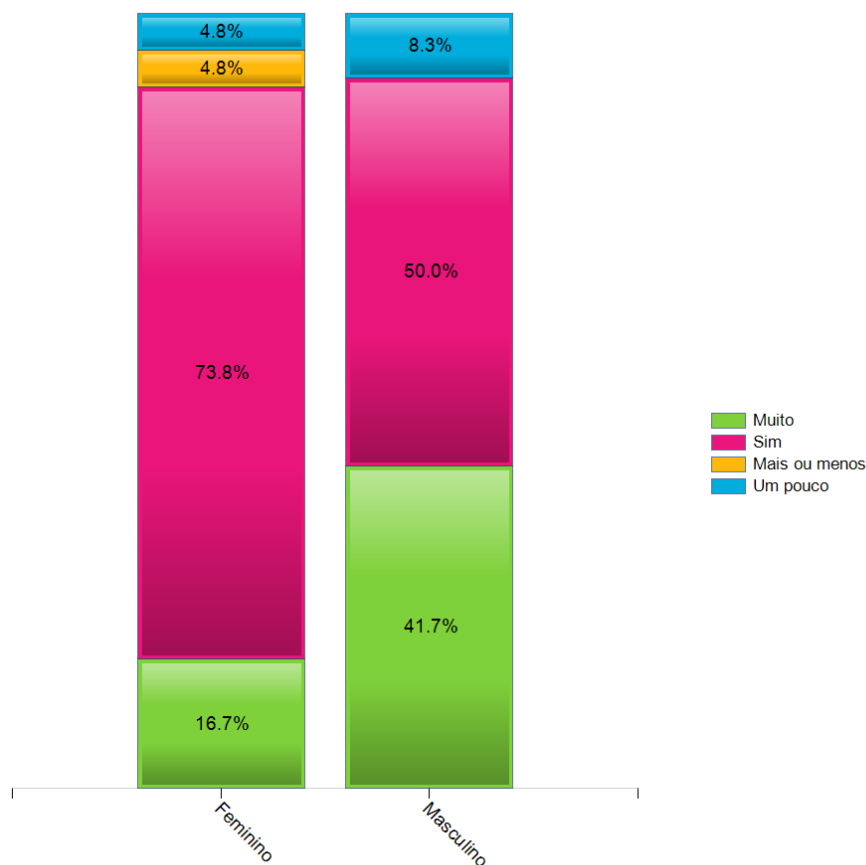


f.2) Por gênero

O Gráfico 140 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você gosta das oficinas que são desenvolvidas no integral? Considerando somente o **gênero feminino**, 16,7% responderam que “muito”, 73,8% “sim”, 4,8% disse “mais ou menos”, 4,8% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; somente o **gênero masculino**,

41,7% responderam que “muito”, 50,0% “sim” e nenhum deles disse “mais ou menos”, 8,3% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

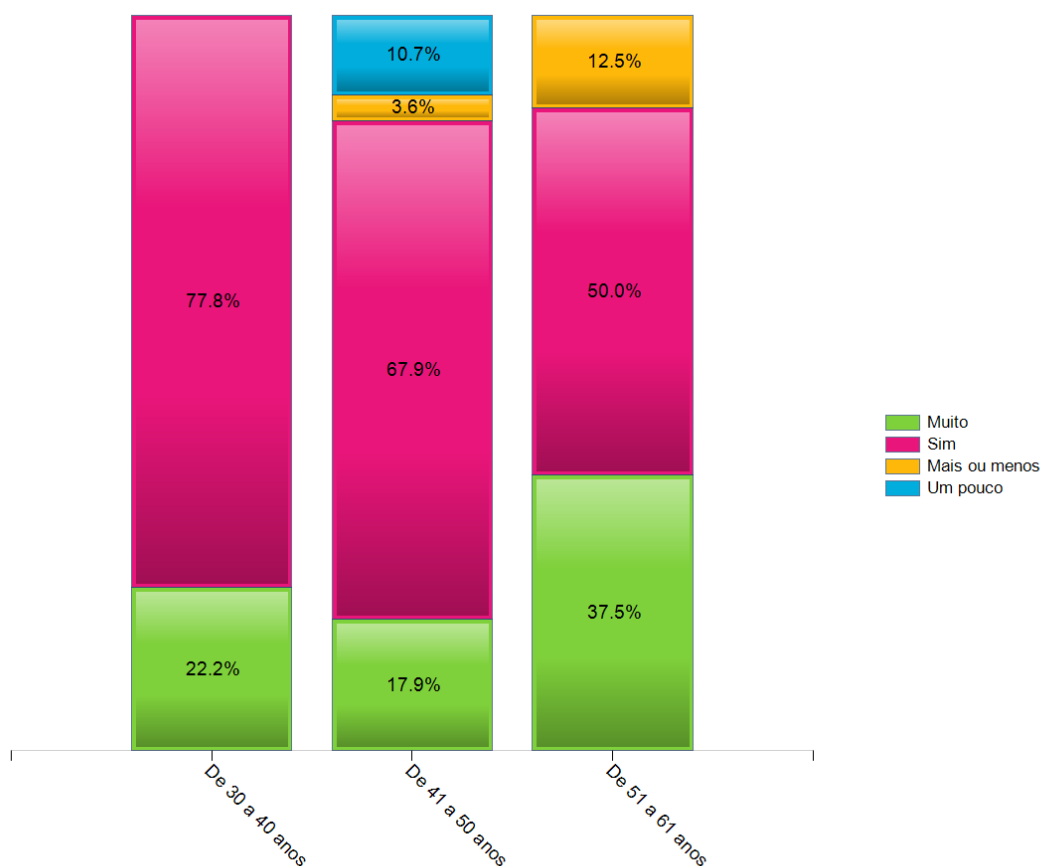
Gráfico 140: Opinião dos gestores das escolas se gostam das oficinas que são desenvolvidas no integral, por gênero



f.3) Por faixa etária

O Gráfico 141 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você gosta das oficinas que são desenvolvidas no integral? **De 31 a 40 anos**, 22,2% responderam que “muito”, 77,8% “sim” e nenhum deles disse “mais ou menos” e “um pouco” e “não”; **de 41 a 50 anos**, 17,9% responderam que “muito”, 67,9% “sim”, 3,6% disse “mais ou menos”, 10,7% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 51 a 61 anos**, 37,5% responderam que “muito”, 50,0% “sim”, 12,5% disse “mais ou menos” e nenhum deles disse “um pouco” e “não”.

Gráfico 141: Opinião dos gestores das escolas se gostam das oficinas que são desenvolvidas no integral, por faixa etária



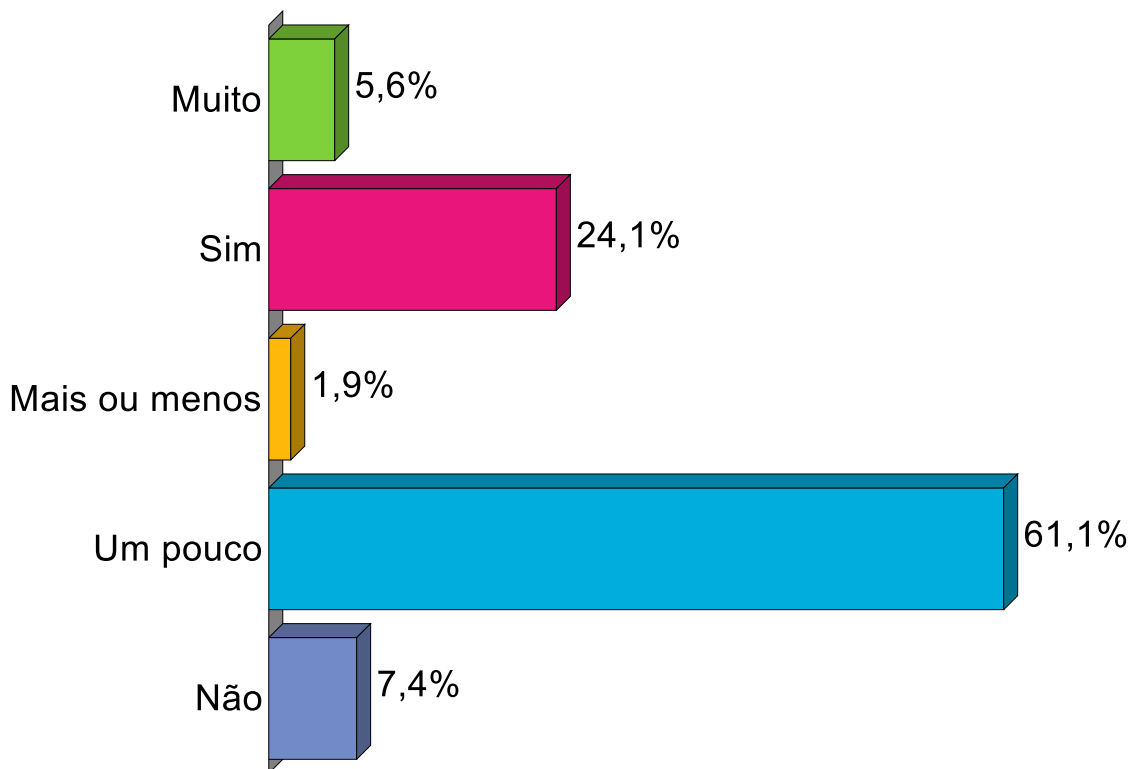
g) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS SE SENTEM CANSADOS FICANDO O DIA TODO NA ESCOLA?

g.1) Perspectiva global

O Gráfico 142 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? 5,6% responderam que “muito”, 24,1% “sim”, 1,9% disse “mais ou menos”, 61,1%, “um pouco” e 7,4% disseram “não”. A maioria respondeu “um pouco” de que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, Pvalor < 0,05. A resposta “sim” aparece em segundo

lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (29,7%) é menor do que a soma de “um pouco” e “não” (68,5%), Pvalor < 0,05.

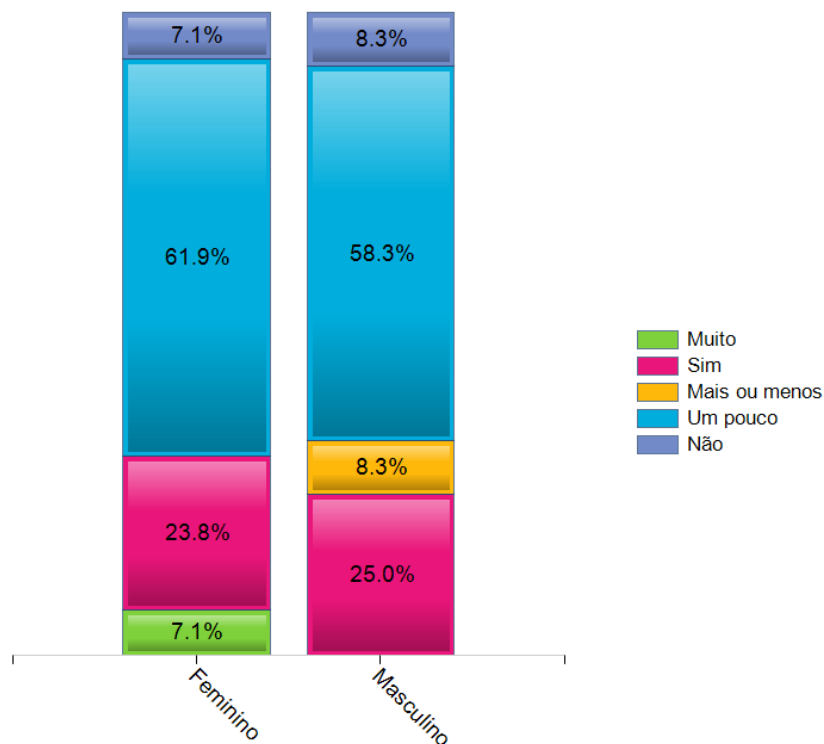
Gráfico 142: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola



g.2) Por gênero

O Gráfico 143 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? Considerando somente o **gênero feminino**, 7,1% responderam que “muito”, 23,8% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 61,9% disse “um pouco” e 7,1% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, nenhum deles disseram “muito”, 25,0% “sim”, 8,3 disse “mais ou menos”, 58,3% disseram “um pouco” e 8,3% “não”.

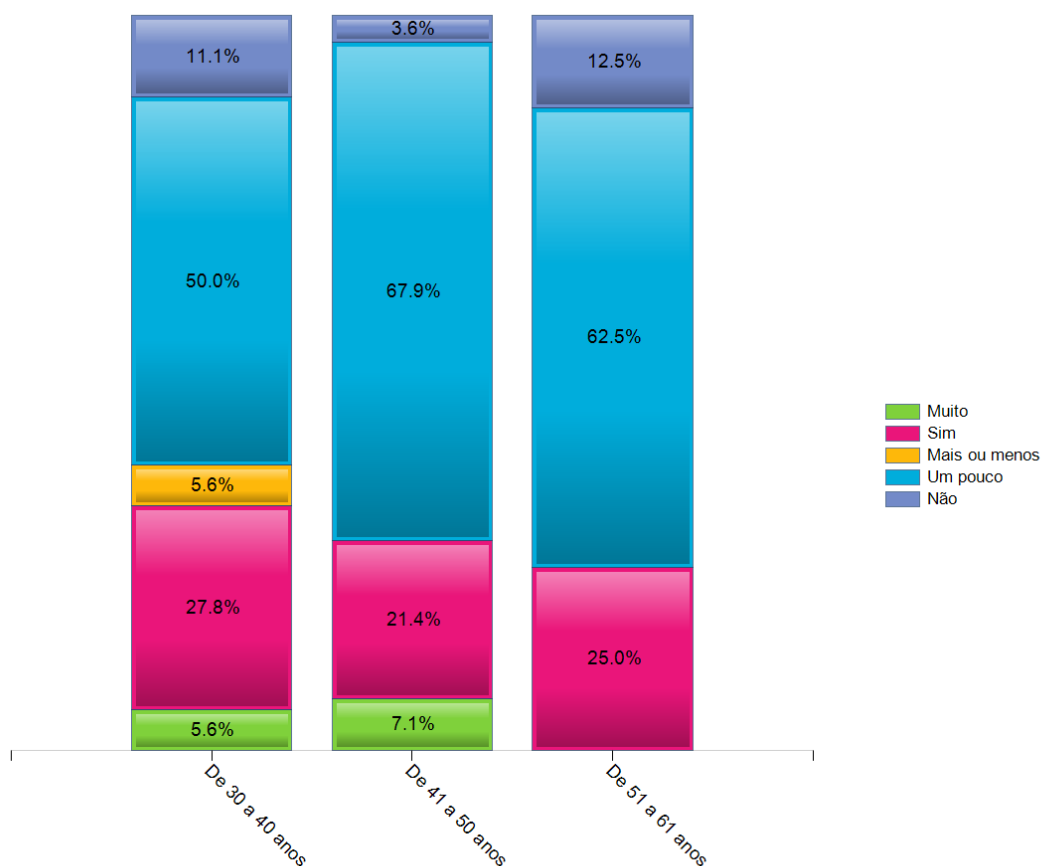
Gráfico 143: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, por gênero



g.3) Por faixa etária

O Gráfico 144 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola? **De 31 a 40 anos**, 5,6% responderam que “muito”, 27,8% “sim”, 5,6% disse “mais ou menos”, 50,0% deles respondeu “um pouco” e 11,1% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 7,1% respondeu que “muito”, 21,4% “sim”, nenhum deles respondeu “mais ou menos”, 62,5% disse “um pouco” e 12,5% disseram “não”; **de 51 a 61 anos**, ninguém respondeu “muito”, 25,0% deles disse “sim”, nenhum dele disse “mais ou menos”, 62,5% “um pouco” e 12,5% disse “não”.

Gráfico 144: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se os alunos se sentem cansados ficando o dia todo na escola, por faixa etária



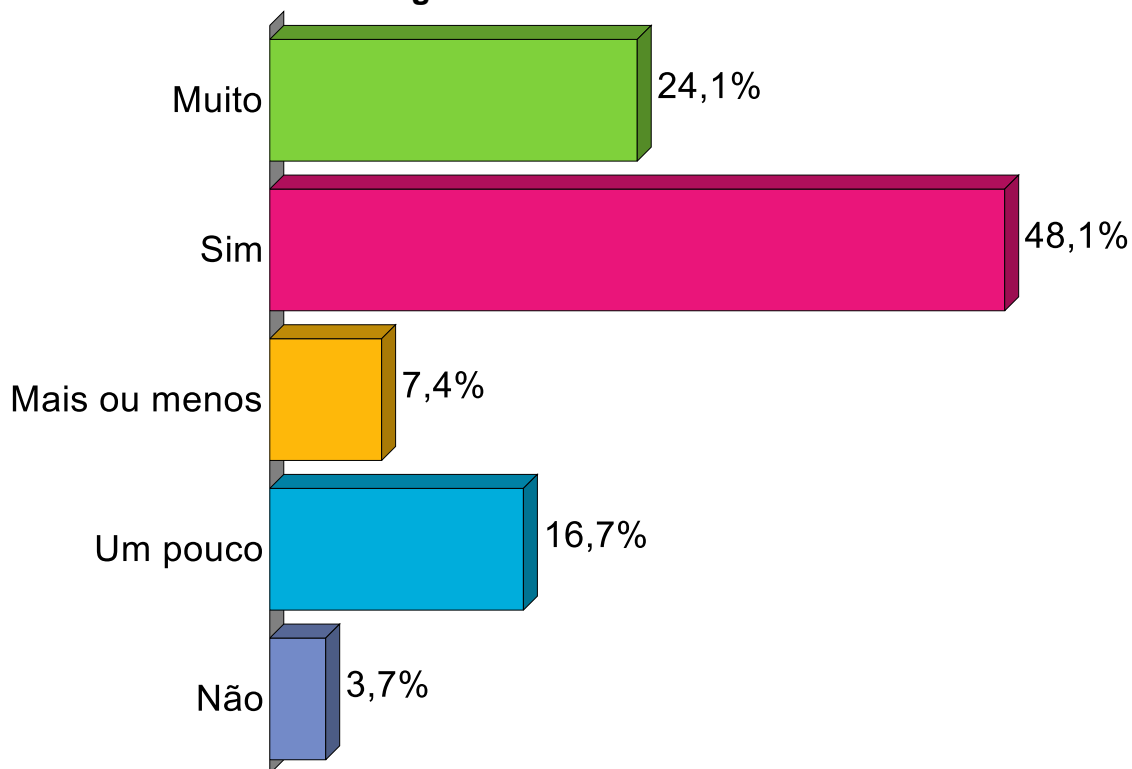
h) VOCÊ ACREDITA QUE A OFICINA DE ESTUDOS AJUDA OS ALUNOS A ENTENDEREM MELHOR OS CONTEÚDOS DO ENSINO REGULAR?

h.1) Perspectiva global

O Gráfico 145 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? 24,1% responderam que “muito”, 48,1% “sim”, 7,4% “mais ou menos”, 16,7% disse “um pouco” e 3,7% disseram “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (72,2%) é maior do que a soma de “um pouco” e “não” (20,4%), Pvalor < 0,05.

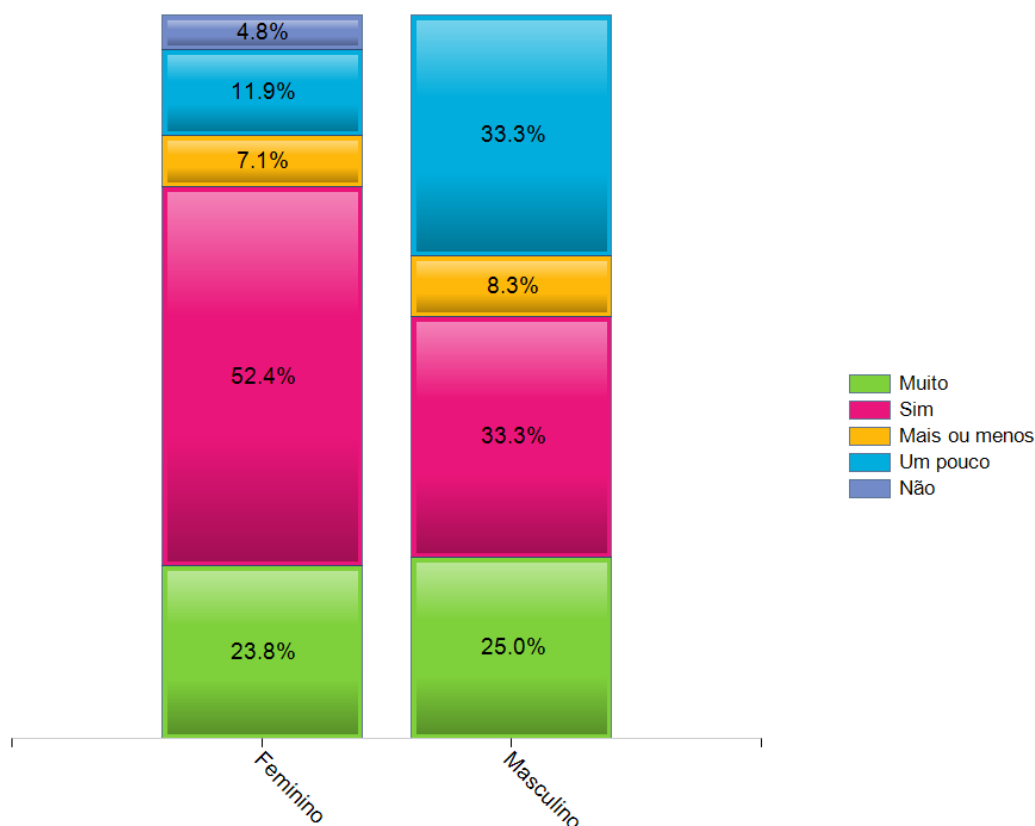
Gráfico 145: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular



h.2) Por gênero

O Gráfico 146 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? Considerando somente o **gênero feminino**, 23,8% responderam que “muito”, 52,4% “sim”, 7,1% “mais ou menos”, 11,9% disse “um pouco” e 4,8 disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 25,0% responderam “muito”, 33,3% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 33,3% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

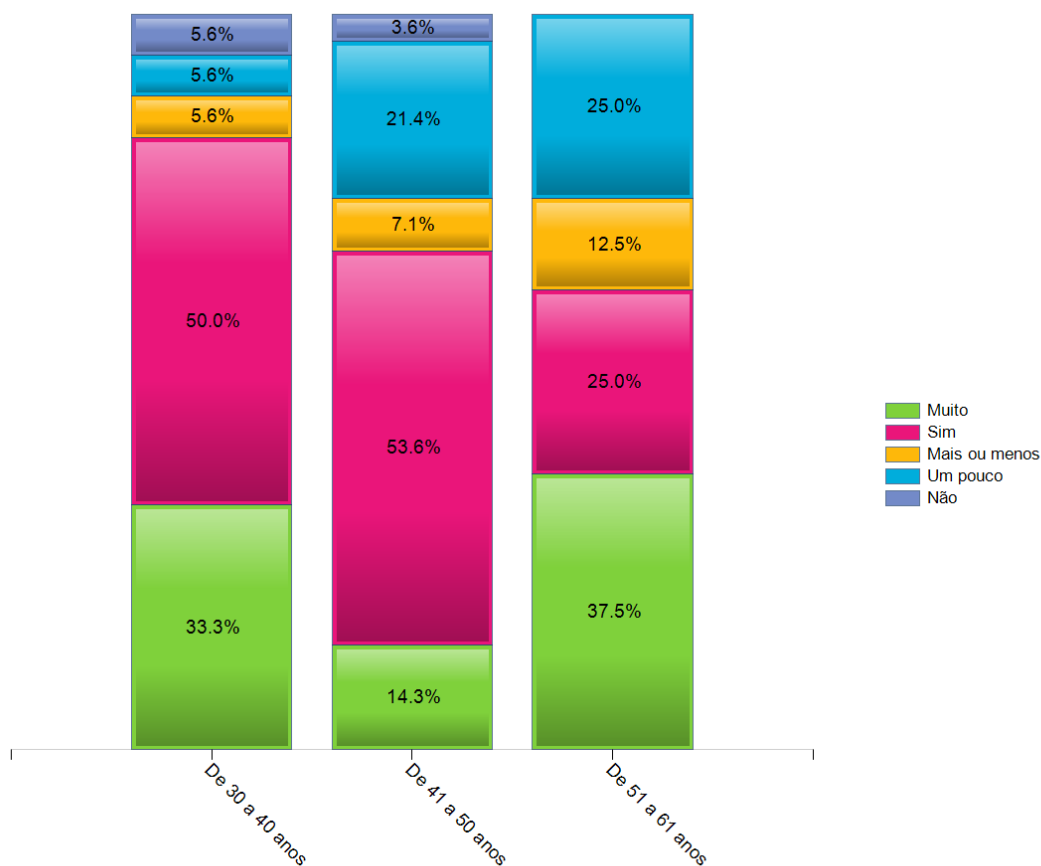
Gráfico 146: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por gênero



h.3) Por faixa etária

O Gráfico 147 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? **De 31 a 40 anos**, 33,3% responderam que “muito”, 50,0% “sim” e 5,6% disseram “mais ou menos”, “um pouco” e “não”; **de 41 a 50 anos**, 14,3% responderam que “muito”, 53,6% “sim”, 7,1% “mais ou menos”, 21,4% “um pouco” e 3,8% disseram “não”; **de 51 a 61 anos**, 37,5% responderam que “muito”, 25,0% “sim”, 12,5% “mais ou menos”, 25,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

Gráfico 147: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de estudos ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por faixa de idade



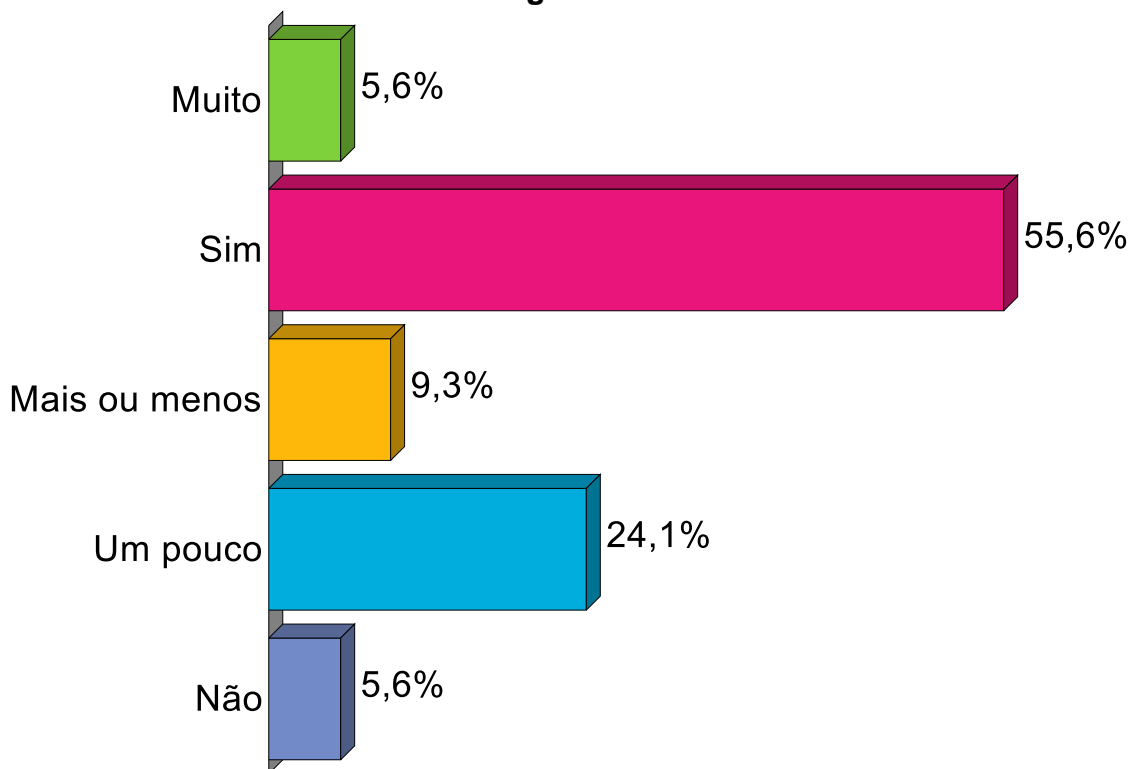
i) VOCÊ ACREDITA QUE A OFICINA DE INFORMÁTICA AJUDA OS ALUNOS A ENTENDEREM MELHOR OS CONTEÚDOS DO ENSINO REGULAR

i.1) Perspectiva global

O Gráfico 148 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? 5,6% responderam que “muito”, 55,6% “sim”, 9,3% “mais ou menos”, 24,1% disse “um pouco” e 5,6% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, Pvalor < 0,05. A resposta “um pouco” apareceu em segundo lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (61,2%) é maior do que a soma de “um pouco” e “não” (29,7%), Pvalor < 0,05.

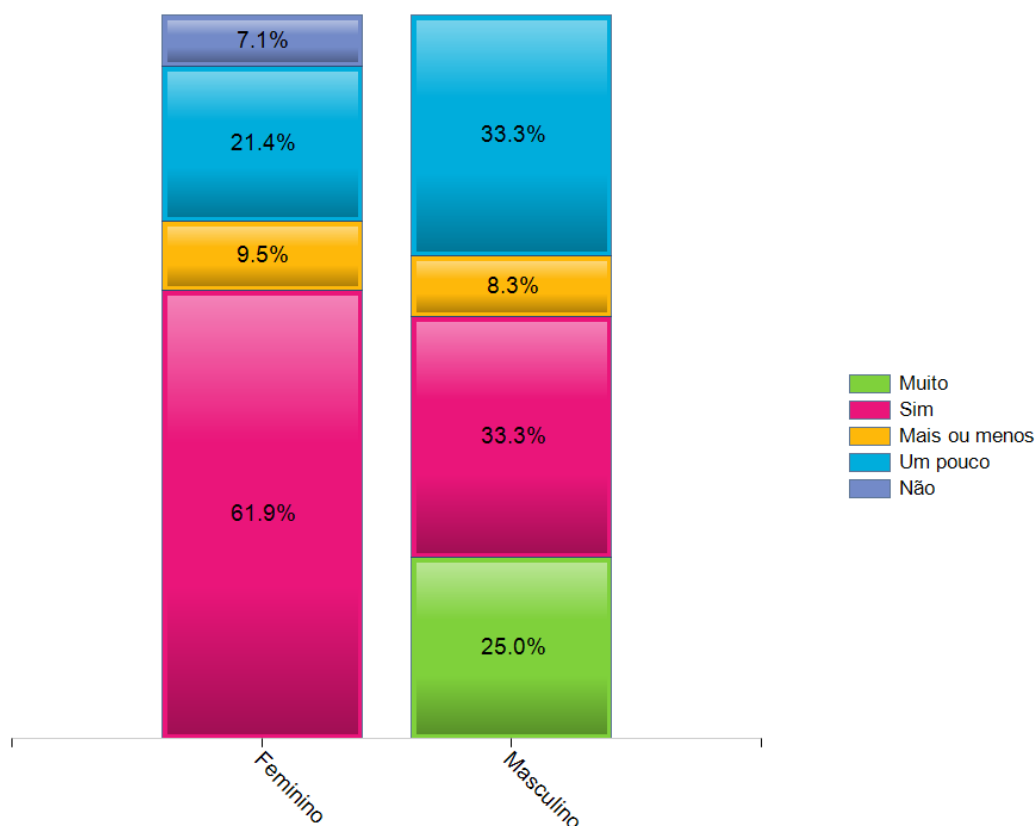
Gráfico 148: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular



i.2) Por gênero

O Gráfico 149 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? Considerando somente o **gênero feminino**, nenhum deles respondeu “muito”, 61,9% “sim”, 9,5% “mais ou menos”, 21,4% disse “um pouco” e 7,1% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 25,0% responderam “muito”, 33,3% responderam que “sim”, 8,3% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

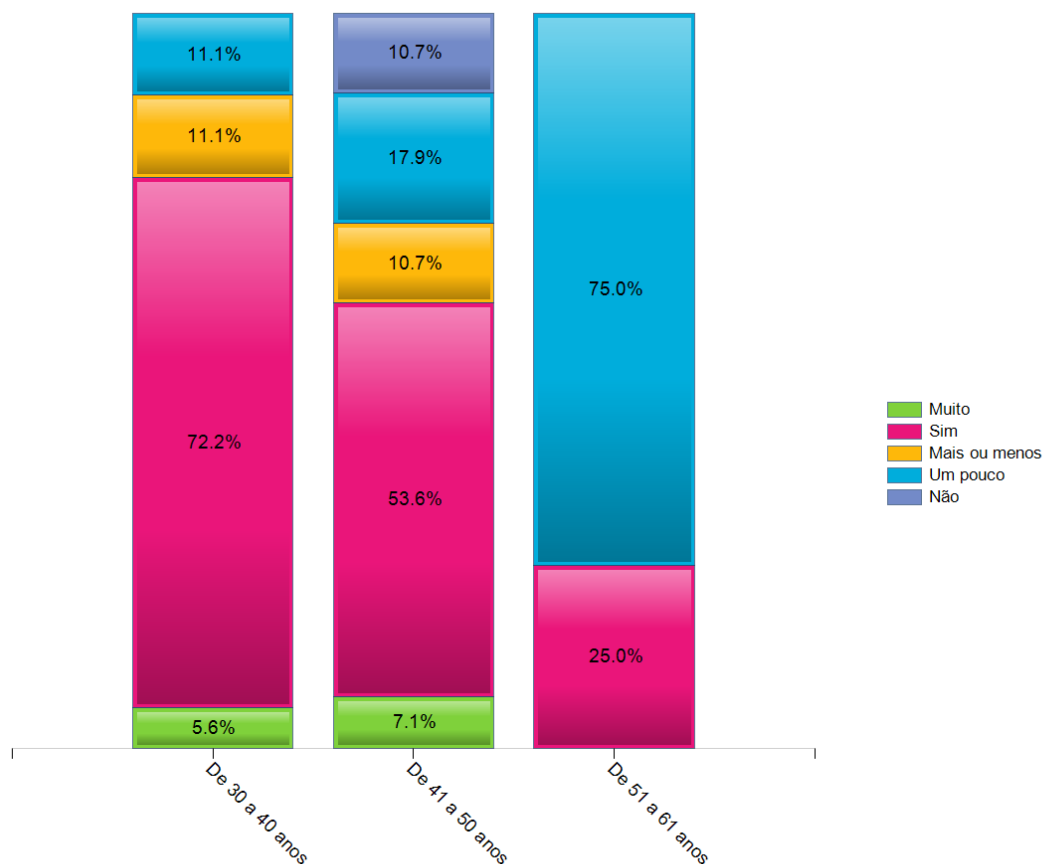
Gráfico 149: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por gênero



i.3) Por faixa etária

O Gráfico 150 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Eu acredito que a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular? **De 31 a 40 anos**, 5,6% responderam “muito”, 72,2% “sim”, 11,1% “mais ou menos”, 11,1% respondeu “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 41 a 50 anos**, 7,1% disseram “muito”, 53,6% “sim”, 10,7% respondeu “mais ou menos” 17,9% “um pouco” e 10,7% disseram “não”; **de 51 a 61 anos**, nenhum deles disse “muito”, 25,0% disse “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 75,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

Gráfico 150: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre se a oficina de informática ajuda os alunos a entender melhor os conteúdos do ensino regular, por faixa etária



j) VOCÊ ACREDITA QUE AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO COMPORTAMENTO DOS ALUNOS NAS AULAS DO ENSINO REGULAR? (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)

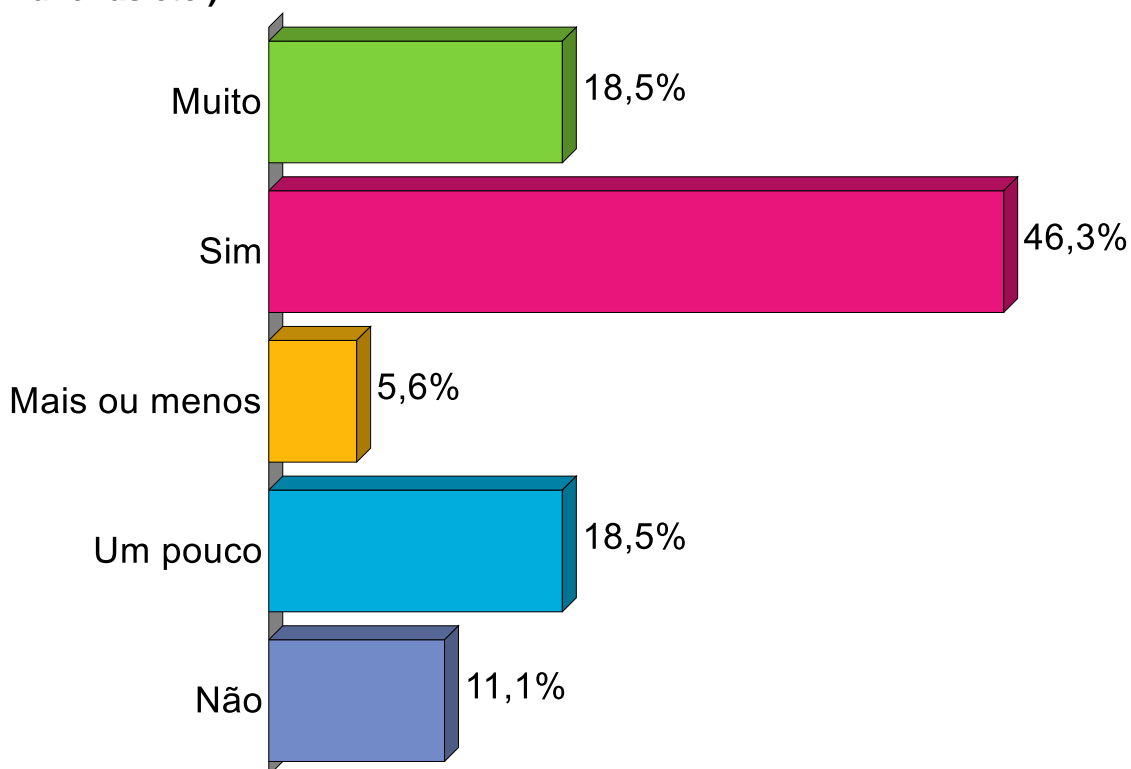
j.1) Perspectiva global

O Gráfico 151 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.).

18,5% responderam que “muito”, 46,3% “sim”, 5,6% “mais ou menos”, 18,5% “um pouco” e 11,1% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “muito” e “um pouco” apareceram em segundo lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (64,8%) é maior do que a soma de “um pouco” e “não” (29,6%), Pvalor < 0,05.

Gráfico 151: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)

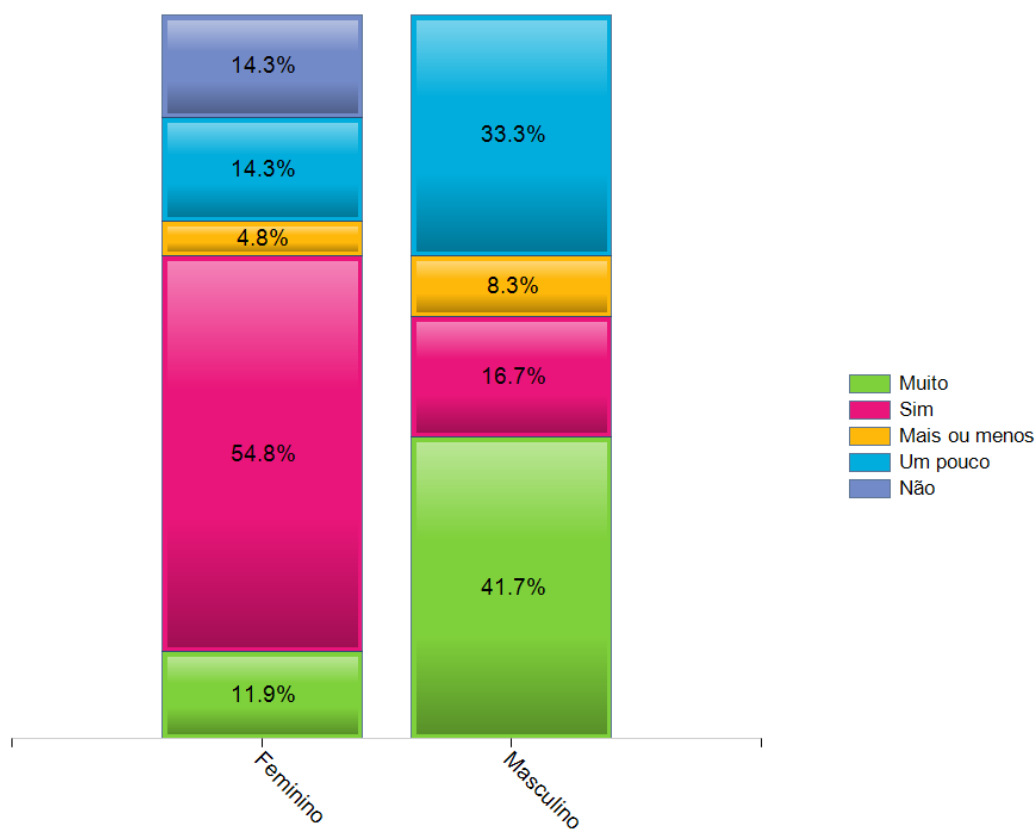


j.2) Por gênero

O Gráfico 152 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos

outros, boas maneiras etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 11,9% responderam que “muito”, 54,8% “sim”, 4,8% “mais ou menos”, 14,3% disseram “um pouco” e “não”; somente o **gênero masculino**, 41,7% responderam que “muito”, 16,7% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 33,3% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”.

Gráfico 152: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por gênero

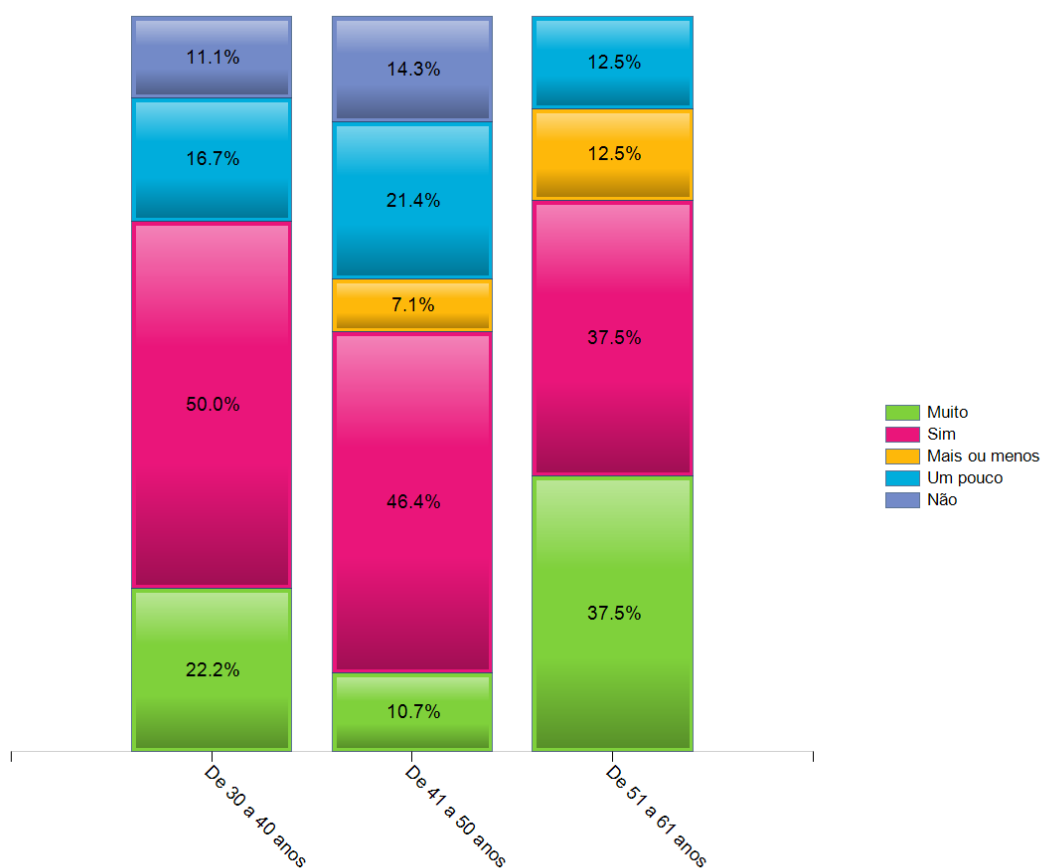


j.3) Por faixa etária

O Gráfico 153 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Você acredita que as atividades do integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos

outros, boas maneiras etc.). **De 31 a 40 anos**, 22,2% responderam que “muito”, 50,0% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 16,7% responderam “um pouco” e 11,1% disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 10,7% responderam que “muito”, 46,4% “sim”, 7,1% “mais ou menos”, 21,4% disse “um pouco” e 14,3% “não”; **de 51 a 61 anos**, 10,7% respondeu “muito”, 46,4% disseram “sim”, 7,1% disseram “mais ou menos”, 21,4% “um pouco” e 14,3% disseram “não”.

Gráfico 153: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por faixa etária



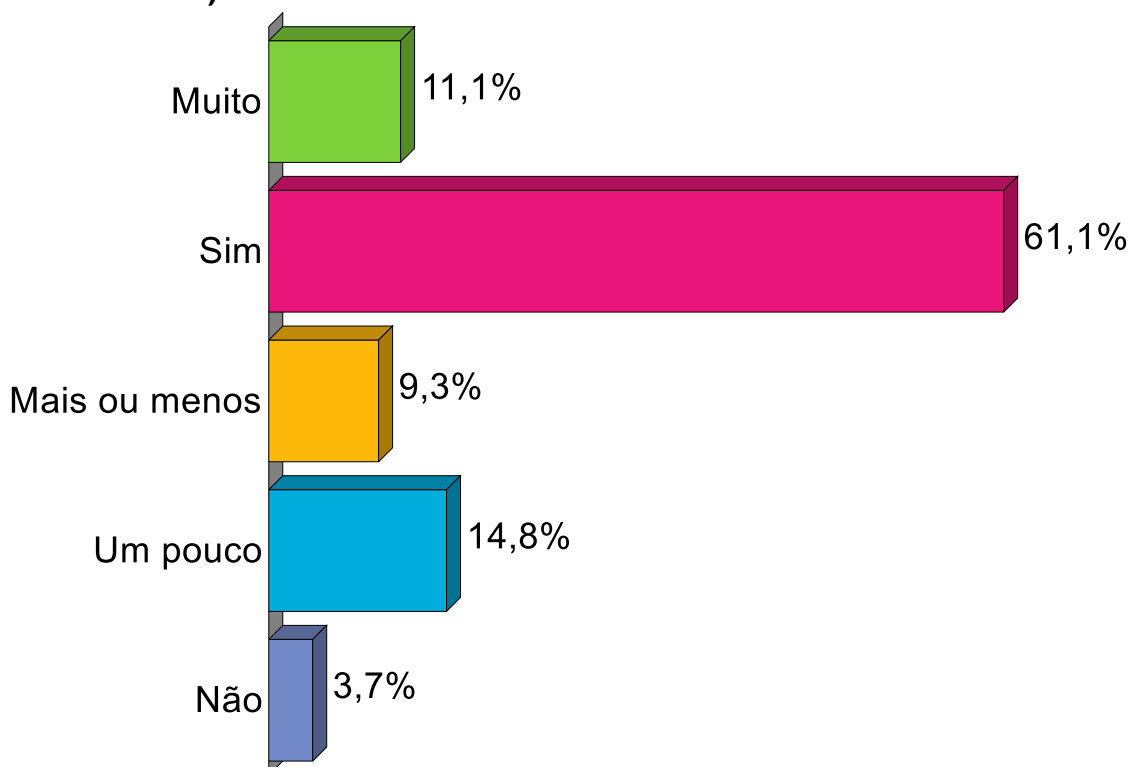
k) OS ALUNOS QUE PARTICIPAM DO PERÍODO INTEGRAL MELHORARAM SEU COMPORTAMENTO NAS OFICINAS NO DECORRER DO ANO? (DISCIPLINA, RESPEITO ÀS REGRAS E AOS OUTROS, BOAS MANEIRAS ETC.)

k.1) Perspectiva global

O Gráfico 154 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). 11,1% responderam que “muito”, 61,1% “sim”, 9,3% “mais ou menos”, 14,8% disse “um pouco” e 3,7% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “um pouco” apareceu em segundo lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (72,2%) é maior do que a soma de “um pouco” e “não” (18,5%), Pvalor < 0,05.

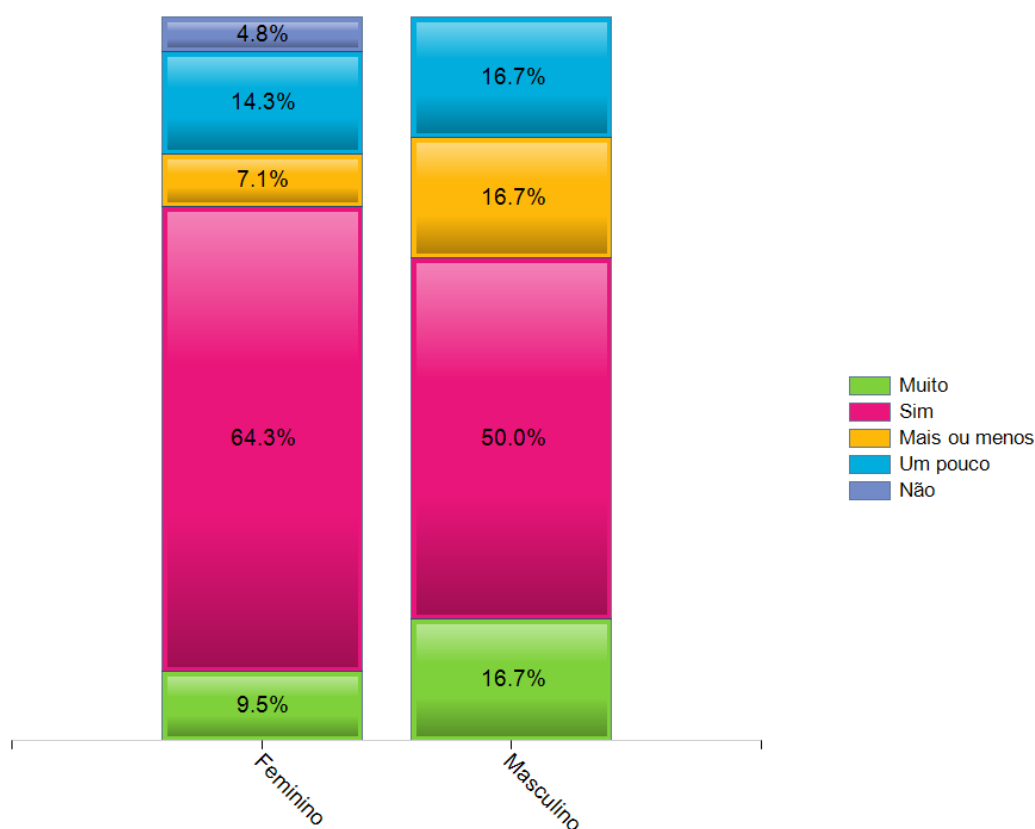
Gráfico 154: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.)



k.2) Por gênero

O Gráfico 155 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 9,5% responderam que “muito”, 64,3% “sim”, 7,1% “mais ou menos”, 14,3% disse “um pouco” e 4,8% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 16,7% responderam que “muito”, 50,0% “sim”, 16,7% deles disse “mais ou menos” e “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

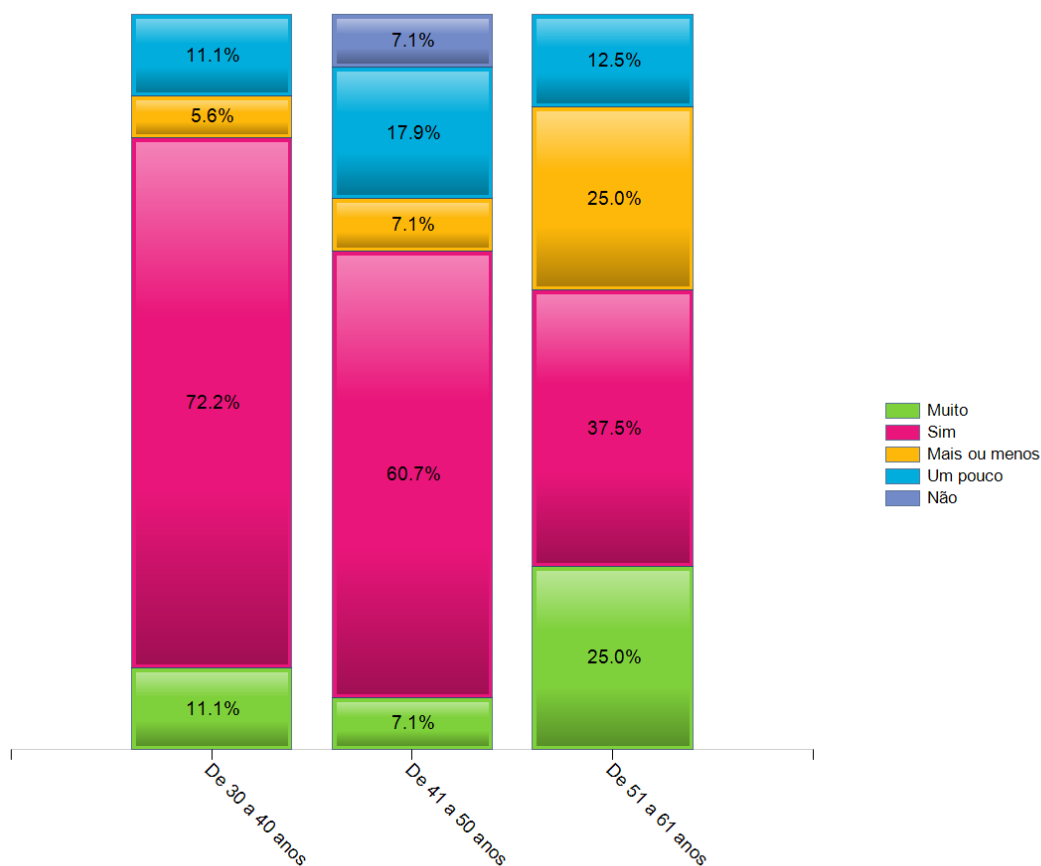
Gráfico 155: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por gênero



k.3) Por faixa etária

O Gráfico 156 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Os alunos que participam do período integral melhoram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.). **De 31 a 40 anos**, 11,1% responderam que “muito”, 72,2% “sim”, 5,6% “mais ou menos”, 11,1% deles responderam “um pouco” e nenhum deles disseram “não”; **de 41 a 50 anos**, 7,1% responderam que “muito”, 60,7% “sim”, 7,1% deles disse “mais ou menos”, 17,9% “um pouco” e 7,1% “não”; **de 51 a 61 anos**, 25,0% “muito”, 37,5% responderam “sim”, 25,0% disseram “mais ou menos”, 12,5% disse “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

Gráfico 156: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do comportamento dos alunos nas oficinas no decorrer do ano. (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras etc.), por faixa etária



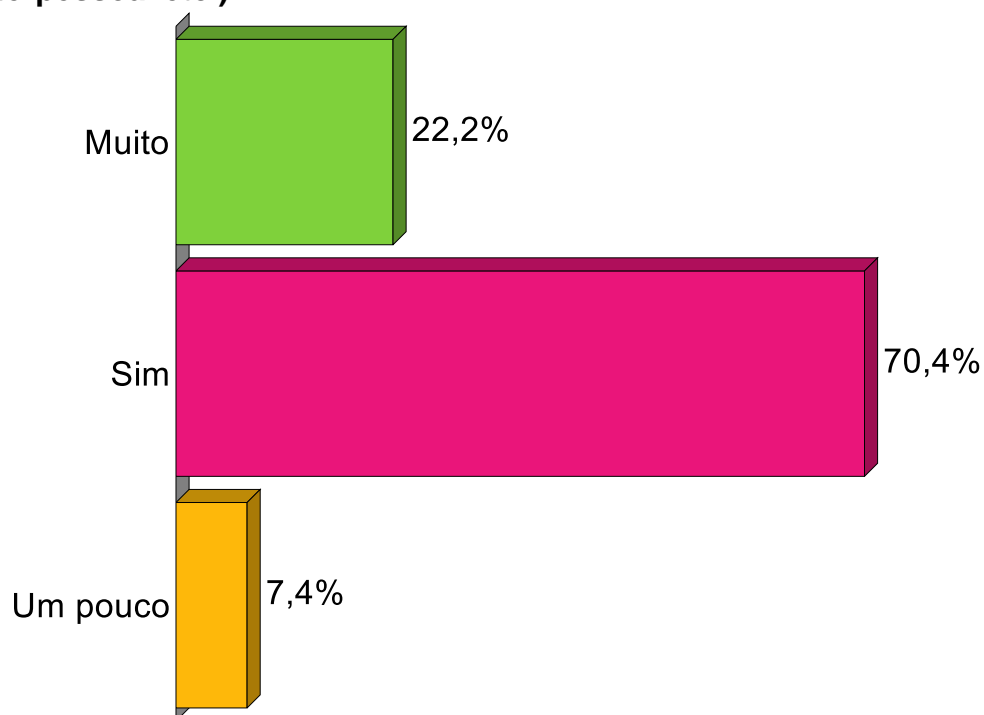
I) AS ATIVIDADES DO INTEGRAL CONTRIBUEM PARA A MELHORIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL DOS ALUNOS? (SOCIALIZAÇÃO, CAPACIDADE DE CONVIVÊNCIA, COOPERAÇÃO, RELACIONAMENTO INTERPESSOAL ETC.)

I.1) Perspectiva global

O Gráfico 157 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). 22,2% responderam que “muito”, 70,4% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 7,4% disseram “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram no desenvolvimento social (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), $P\text{valor} < 0,05$. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (92,6%) é maior do que a soma de “um pouco” e “não” (7,4%), $P\text{valor} < 0,05$.

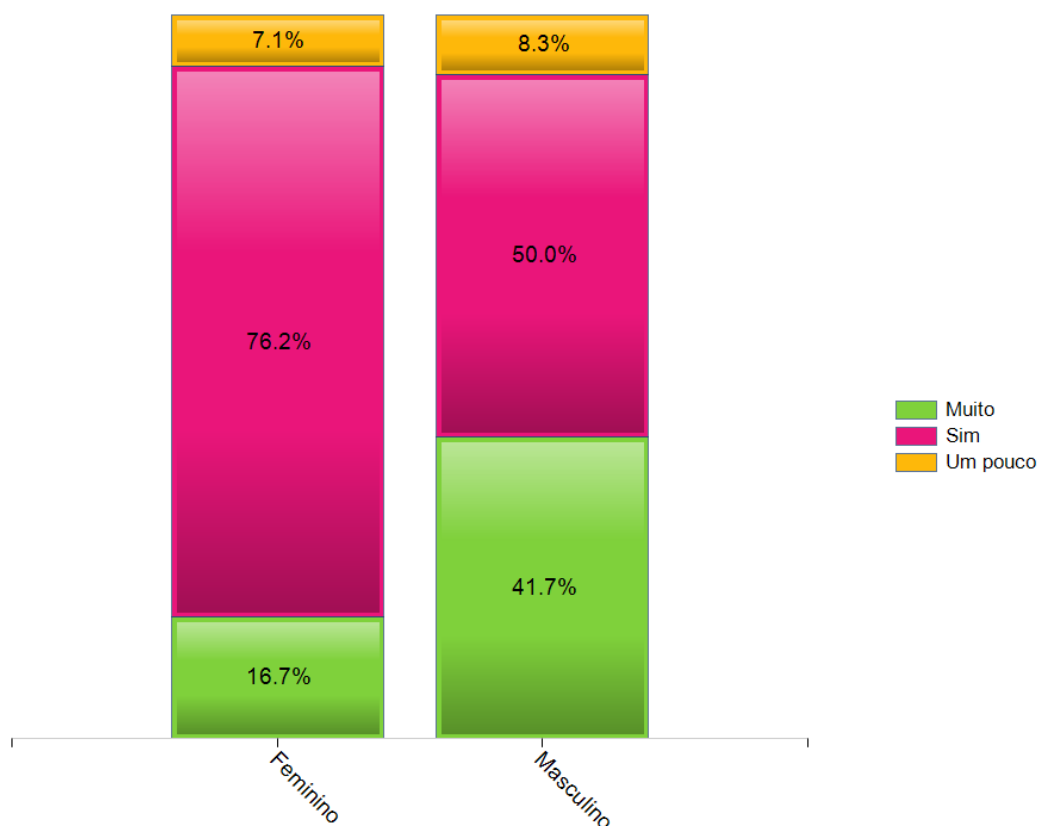
Gráfico 157: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.)



I.2) Por gênero

O Gráfico 158 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 16,7% responderam que “muito”, 76,2% “sim”, 7,1% deles disseram “mais ou menos” e nenhum deles disseram “um pouco” ou “não”; somente o **gênero masculino**, 41,7% responderam que “muito”, 50,0% “sim”, 8,3% “mais ou menos” e nenhum deles disse “um pouco” e “não”.

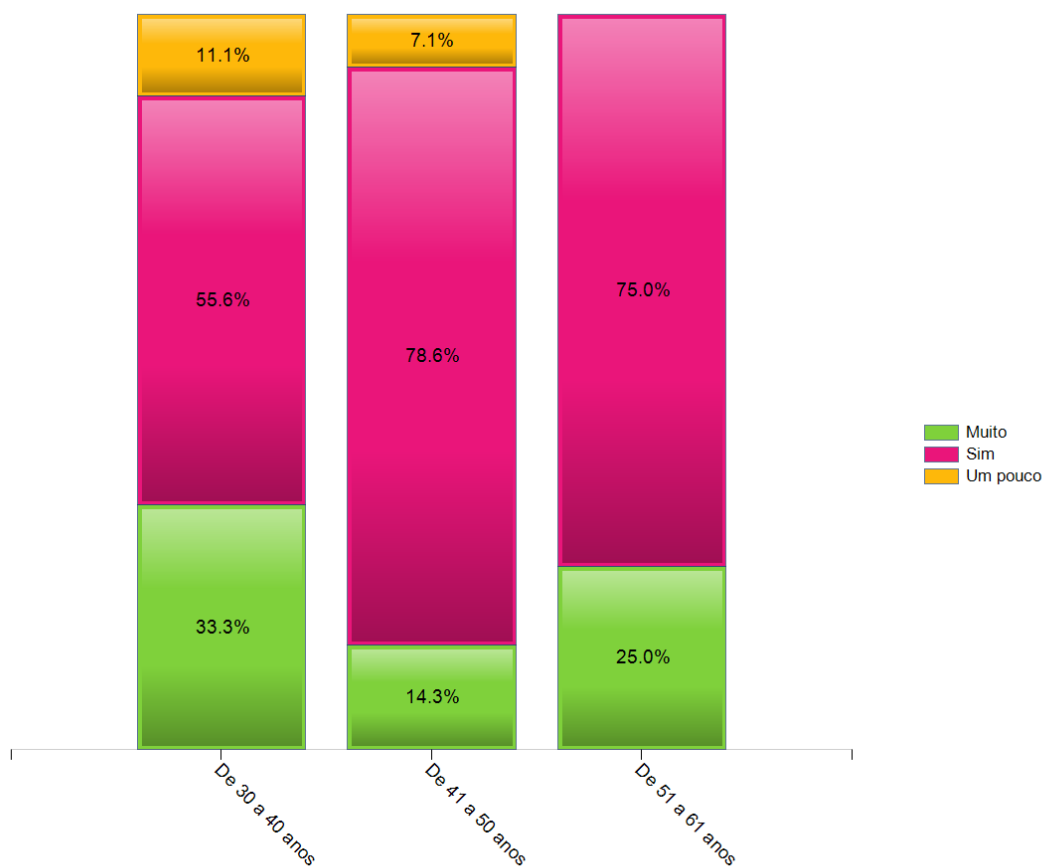
Gráfico 158: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por gênero



I.3) Por faixa etária

O Gráfico 159 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: As atividades do integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.). **De 31 a 40 anos**, 33,3% responderam que “muito” e 55,6% “sim”, 11,1% deles disseram “mais ou menos”, e nenhum deles disse “um pouco” ou “não”; **de 41 a 50 anos**, 14,3% responderam que “muito” e 78,6% “sim”, 7,1% deles disseram “mais ou menos”, e nenhum deles disseram “um pouco” ou “não”.; **de 51 a 61 anos**, 25,0% “muito”, 75,0% deles disseram “sim”, e nenhum deles disse “mais ou menos”, “um pouco” e “não”.

Gráfico 159: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal etc.), por faixa etária



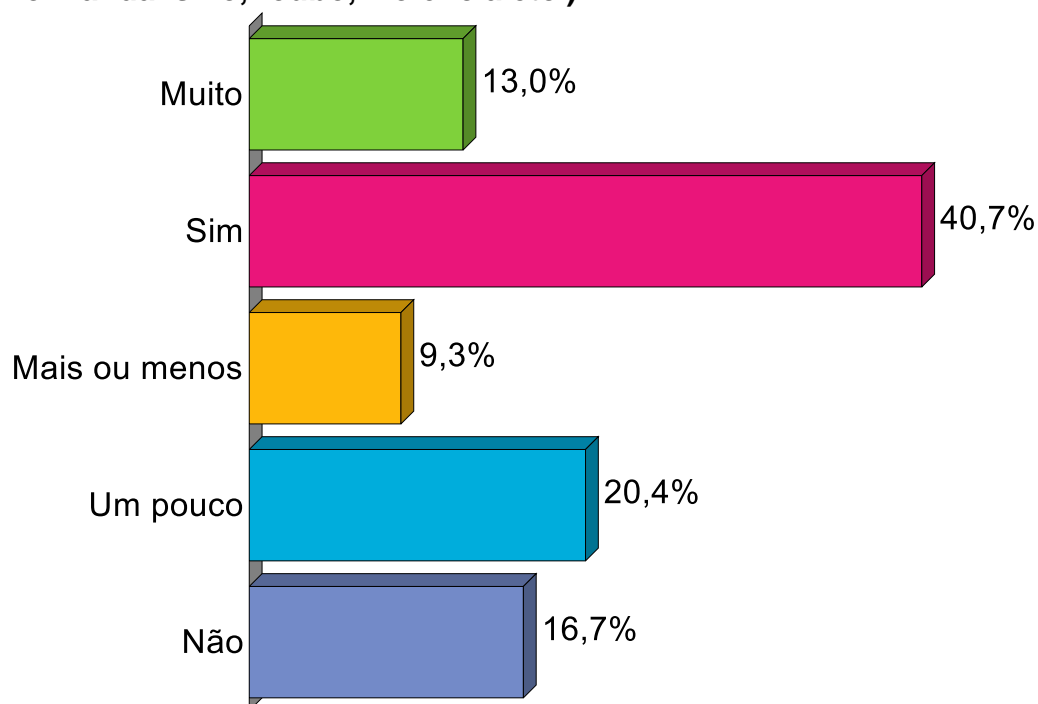
m) A ESCOLA INTEGRAL CONTRIBUIU NA MELHORIA DA COMUNIDADE LOCAL? (DIMINUIÇÃO DE ATOS INFRACIONAIS, COMO: VANDALISMO, ROUBO, VIOLÊNCIA ETC.)

m.1) Perspectiva global

O Gráfico 160 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: A escola integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). 13,0% responderam que “muito”, 40,7% “sim”, 9,3% “mais ou menos”, 20,4% disse “um pouco” e 16,7% “não”.

A maioria respondeu que “sim” de que os alunos que participam do período integral melhoram a comunidade (diminuição de atos fracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), Pvalor < 0,05. A resposta “um pouco” apareceu em segundo lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (53,7%) é maior do que a soma de “um pouco” e “não” (37,1%), Pvalor < 0,05.

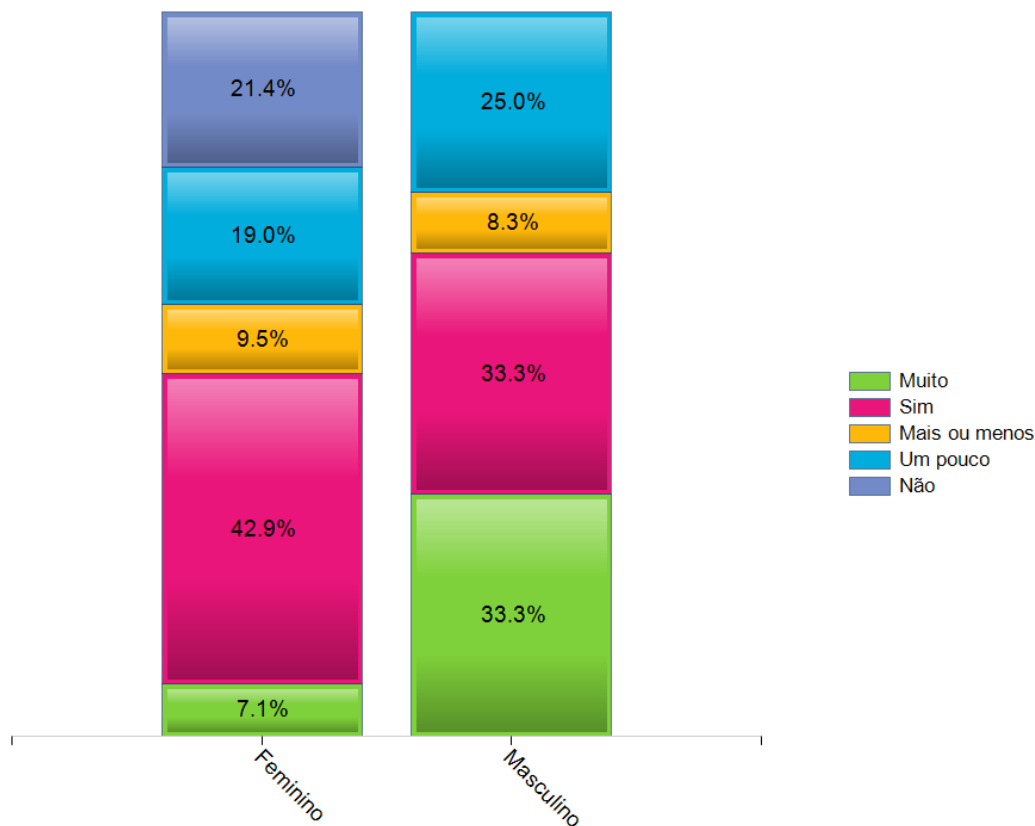
Gráfico 160: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.)



m.2) Por gênero

O Gráfico 161 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: A escola integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). Considerando somente o **gênero feminino**, 7,1% responderam “muito”, 42,9% “sim”, 9,5% “mais ou menos”, 19,0% deles disseram “um pouco” e 21,4% disseram “não”; somente o **gênero masculino**, 33,3% responderam que “muito”, 33,3% “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 25,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

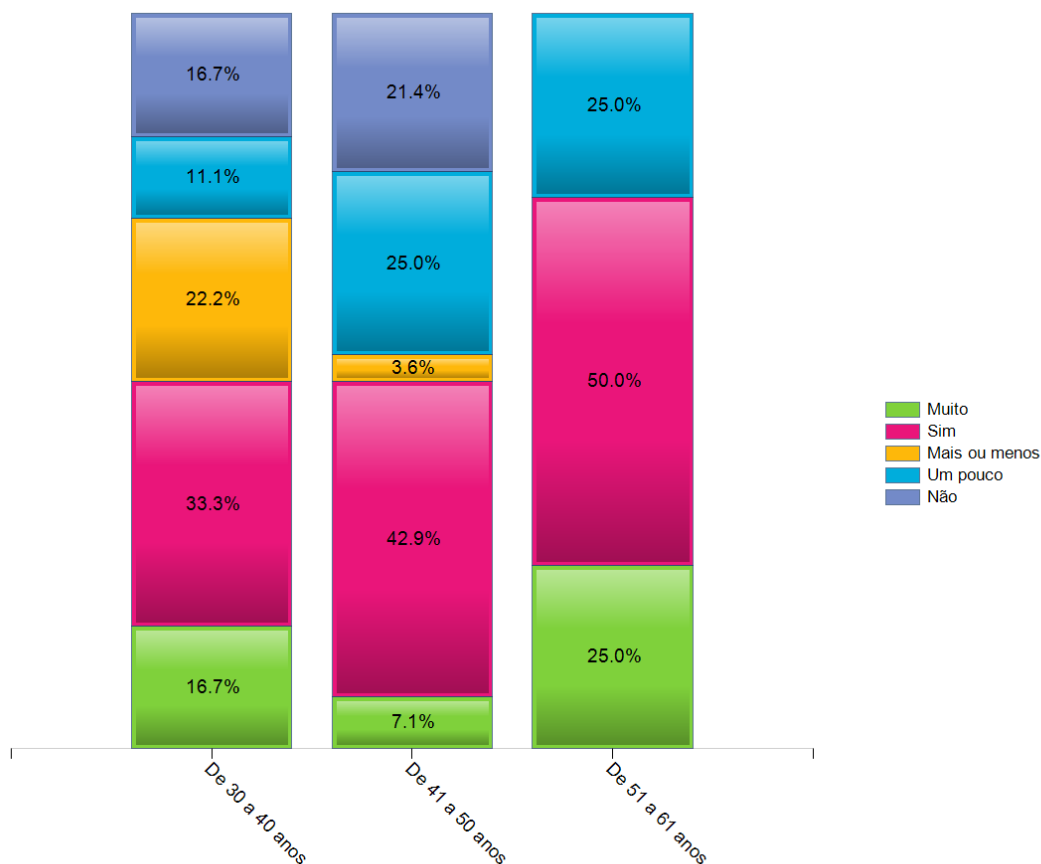
Gráfico 161: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), por gênero



m.3) Por faixa etária

O Gráfico 162 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: A escola integral contribui na melhoria da comunidade? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.). **De 31 a 40 anos**, 16,7% responderam “muito”, 33,3% “sim”, 22,2% “mais ou menos”, 11,1% deles responderam “um pouco” e 16,7% responderam “não”; **de 41 a 50 anos**, 7,1% responderam que “muito”, 42,9% “sim”, 3,6% “mais ou menos”, 25,0% deles disseram “um pouco” e 21,4% “não”; **de 51 a 61 anos**, 25,0% disseram “muito”, 50,0% deles disse “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 25,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

Gráfico 162: Opinião dos gestores sobre a contribuição das atividades do integral para a melhoria da comunidade (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência etc.), por faixa etária



n) ASSINALE OS TRÊS PRINCIPAIS ASPECTOS QUE VOCÊ IDENTIFICA COMO RESULTADO POSITIVO DOS ALUNOS QUE FREQUENTAM O PERÍODO INTEGRAL

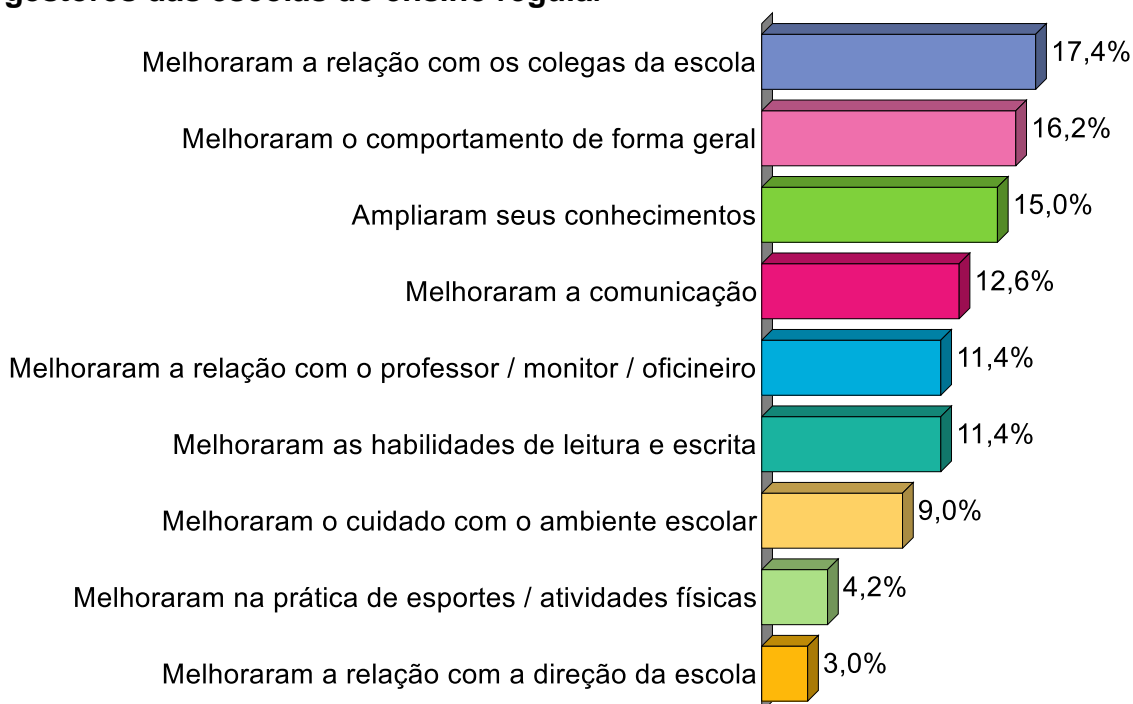
n.1) Perspectiva global

O Gráfico 163 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. 17,4% responderam “melhoraram a relação com os colegas da escola”, 16,2% “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 15,0% “ampliaram seus conhecimentos”, 12,6%

“melhoraram a comunicação”, 11,4% “melhoraram a relação com o professor/monitor/oficineiro”, 11,4% “melhoraram as habilidades de leitura e escrita”, 9,0% “melhoraram o cuidado com o ambiente escolar”, 4,2% “melhoraram na pratica de esportes/atividades esportivas” e 3,0% disseram “melhoraram a relação com a direção da escola”.

“melhoraram a relação com os colegas da escola” foi escolhida pela maioria dos respondentes dos gestores das escolas de período de tempo integral, Pvalor < 0,05. “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)” foi a segunda mais escolhida.

Gráfico 163: Resultado positivo do aluno do período integral segundo os gestores das escolas do ensino regular

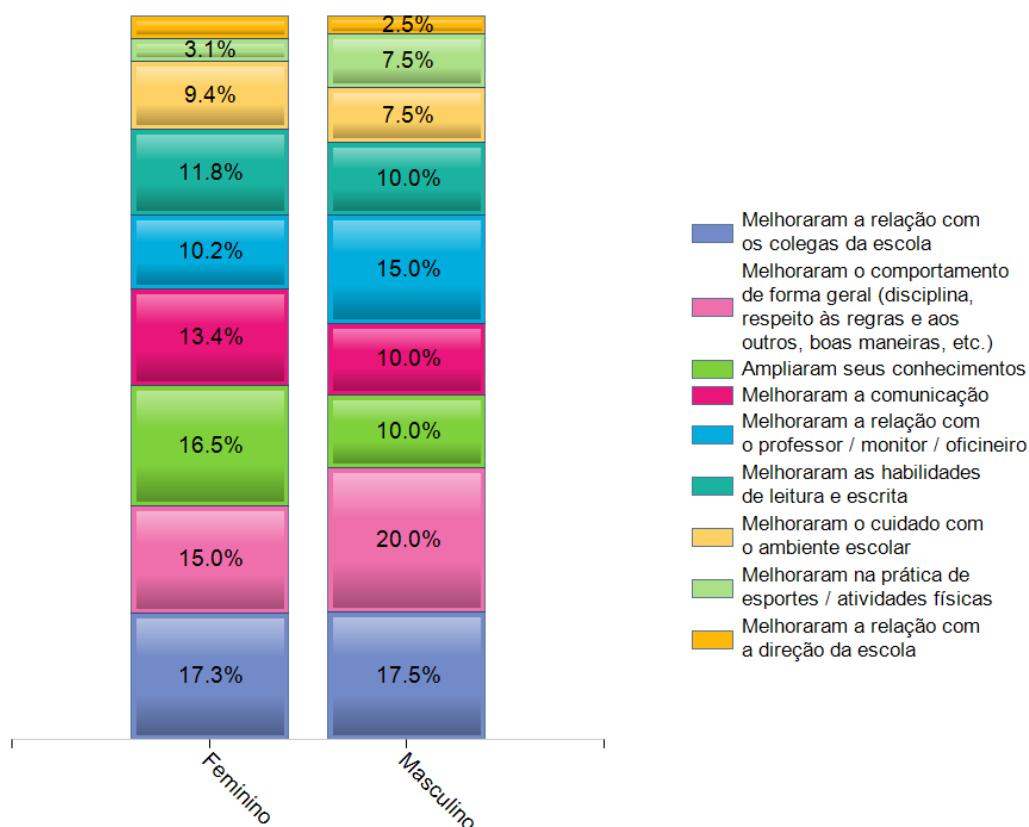


n.2) Por gênero

O Gráfico 164 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. Considerando somente o **gênero feminino**, 17,3% responderam “melhoraram a relação com os colegas da escola”; 16,5% responderam

“ampliaram seus conhecimentos” e 15,0% disseram “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, somente o **gênero masculino**, 20,0% responderam “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 17,5% “melhoraram a relação com os colegas da escola” e 15,0% “melhoraram a relação com o professor/monitor/oficineiro”.

Gráfico 164: Resultado positivo do aluno do período integral segundo os gestores das escolas do ensino regular, por gênero

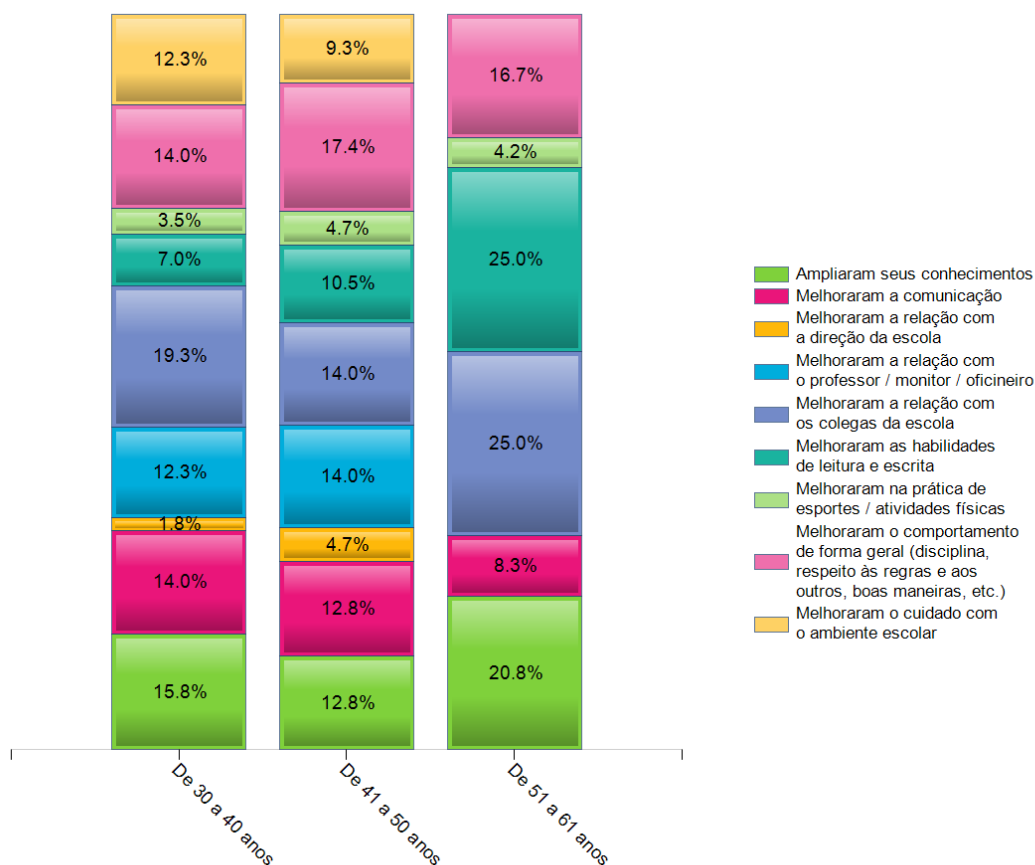


n.3) Por faixa etária

O Gráfico 165 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Marque os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo do aluno do período integral. **De 30 a 40 anos**, 19,3% responderam “melhoraram a relação com os colegas de escola”, 15,8% “ampliaram seus conhecimentos” e 14,0%

“melhoraram a comunicação” e “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)” **de 41 a 50 anos**, 17,4% responderam “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”, 14,0% “melhoraram a relação com o professor/monitor/oficineiro” e “melhoraram a relação com os colegas de escola” e 12,8% “ampliaram seus conhecimentos” e “melhoraram a comunicação”; **de 51 a 61 anos**, 25,0% responderam “melhoraram a relação com os colegas de escola” e “melhoraram as habilidades de leitura e escrita”, 20,8% “ampliaram seus conhecimentos” e 16,7% disseram “melhoraram o comportamento de forma geral (disciplina, respeito com os outros, bons modos etc.)”.

Gráfico 165: Resultado positivo do aluno do período integral segundo os gestores das escolas do ensino regular, por faixa etária



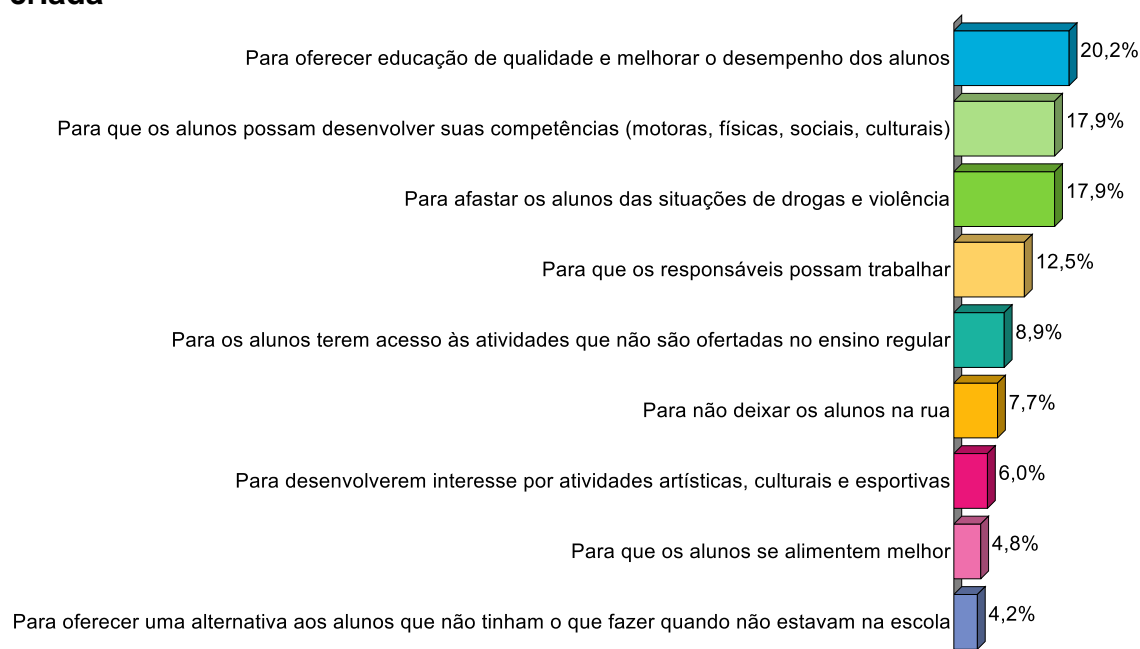
o) MARQUE OS TRÊS PRINCIPAIS MOTIVOS QUE VOCÊ ACREDITA QUE A ESCOLA INTEGRAL FOI CRIADA

o.1) Perspectiva global

O Gráfico 166 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. 20,2% responderam “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 17,9% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)” e “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 12,5% “para que os responsáveis possam trabalhar”, 8,9% “para os alunos terem acessos às atividades que não são ofertadas no ensino regular”, 7,7% “para não deixar os alunos na rua”, 6,0% “para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas”, 4,8% “para que os alunos se alimentem melhor” e 4,2% “para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer quando não estavam na escola”.

A maioria dos respondentes dos gestores das escolas de período de tempo integral disse que a escola em tempo integral foi criada “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, proporção maior que as outras opções, $P_{\text{valor}} < 0,05$. “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)” e “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” foram as segundas maiores proporções de respostas.

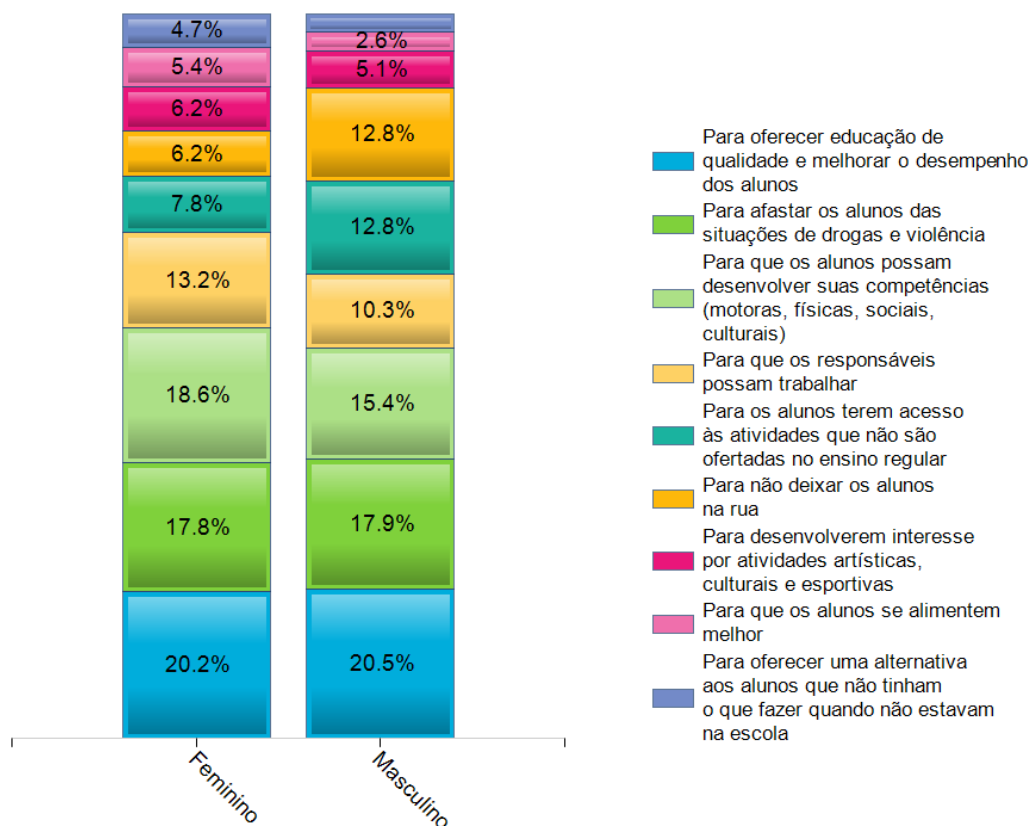
Gráfico 166: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada



o.2) Por gênero

O Gráfico 167 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por gênero**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. Considerando somente o **gênero feminino**, 20,2% responderam “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 18,6% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 17,8% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)”. Considerando o **gênero masculino**, 20,5% responderam “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 17,9% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)” e 15,4% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”.

Gráfico 167: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por gênero

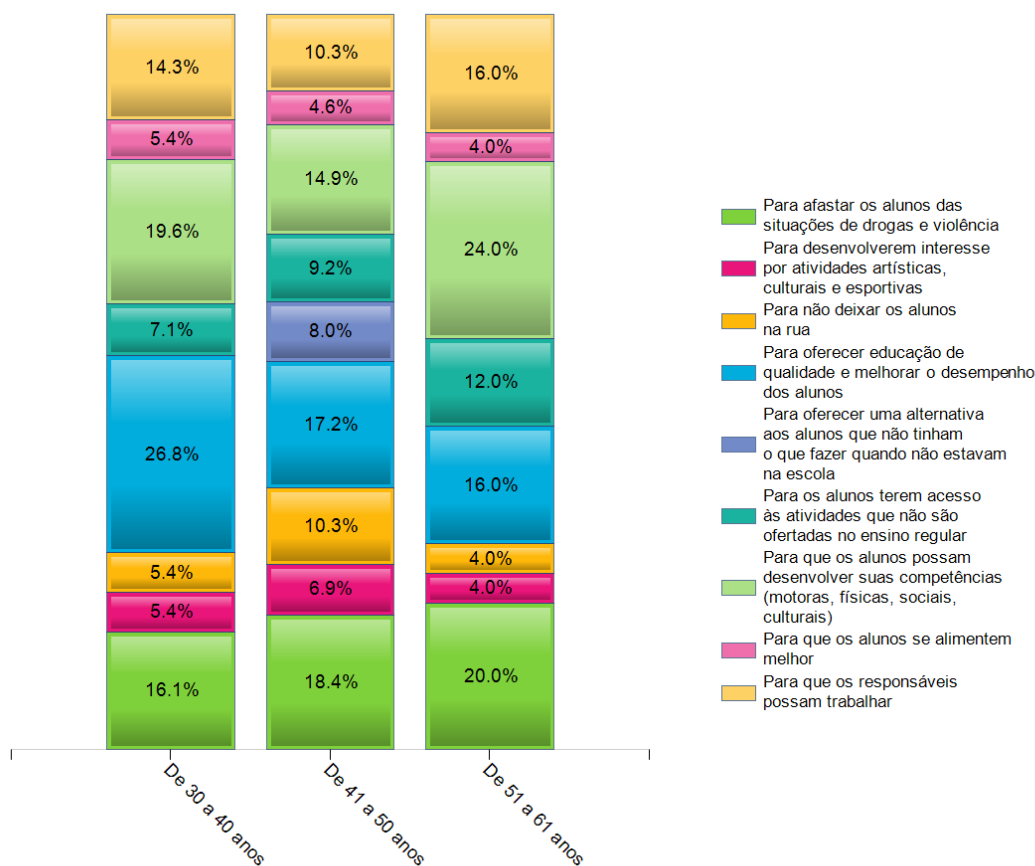


o.3) Por faixa etária

O Gráfico 168 mostra o comportamento dos gestores das escolas de período de tempo integral que trabalha na escola de tempo integral e que participou da pesquisa, **por faixa etária**, com relação à pergunta: Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada. **De 31 a 40 anos**, 26,8% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos”, 19,6% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)” e 16,1% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” **de 41 a 50 anos**, 18,4% responderam “para afastar os alunos das situações de drogas e violência”, 17,2% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e 14,9% “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)”, **de 51 a 61 anos**, 24,0% responderam “para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e

culturais)”, 20,0% “para afastar os alunos das situações de drogas e violência” e 16,0% “para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos” e para que os responsáveis possam trabalhar”.

Gráfico 168: Opinião dos gestores das escolas de período de tempo integral sobre os motivos pelos quais a escola de tempo integral foi criada, por faixa etária



p) NESTE PERÍODO DE PANDEMIA, OS ALUNOS ACESSARAM AS ATIVIDADES DO INTEGRAL ATRAVÉS DO FACEBOOK OU INSTAGRAM DA ESCOLA?

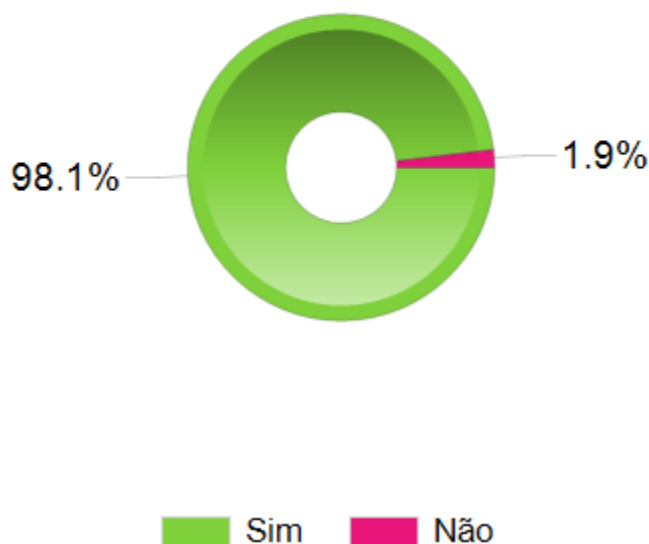
p.1) Perspectiva global

O Gráfico 169 exibe as respostas dos gestores com relação à pergunta: Neste período de pandemia, os alunos acessaram as atividades do integral através

do facebook ou instagram da escola? 98,1% responderam “sim” e 1,9% disseram “não”.

A maioria dos gestores respondeu que “sim” que os alunos acessaram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, Pvalor < 0,05.

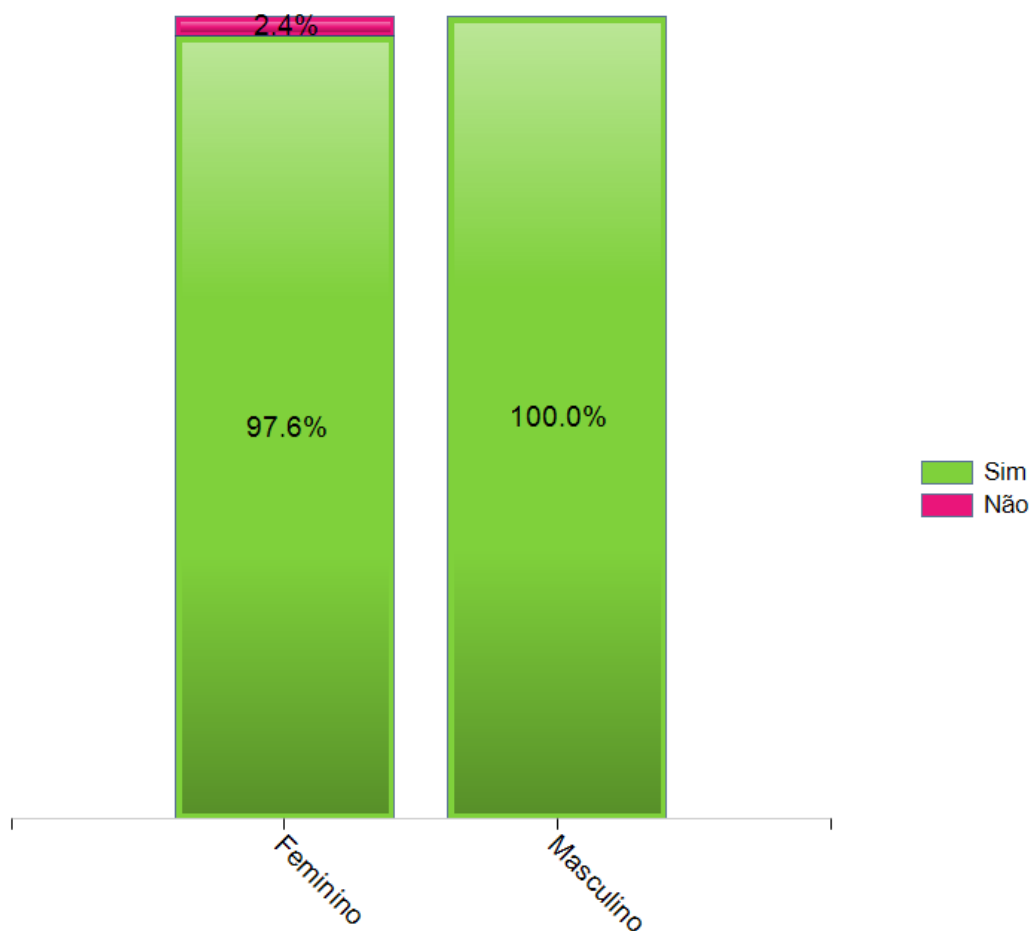
Gráfico 169: Proporção dos gestores que acham que os alunos acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola



p.2) Por gênero

O Gráfico 170 mostra as respostas dos gestores com relação à pergunta: Neste período de pandemia, os alunos acessaram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 97,6% responderam “sim” e 2,4% disseram “não”; somente o **gênero masculino**: 100,0% responderam “sim”.

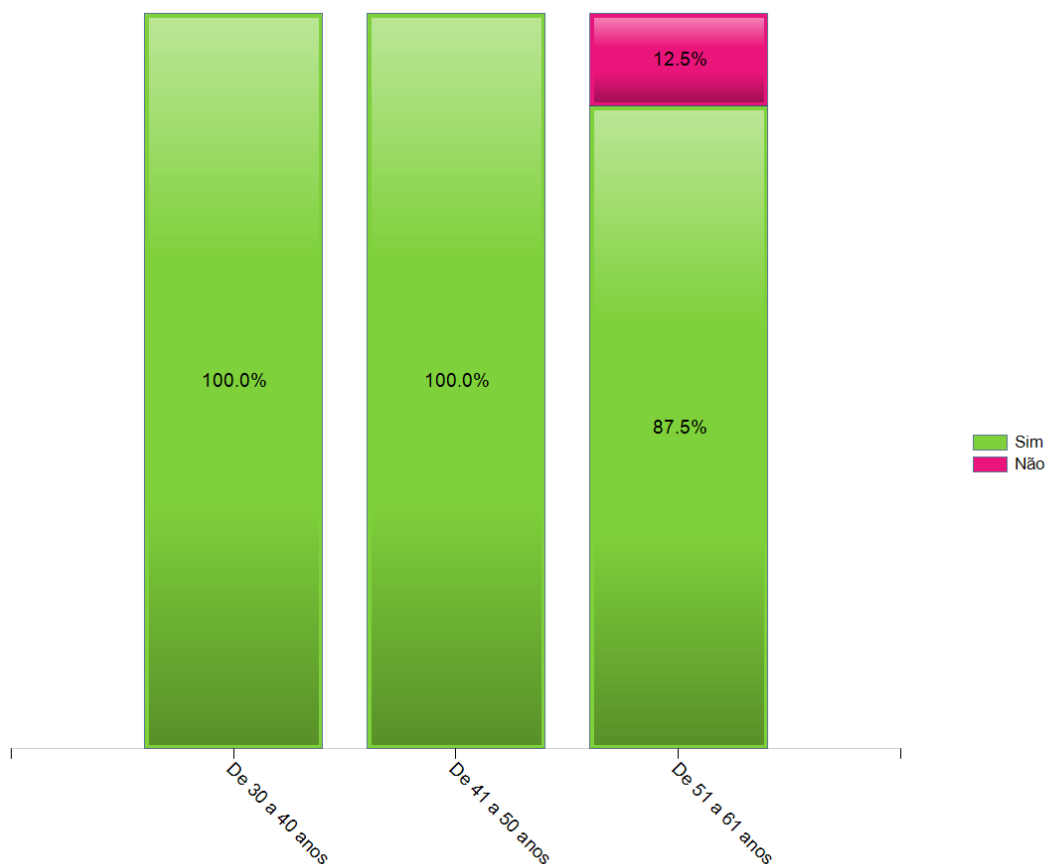
Gráfico 170: Proporção dos gestores que acham que os alunos acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, por gênero



p.3) Por faixa etária

O Gráfico 171 mostra as respostas dos alunos com relação à pergunta: Neste período de pandemia, os alunos acessaram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola? **por faixa etária**. Na **faixa de De 31 a 40 anos**: 100,0% responderam “sim”; na **faixa de 41 a 50 anos**: 100,0% responderam “sim”, e; na **faixa de 51 a 61 anos**: 87,5% responderam “sim” e 12,5% disseram “não”.

Gráfico 171: Proporção dos gestores que acham que os alunos acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, por faixa etária

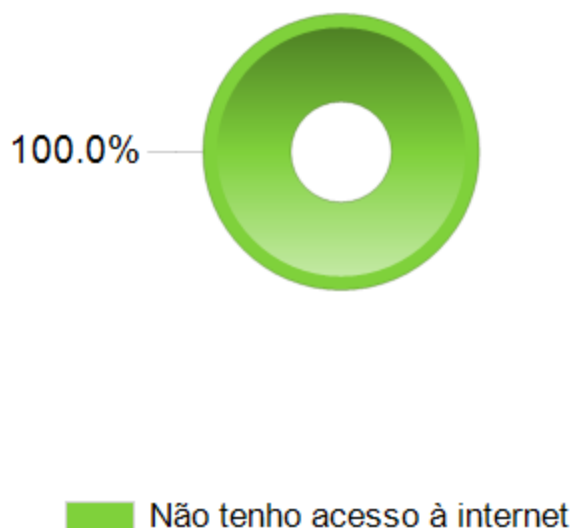


q) SE "NÃO" ACESSARAM, NOS CONTE O MOTIVO (ESCOLHA APENAS UMA DAS OPÇÕES ABAIXO):

q.1) Perspectiva global

O Gráfico 172 mostra o perfil dos gestores com relação à pergunta: Se "não" acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo): 100,0% dos gestores responderam que os alunos “não tem acesso à internet”

Gráfico 172: Motivo pelos quais os gestores acham que os alunos não acessaram da Facebook ou Instagram da escola



q.2) Por gênero

As respostas dos gestores com relação à pergunta: Se "não" acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo), **por gênero**. Todos os gestores, 100,0%, responderam que os alunos “não tem acesso à internet”

q.3) Por faixa etária

As respostas dos gestores, por **faixa etária** com relação à pergunta: Se "não" acessaram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo). Todos os gestores, 100,0%, responderam que os alunos “não tem acesso à internet”

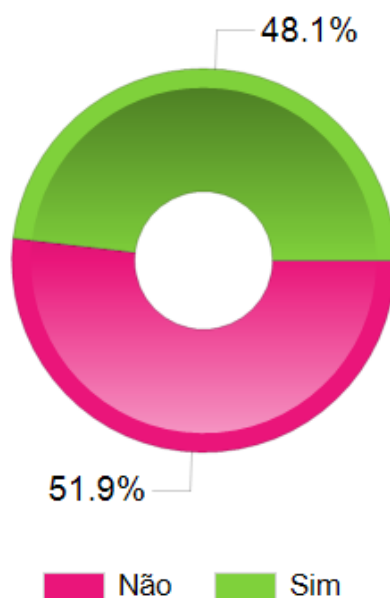
r) VOCÊ ACREDITA QUE OS ALUNOS QUE ACESSARAM AS ATIVIDADES DO INTEGRAL ATRAVÉS DO FACEBOOK OU INSTAGRAM DA ESCOLA, FIZERAM AS ATIVIDADES PROPOSTAS?

r.1) Perspectiva global

O Gráfico 173 exibe as respostas dos gestores com relação à pergunta: Você acredita que os alunos que acessaram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fizeram as atividades propostas? 51,9% responderam “sim” e 48,1% disseram “não”.

A maioria dos gestores respondeu que “sim” que os alunos fizeram as atividades propostas do integral através do facebook ou instagram da escola, Pvalor < 0,05.

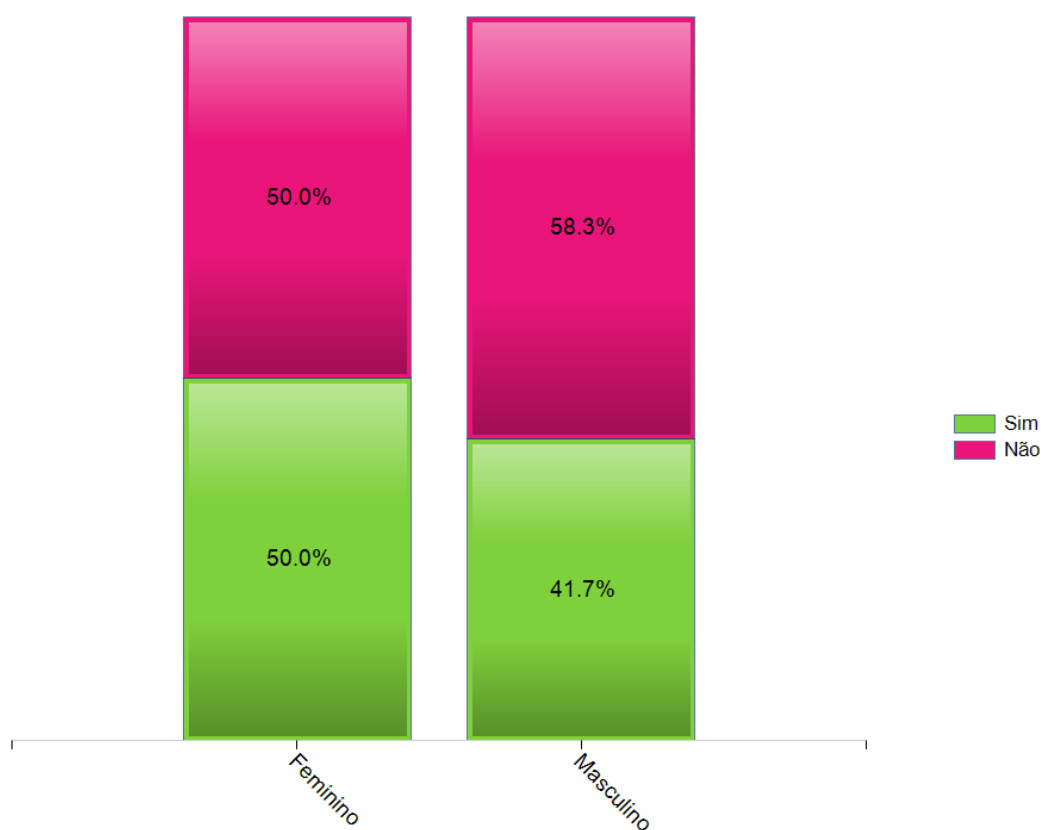
Gráfico 173: Proporção dos gestores que acham que os alunos que acessaram o Facebook ou Instagram da escola fizeram as atividades propostas



r.2) Por gênero

O Gráfico 174 mostra as respostas dos gestores com relação à pergunta: Você acredita que os alunos que acessaram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fizeram as atividades propostas? **por gênero**. Considerando somente o **gênero feminino**: 50,0% responderam “sim” e 50,0% disseram “não”; somente o **gênero masculino**: 41,7% responderam “sim” e 58,3% disseram “não”.

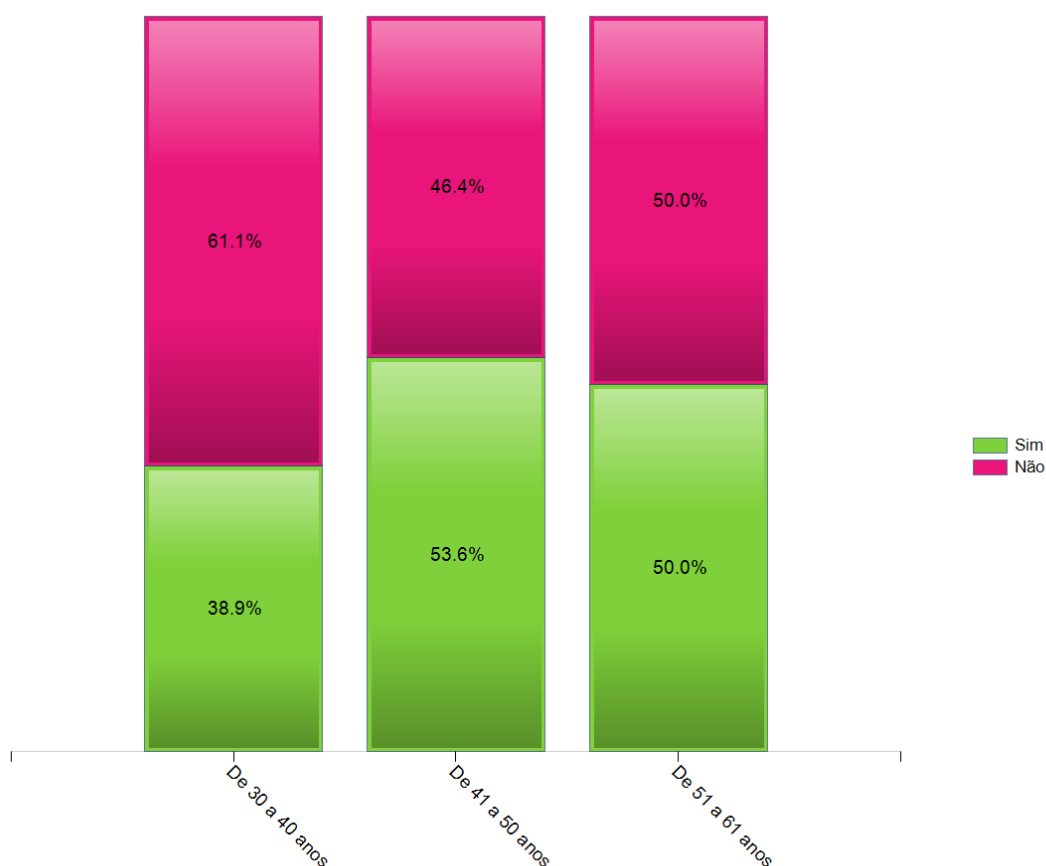
Gráfico 174: Proporção dos gestores que acham que os alunos que acessaram o Facebook ou Instagram da escola fizeram as atividades propostas, por gênero



r.3) Por faixa etária

O Gráfico 175 mostra as respostas dos gestores, por **faixa etária** com relação à pergunta: Você acredita que os alunos que acessaram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fizeram as atividades propostas? Na **faixa de De 31 a 40 anos**: 38,9% responderam “sim” e 61,1% disseram “não”; na **faixa de 41 a 50 anos**: 53,6% responderam “sim” e 46,4% disseram “não”, e; na **faixa de 51 a 61 anos**: 50,0% responderam “sim” e 50,0% disseram “não”.

Gráfico 175: Proporção dos gestores que acham que os alunos que acessaram o Facebook ou Instagram da escola fizeram as atividades propostas, por faixa etária



s) SE "NÃO" FEZ AS ATIVIDADES, NOS CONTE O MOTIVO (ESCOLHA APENAS UMA DAS OPÇÕES ABAIXO):

A Tabela 17 mostra os motivos pelos quais os alunos não fizeram as atividades do integral por meio do Facebook ou Instagram da escola, segundo os diretores.

Tabela 17: Motivos pelos quais os alunos não fizeram as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, segundo os diretores

MOTIVOS	FREQUÊNCIA
Não tiveram interesse	14
Ficaram com preguiça	3
Falta de acesso à internet	5
A maioria tem dificuldades para acesso à internet	1
Difícil acesso internet de qualidade	1
falta de autonomia	1
Falta de direcionamento de um responsável	1
Grande volume de atividades já disponibilizadas pela escola. Escola sem muros, apostilas fornecidas pela	1
Há uma sobrecarga aos alunos e pais das atividades regulares o que conseqüentemente desestimula o interesse	1

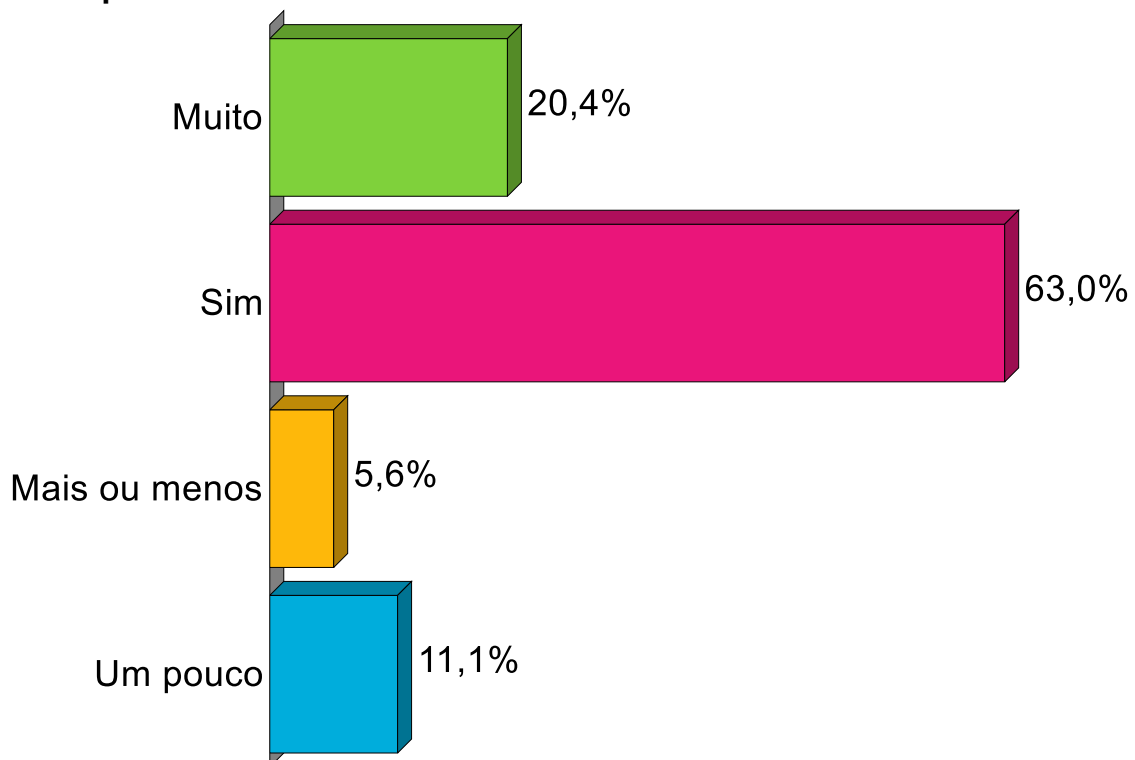
t) VOCÊ GOSTOU DAS ATIVIDADES DO INTEGRAL QUE FORAM POSTADAS?

t.1) Perspectiva global

O Gráfico 176 mostra as respostas dos gestores com relação à pergunta: Você gostou das atividades do integral que foram postadas? 20,4% responderam “muito”, 63,0% disseram “sim”, 5,6% “mais ou menos”, 11,1% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”.

A maioria respondeu que “sim”, que gostaram ds atividades do integral que foram postadas, Pvalor < 0,05. A resposta “muito” apareceu em segundo lugar. A soma das opções “muito” e “sim” (83,4%) é maior do que a soma de “um pouco” e “não” (11,1%), Pvalor < 0,05.

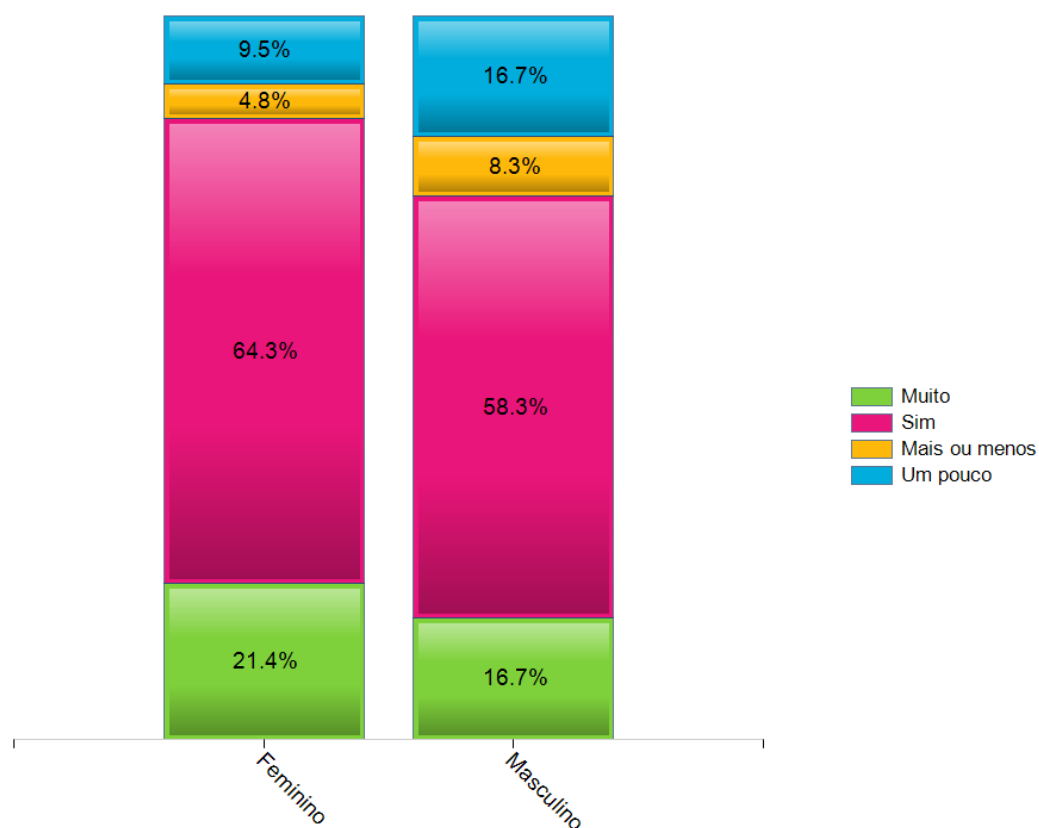
Gráfico 176: Proporção dos gestores que gostaram das atividades que foram postadas



t.2) Por gênero

O Gráfico 177 mostra as respostas dos alunos, **por gênero**, com relação à pergunta: Você gostou das atividades do integral que foram postadas? Considerando apenas o **gênero feminino**: 21,4% responderam “muito”, 64,3% disseram “sim”, 4,8% “mais ou menos”, 9,5% “um pouco” e nenhum deles disse “não”; somente o **gênero masculino**: 16,7% responderam “muito”, 58,3% disseram “sim”, 8,3% “mais ou menos”, 16,7% “um pouco” e nenhum deles respondeu “não”.

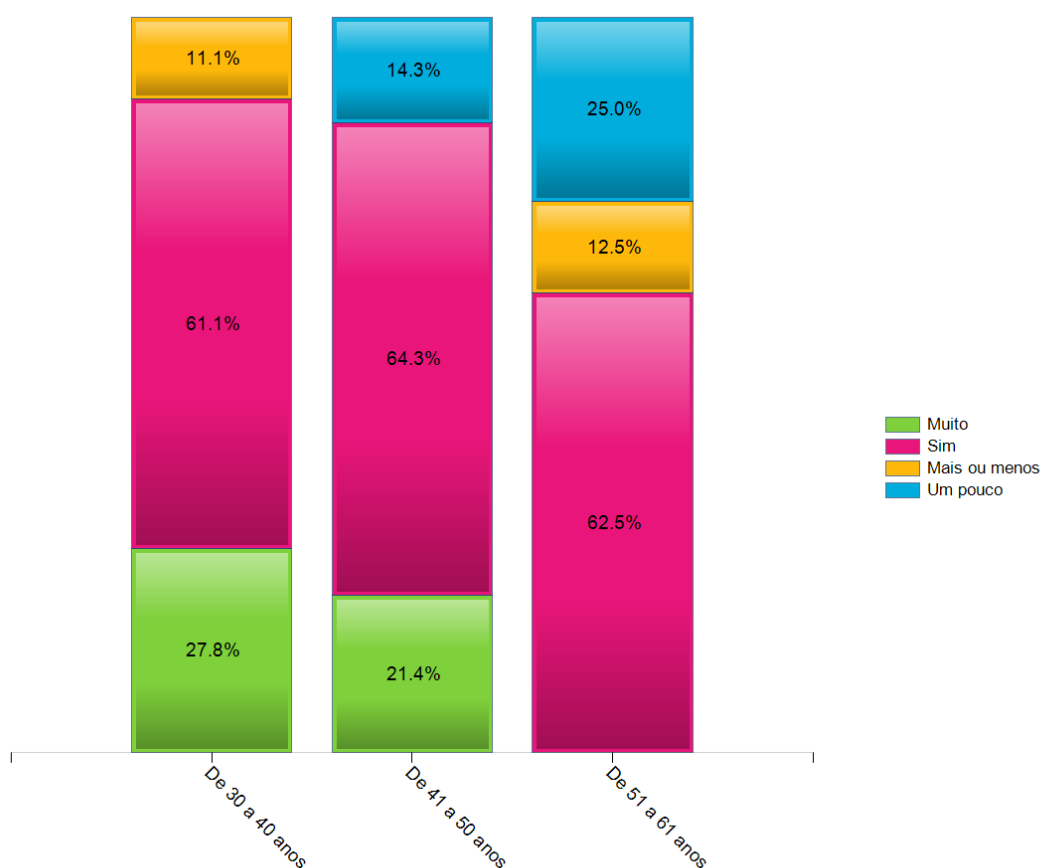
Gráfico 177: Proporção dos gestores que gostaram das atividades que foram postadas, por gênero



t.3) Por faixa etária

O Gráfico 178 mostra as respostas dos gestores, por **faixa de renda** com relação à pergunta: Você gostou das atividades do integral que foram postadas? **De 31 a 40 anos**, 27,8% responderam “muito”, 61,1% “sim”, 11,1% “mais ou menos” e nenhum deles respondeu “um pouco” e “não”; **de 41 a 50 anos**, 21,4% responderam que “muito”, 64,3% “sim”, nenhum deles disse “mais ou menos”, 14,3% deles disseram “um pouco” e nenhum deles disse “não”; **de 51 a 61 anos**, nenhum deles disseram “muito”, 62,5% deles disseram “sim”, 12,5% “mais ou menos”, 25,0% “um pouco” e nenhum deles disse “não”.

Gráfico 178: Proporção dos gestores que gostaram das atividades que foram postadas, por faixa etária.



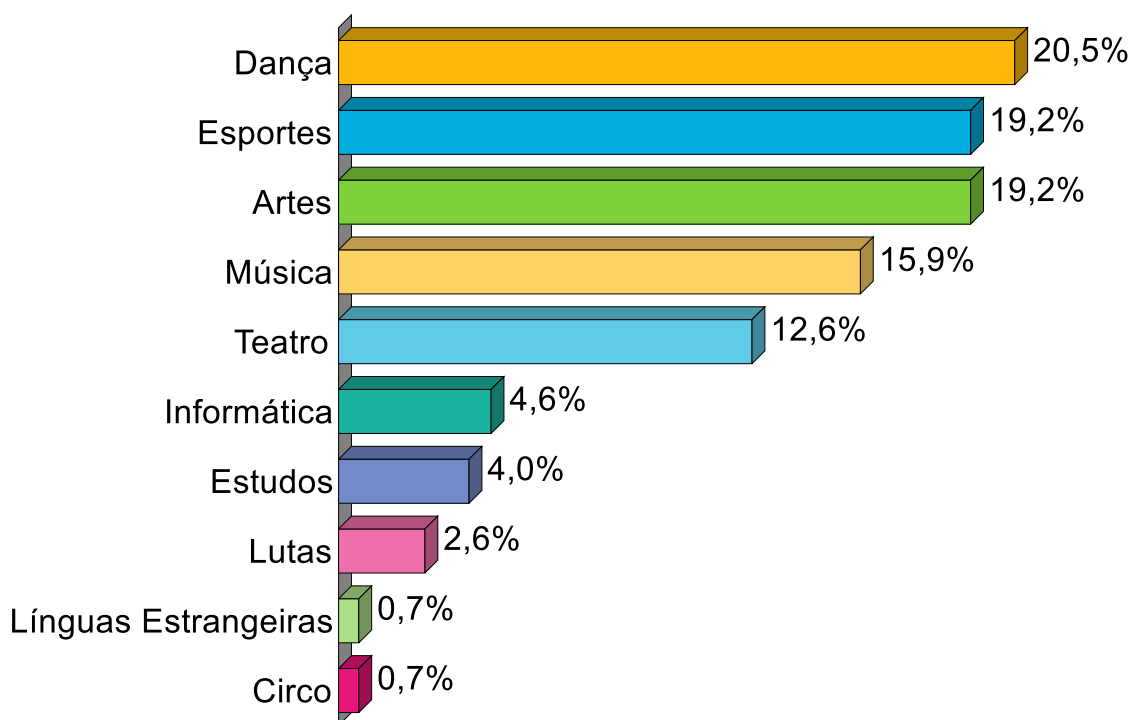
u) AS ATIVIDADES POSTADAS QUE MAIS GOSTEI FORAM DAS ÁREAS (ESCOLHA ATÉ 3 OPÇÕES):

u.1) Perspectiva global

O Gráfico 179 mostra as respostas dos gestores com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): tem-se as seguintes respostas: “dança” com 20,5%, “esportes” e “artes” 19,2%, “música” 15,9%, “teatro” 12,6%, “informática” 4,6%, “estudos” 4,0%, “lutas” com 2,6% e “línguas estrangeiras” e “circo” com 0,7%.

Com relação às atividades postadas que mais gostaram, os gestores responderam “dança” com diferença significativa em relação às outras, Pvalor < 0,05. Em seguida responderam “esportes” e “artes”, considerado os mais significativos.

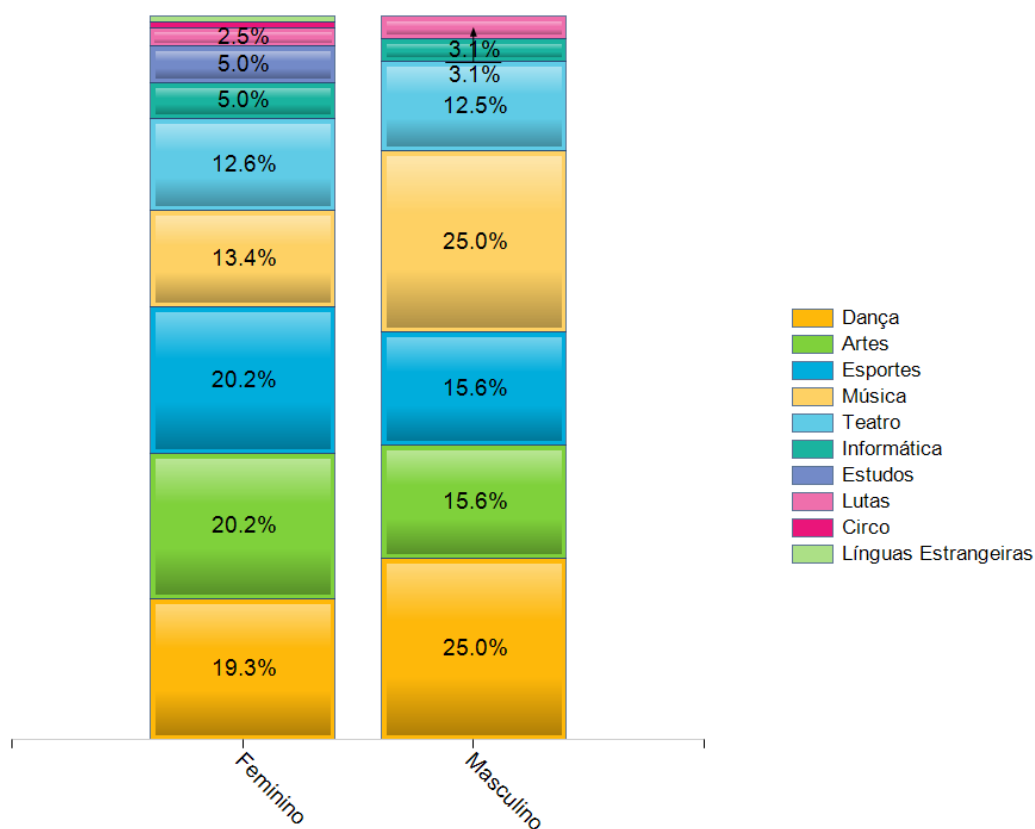
Gráfico 179: Áreas das atividades que os gestores mais gostaram



u.2) Por gênero

O Gráfico 180 mostra as respostas dos gestores com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): **por gênero**, com ênfase aos três oficineiros/monitores em que a proporção de respondentes foi maior. Considerando somente o **gênero feminino**, 20,2% disseram “estudos” e “artes”, 19,3% “esportes” e 13,4% disseram “música”; **gênero masculino**: 25,0% responderam “dança” e “música”, 15,6% “artes” e “esportes” e 12,5% disseram “teatro”.

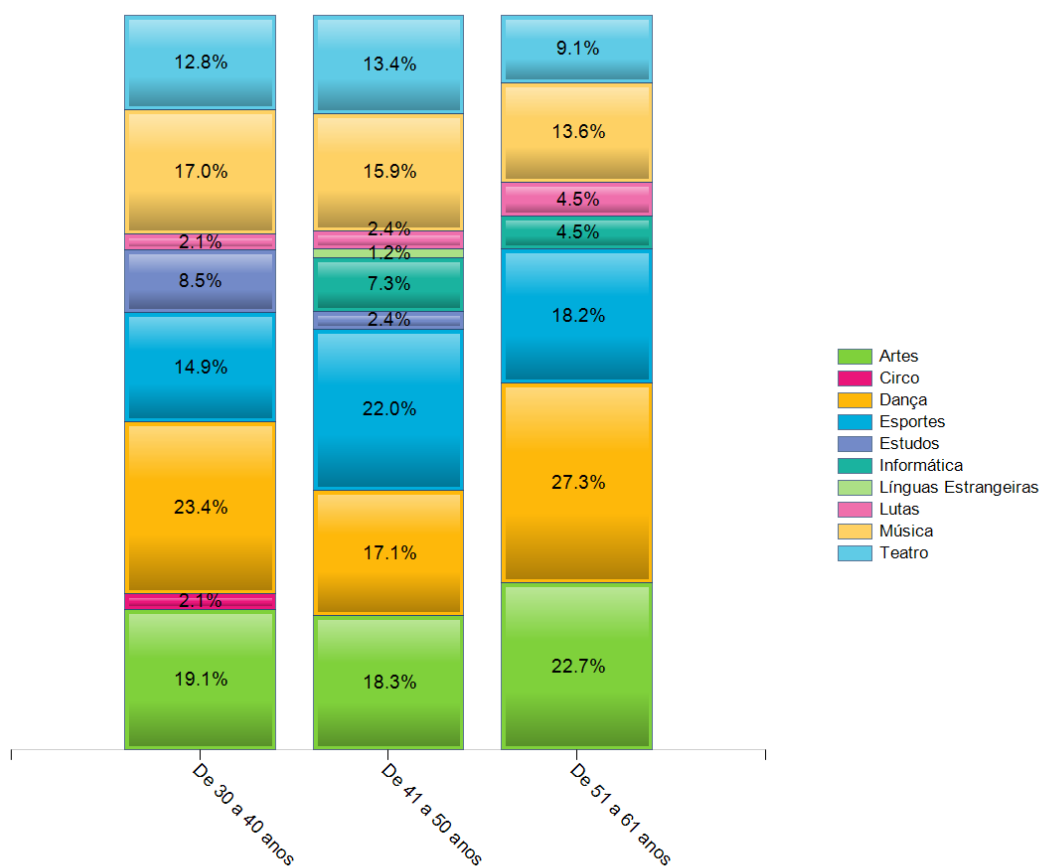
Gráfico 180: Áreas das atividades que os gestores mais gostaram, por gênero



u.3) Por faixa etária

O Gráfico 181 mostra as respostas dos gestores, por **faixa etária** com relação à pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções): Observa-se que, na faixa **De 31 a 40 anos**: 23,4% responderam “dança”, 19,1% “artes” e 17,0% disseram “música”. Em relação à aqueles que ganham na faixa **De 41 a 50 anos**: 22,0% responderam “esportes”, 18,3% “artes” e 17,1% disseram “dança”, e; na faixa **De 51 a 61 anos**: 27,3% responderam “dança”, 22,7% “artes” e 18,2% disseram “esportes”.

Gráfico 181: Áreas das atividades que os gestores mais gostaram, por faixa etária



4.4. COMPARAÇÕES DAS RESPOSTAS EM RELAÇÃO AOS RESPONDENTES

As tabelas a seguir mostram as comparações das respostas dos alunos, com responsáveis e com gestores. Essas comparações foram feitas para questões comuns aos três respondentes. Em destaque, na cor amarela, as maiores proporções.

Tabela 18: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: Para mim, os três principais motivos que me fazem frequentar o integral são:

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Para melhorar meu desempenho	12,3%	21,1%	13,3%
Para não ficar sozinho em casa	14,9%	19,1%	24,8%
Para praticar esportes	14,5%	13,3%	7,3%
Porque gostam das atividades ofertadas	16,0%	13,0%	17,6%
Porque precisam estudar mais	9,0%	9,8%	4,2%
Porque gostam da escola	9,1%	6,5%	12,7%
Porque o bairro onde moram não oferece outras opções de lazer	4,6%	6,4%	8,5%
Porque os amigos participam	11,3%	5,4%	7,3%
Porque gostam de estudar	6,1%	4,3%	0,0%
Porque os responsáveis obrigam	2,3%	0,9%	4,2
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 19: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: A oficina de “estudos” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular?

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Muito	14,7%	15,8%	24,1%
Sim	62,0%	70,1%	48,1%
Mais ou menos	8,7%	5,2%	7,4%
Um pouco	11,3%	7,8%	16,7%
Não	3,2%	1,0%	3,7%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 20: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções)

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Para que os responsáveis possam trabalhar	19,3%	18,2%	12,5%
Para oferecer educação de qualidade e melhorar o desempenho dos alunos	17,7%	17,3%	20,2%
Para afastar os alunos das situações de drogas e violência	13,1%	15,0%	17,9%
Para não deixar os alunos na rua	12,3%	12,9%	7,7%
Para desenvolverem interesse por atividades artísticas, culturais e esportivas	10,1%	10,0%	17,9%
Para que os alunos possam desenvolver suas competências (motoras, físicas, sociais e culturais)	9,6%	8,8%	6,0%
Para os alunos terem acesso às atividades que não são ofertadas no ensino regular	8,5%	8,1%	8,9%
Para oferecer uma alternativa aos alunos que não tinham o que fazer	6,4%	6,9%	4,2%

quando não estavam na escola			
Para que os alunos se alimentem melhor	3,1%	2,8%	4,8%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 21: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: A oficina de “informática” ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular?

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Muito	12,0%	15,8%	5,6%
Sim	54,6%	70,1%	55,6%
Mais ou menos	12,3%	5,2%	9,3%
Um pouco	13,8%	7,8%	24,1%
Não	7,4%	1,0%	5,6%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 22: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.)?

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Muito	16,1%	18,7%	13,0%
Sim	60,7%	61,5%	40,7%
Mais ou menos	8,5%	8,1%	9,3%
Um pouco	10,6%	9,4%	20,4%
Não	4,1%	2,3%	16,7%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 23: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: Gosta das atividades do período integral:

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Muito	28,9%	16,4%	22,2%
Sim	54,0%	69,3%	68,5%
Mais ou menos	8,6%	7,0%	3,7%
Um pouco	7,4%	6,5%	5,6%
Não	1,1%	0,7%	0,0%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 24: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: Quando fico o dia todo na escola, me sinto cansado?

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Muito	5,7%	2,1%	5,6%
Sim	15,2%	15,2%	24,1%
Mais ou menos	22,3%	18,9%	1,9%
Um pouco	36,9%	39,5%	61,1%
Não	19,8%	24,3%	7,4%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 25: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: Neste período de pandemia, você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola?

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Sim	40,2%	41,9%	98,1%
Não	59,8%	58,1%	1,9%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 26: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: Se você acessou as atividades do integral através do facebook ou instagram da escola, fez as atividades propostas?

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Sim	89,9%	90,8%	51,9%
Não	10,1%	9,2%	48,1%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 27: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: Gostei das atividades do integral que foram postadas?

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Muito	12,5%	7,2%	20,4%
Sim	58,9%	70,1%	63,0%
Mais ou menos	12,9%	8,6%	5,6%
Um pouco	14,1%	13,2%	11,1%
Não	1,7%	0,9%	0,0%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

Tabela 28: Comparação dos resultados entre os respondentes em relação à seguinte pergunta: As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções)

Motivos	Alunos	Responsáveis	Gestores
Esportes	20,9%	16,6%	19,2%
Artes	19,7%	19,2%	19,2%
Dança	16,0%	14,2%	20,5%
Estudos	12,5%	21,3%	4,0%
Música	8,7%	7,8%	15,9%
Informática	8,4%	7,0%	4,6%
Teatro	6,6%	7,0%	12,6%
Lutas	4,6%	3,3%	2,6%
Línguas Estrangeiras	1,9%	2,8%	0,7%
Outros	0,8%	0,8%	0,7%
TOTAL	100,0%	100,0%	100,0%

5. BIBLIOGRAFIA

FONSECA, J.S. & MARTINS G.A., **Curso de Estatística**, São Paulo: Atlas, 1996;

IBGE – INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios: Indicadores Sociais Municipais**. São Paulo, 2019. [online]. Disponível na internet via WWW URL: <https://www.ibge.gov.br/estatísticas-novoportal/sociais/população.html>. Arquivo consultado em 13 de outubro de 2020.

6. APÊNDICES

6.1 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES GERAIS DOS RESPONSÁVEIS

Terem acesso a aulas de natação mesmo q fosse uma vez na semana em um clube q fizesse parceria com a prefeitura
A equipe é boa, mas no meu ponto de vista as atividades deveriam ser mais pontuais(no sentido de explorar mais o aluno e desenvolver mais as habilidades) ouvir mais os alunos
A aula de informática deve ser mais proveitosa ao invés de ficarem apenas jogando.
A base de uma boa educação é e sempre será a família aumentem o número de funcionários.
A coordenação do programa integral está de parabéns pelo trabalho.
A escola ciniro é maravilhosa! equipe nota mil. sou muito grata a todos.
A escola do tempo integral ajuda nós pais ter tempo mais de trabalhar fora. saliento que nosso filho está o dia inteiro dentro da escola.
A escola dom couto esta de parabéns , os professores e oficinairos são atenciosos
A escola e mto boa e os professores excelente
A escola esta fazendo um bom trabalho nesse tempo de pandemia, porém a preocupação acredito que de todos pais é sobre o desenvolvimentos das crianças que estão no ano de
A escola integral . além de ajudar muito os alunos ajudam os pais q precisam trabalhar
A escola integral . além de ajudar muito os alunos ajudam os pais q precisam trabalhar
A escola integral ajuda tanto os pais que precisam sair para trabalhar e deixar um algo melhor para seus filhos
A escola integral e excelente para melhoria na qualidade de ensino
A escola integral é muito importante
A escola integral tem um papel fundamental na vida das crianças e esse ano está fazendo muita falta pra eles e para nós mães que precisamos trabalhar e nem sempre temos com
A escola precisa de mais espaço pro integral. tem que separar os alunos (maiores em uma escola e menores em outra). ter integral para os alunos do ginásio.
A escola tempo integral e bom para os alunos que tem dificuldade em aprendizado e comunicação ajudam muito
A escola tendo esse espaço para o período integral ajuda muito a criança a desenvolver mais em modo geral na educação no respeito e no dia das suas atividades muito obrigado
A merenda é muito ruim do bom prato é muito melhor eu não consigo comer a marmita da escola só pessoas muito humilde de periferias!
A minha visão é positiva, sugestão ampliar as vagas para que outros alunos tenham a mesma oportunidade

A proposta do ensino integral é ótima mas na prática infelizmente não é o que vemos. muitas vezes parece um depósito de crianças. os oficineiros
A questão 32-razão de ser, na minha opinião, eu escolheria todas, não só três...
A equipe está de parabéns, mesmo em pandemia não abandonou os conteúdos para os alunos
Achei interessante
Achei muito interessante
Acho excelente o ensino integral, para o aluno se desenvolver em todos aspectos principalmente como cidadão. lembrando que o papel de educar vem de casa e a escola
Acho importante que se tenha uma oficina de estudos
Acho interessante um reforço maior com relação ao ensino regular, principalmente no retorno às aulas... no mais são sempre perfeitos
Acho muito bom a escola integral, apesar de minha neta não frequentar mais , mas foi de bastante ajuda enquanto frequentou.
Acho muito bom o integral e acho q podia ter mais atividade tarefas pra fazer em casa.
Acho muito bom o integral e acho q podia ter mais atividade tarefas pra fazer em casa.
Acho muito importante o ensino integral na vida do meu filho, acredito que muitos pais também pensam assim. Chego a me desesperar em pensar que isso venha acabar. pois
Acho necessário a mudança nas turmas do integral, turmas menos volumosas e mais atividades devem ser apresentadas
Acho q todas escolas de período integral deveriam oferecer aula de balé , lutas ..
Acho que as atividades deveriam ser mais dinâmicas
Acho que as opções do integral poderiam melhorar, ter opções para os alunos de aulas de inglês, para melhorar o futuro dos alunos, aulas de danças, informática, mais esportes e
Acho que deveria aprimorar melhor as aulas de informática
Acho que deveria deixar o portão da entrada aberto um pouco mais pq sempre fica só dez minutos e pouco tempo e tem dias que acontece empvisto
Acho que deveria ter mais dança.
Acho que estão de parabéns
Acho que integral deveria ser um reforço das atividades que são das nas salas de aula.
Acho que o integral deveria ser mais organizado de um modo geral e que tivessem mais passeios para as crianças.
Acho que os pais de alguma forma poderiam participar das atividades dos alunos e terem mais contato com os professores e coordenadores....com algum tipo de encontros ...um
Acho que precisa mais de educação com os alunos, e que precisa mais de comunicação .. os professores estão de parabéns, pq para aguentar os alunos não é fácil eles estão de

Acho que seria importante os pais saberem quais as oficinas as crianças estão participando e o que estão desenvolvendo nelas. tipo um cronograma. gostaria de acompanhar
Acho que tem que ser cortada a permissão de levar lanche na escola, meu filho me contou no primeiro dia de aula que quem leva fica sentado separado de quem não leva, mesmo a
Acreditamos que o desenvolvimento do alunos (as), vem sendo satisfatório, tanto no rendimento escolar, quanto em suas residências, devido ao período integral. esperamos em
Acredito que foi muito bom para minha filha.
Acredito que já é muito boa a proposta do integral ;mas sempre buscar melhorias é sempre bom
Acredito que mantendo o que já fazem está ótimo, e o que se precisar é melhorar a participação dos responsáveis
Acredito que o integral ajudou muito minha filha tanto nos estudos como na convivência com os colegas
Acredito que o período de escola integral deve ser para alunos que os pais trabalham e os filhos não tem como quem ficar assim ficando na escola não fica na rua.
Acredito que poderia ser um momento mais confortável, acho que eles ficam meio "largados" sem estrutura e isso torna o período mais cansativo.
acredito que seja necessário oferecer mais opções de oficinas, com menor quantidade de alunos por turma para um melhor desempenho.
Adoro o integral
Adoro ver as coisas que o meu neto faz no peej. ele era muito tímido, agora faz coisas maravilhosas. estão todos de parabéns pela organização da escola
Agradeço ao ano q estamos vivendo e espero que 2021 seja melhor pra todos nós.
Agradeço ao ano q estamos vivendo e espero que 2021 seja melhor pra todos nós.
Agradeço muito por tudo que meu filho aprendeu e evoluiu até aqui no ensino integral, estão todos de parabéns
Agradeço pela escola oferecer o ensino integral. como sugestão oferecer reforço escolar, nas matérias que o aluno tenha alguma dificuldade.
Ajuda os pais para trabalhar
Ajudar as crianças se comunicar melhor
Antes quando era só ensino regular um horário e depois só ensino entregar em outra horário, os alunos aproveitavam mais , pois eles se dispersam sendo intercalado..um aula
Apesar da minha filha ter ficado pouco tempo devido a pandemia ela gostou bastante, espero que no próximo ano ela possa desfrutar mais das atividades. vocês estão de
Armário para guardar as mochilas para que o aluno não fique com ela nas costas
As atividades do integral deveriam ser melhores
As atividades do integral eram melhor no início, quando oicineiro aparecia no vídeo ensinando algo depois que colocaram aqueles link que mandam para o youtube meus filhos
As atividades do integral era melhor no início, quando oicineiro aparecia no vídeo ensinando algo depois que colocaram aqueles link que mandam para o youtube meus filhos

As atividades realizadas pelas crianças são bem legais. os meus filhos amam aquele lugar.
As atividades tem que ter mais dinâmica, os alunos não tem interesse, então precisam de estímulos para realização das atividades.
As aulas de orientação e estudos poderiam ser mais estimulantes, exemplo com jogos.
As aulas de reforço ser desenvolvidas no integral e as atividades também para que possam tirar dúvidas e não ficar o dia inteiro e vim com atividades para casa
As escolas deveriam mais atividades esportivas e cultural no período do integral que o planejamento realmente acontecesse pq pode até se querer fazer algo diferente mais as
Até o momento não tenho do que reclamar do período integral, meu filho é participativo e tem aprendido muito, devido à pandemia em especial nesse ano, não acho que seria
Atividade física muito importante
Aula dança
Aulas de instrumentos musicais, para as crianças terem opções do que aprenderem
Aumentar a quantidade de as aulas de inglês, espanhol e informática
Aumentar aulas de línguas estrangeiras. não é o suficiente.
Aumentar o horário de saída das crianças para diminuir a aglomeração na fila.
Acho que deveria mais aulas de informática onde as crianças possam aprender sobre informática ã a jogar
Boa
Boa
Boa.
Bom
Bom
Bom dia!! poderiam melhor mais as aulas de computação, elas poderiam ser mais específica e completa para todas as idades, dar mais atenção para aqueles que realmente bom que a parte do integral vinculassem com o parcial em relação sobre trabalhos e atividades pois vi que no ano passado não havia uma cobrança da parte do integral.
Bom, respondo essa enquete como mãe de aluno que não frequenta o integral . acredito que enquanto não houver entendimento da parte dos pais sobre o que o integral vem pra
Coloca mais atividade
Coloca mais atividade
Colocar atividades mais dinâmicas com professores e alunos. preencher todo tempo disponível no integral com atividades

Colocar opções de curso informática completo
Colocar pessoas mais capacitadas e menos preguiçosas
Continua com o bom trabalho 😊
Continuar os mesmos professores porque as crianças já acostumaram e são muito bons.
Continuem com o integral é bom para os alunos ou
Continuem dando o melhor de vcs a vida das nossas crianças e qualidade de vida melhoraram 100% obrigado pela competência e dedicação
Continui assim
Contratar oficineiros com experiência
Creio que o integral e necessario para o aprendizado dos alunos nao so na sala de aula mas sim em geral com esporte deveria ter mais opçao como teatro e cultura como turismo
Criar mais atividades e, mais participação dos alunos!!!
Curso profissionalizante
Cursos profissionalizantes
Da mais oportuidades para os alunos mais carentes que não tem condição de pagar um técnico
Dar mais informações aos pais sobre as atividades oferecidas aos alunos, para que os pais possam saber mais sobre o que seus filhos fazem durante todo o dia, e a semana, para que
Dar mais suporte a equipe e valorização aos profissionais de educação ...
Deveria ser mais rigoroso para colocar os filhos no integral as vezes muitas pessoas que precisam ficam sem vaga e quem não precisa consegue
Deveria ter mais oficineiros de estudos para não levarem tarefa pra casa já que ficam o dia todo na escola.
Deveria ter um dia para os pais que pudessem ir a escola para acompanhar uma aula com os professores e falar sobre o seu trabalho para os alunos.
Deveriam colocar mais oficineiros de estudos pois passam o dia todo na escola e levam tarefa pra casa, ai eles já estão cansados.
Deveriam ficar mais tempo na escola. deveria ter integral pro ginásio.
Diminuir a quantidade de alunos nas turmas e aumentar o numero de oficinas. antes tinha lutas e inglês todo dia, deveria falar porque tirou
Diversificar as oficinas
É de muita importância o ensino integral para o desenvolvimento da criança
Estou muito satisfeita com a escola integral do meu filho

É um programa que auxilia os alunos a buscar mais de si. trabalhando o senso comum, as habilidades, as atividades físicas e aprender o conhecimento que os professores
Em relação as respostas " mais ou menos " são áreas que precisam de melhoras mais empenho ... as vezes da a impressão que alunos são excluídos pelos professores por algo
Ensinar línguas estrangeiras
Ensino integral desenvolve melhor o aluno
Entendo que algumas atividades, dentro do programa, deveriam ser revistas e reformuladas para gerar maior significado para o aluno e respostas mais produtivas.
Enviar a grade com os horários e nomes das oficinas,. para os responsáveis,poderem acompanhar melhor as atividades do dia.
Escola muito boa não tenho o que me queixar professores e direção tudo muito bom
Escola se comunicar mais com os alunos, já que são dolescentes.
Essa equipe da escola marisa lapido barbosa estão de parabéns.
Essa escola não precisa de observações por que ela é a melhor e minha filha estuda obg
Está bom do jeito que está
esta escola está de parabéns pelo trabalho que realiza. meus netos adoram a escola e o integral. só acho que precisa de mais espaço para o integral.
Esta ótima
Esta tudo maravilhoso, estão de parabéns.
Esta tudo ótimo na minha opniao
Estão de parabéns pelo trabalho
Estão de parabéns
Estão fazendo um ótimo trabalho, apenas agradecer a todos .estão de de parabéns
Estar sempre ampliando os números de vagas... eu acho muito importante os estímulos para o estudo e esporte q vcs oferecem.
Estou muito sastifeito com a escola
Estou muito satisfeita com a coordenação e com o programa integral 😊
Estou satisfeita com o integral da escola do continental
Estou satisfeita com tudo
Estou satisfeito quanto a isso

Estudo de línguas estrangeiras
Eu acho ótimo na minha opinião pro meu filho foi ótimo enquanto ele foi
Eu acho q vcs ja desenvolve um trabalho maravilhoso com as crianças ,e o meu filho está sentindo muita falta da escola ,ele não tem vontade de fazer atividades em casa e acho q
Eu acho que precisa de mais esportes
Eu acredito q se tivesse uma atividade virado para artes da defesa pessoal traria um pouco mais de diciplina para com todos os alunos, nao so pro lado pessoal como pra sua saude ...
Eu apoio porque me ajuda muito e ajuda meus filhos a melhorar seus aprendizagem sem mais
Eu apoio porque me ajuda muito e ajuda meus filhos a melhorar seus aprendizagem sem mais
Eu apoio porque me ajuda muito e ajuda meus filhos a melhorar seus aprendizagem sem mais
Eu e meu filho gostamos muito do integral ,espero que volte logo .
Eu gostaria apenas que a escola observasse melhor cada aluno para alterar o horário do integral. meu filho faz os estudos a tarde e no caso dele, depois de brincar, fazer outras
Eu gosto da maneira q as crianças são insentivadas ao esporte e leitura, só acho q os pequenos deveriam ficar mais distantes dos maiores e ter mais instrutores para olha los
Eu me agrado muito com as atividades do integral e parabilizo todos os funcionários envolvidos , e tb sou muito grata a eles.
Eu observei que algumas crianças saem muitos alegres da escola. dar comida que mais gosta.
Eu preciso da vaga pra estar deixando ela .
Eu quero melhorar mais o desempenho da minha filha e educaçao para evitar que minha filha mexe com drogas
Eu só tenho a agradecer a equipe de escola guido mine...pois minha filha melhorou e muito com os cuidados recebido em sala de aula ...só tenho a agradecer..🙏
Eu só tenho q agradecer, meus filhos amam ficar no íntegral.
Eu sou a favor do integral. além da oportuniidade de melhorar os estudos, melhoram tbm a relação com os amigos. parabéns por conceder mais espaço a educação
Eu sou muito a favor da escola em tempo integral, pois nela meus filhos têm acesso a aulas de dança, teatro, música, e se não fosse a escola oferecer isso no integral eu
Excepcional esse trabalho.
Falta mais cultura para as crianças,fazer mais brincadeira e atividade com vôlei atividade física e intelectual,as crianças só assistindo e descançando,e na aula de estudo a
Falta melhorar muito o espaço físico para a realização das atividades do integral.
Faltou algumas opções (muitos pais optou por colocarem por esses motivos, mas também por causa que precisam trabalhar) deveria ter opção no final da alternativa o campo para
Focar no reforço escolar.

Funcionar nas férias
Funcionários mais remunerados realizam melhor sua função..tem que reduzir o horário dos alunos e dos oficineiros todos temos que ter um dia para realizar tarefas de casa..
Gostaria de deixar a minha satisfação com a programação extra regular e salientar a importância do inglês dentre essas atividades.
Gostaria de parabeniza-los
Gostaria de sugerir aula de ballet para o integral
Gostaria que além do que já tem coloque oficinas de marcenaria.fotografia concertos de bicicleta. pintura de camiseta.musica.coral.enfim outras atividades mais atraentes para tanto
Gostaria que colocassem tb palestras
Gostaria que ela não fosse aprovada para a 2º serie. pois não sinto que ela esteja pronta e devidamente alfabetizada.
Gostaria que eles pudessem estudar de manhã e recreação fosse a tarde pois eles ficam cansados para focar nos estudos a tarde
Gostaria que fosse criada a oficina de artes.
Gostaria que meu filho participassem mais do teatro e da dança
Gostaria que meu filho participassem mais do teatro e da dança
Gostaria que os alunos tivesse um vínculo de acesso p empresas,de acordo c suas necessidades.para a independência financeira deles,algo neste sentido.grata, muito
Gostaria que tivesse mais atividades esportivas
Gostaria que tivesse mais atividades para as crianças
Gostaria que tivesse mais opções de atividades esportivas.
Gostaria que tivesse mais um retorno, para alunos que dificuldade.
Gostaria que tivesse professor de reforço para as materias
Gosto muito do jeito que a direção da escola walter conduz o integral. parabéns a todos os envolvidos.obrigada meu filho ama...acredito que por ele só sairia do integral formado.
Gosto das atividades colocadas para os alunos do empenho dos profissionais em geral
Gosto do integral,pois sei que meu filho está em um lugar seguro e não brincando na rua.e aprende mais.
Gosto muito da escola e não tenho nada a dizer. minha única preocupação é com relação a esse ano de pandemia que o ano deveria ter sido anulado pois ninguém aprendeu nada...
Gosto muito da proposta do integral, minha filha fazia antes da pandemia e realmente as crianças não ficam só em sala de aula.
Gosto muito do integral e as crianças no fim de cada ano letivo poderia sair com certificados de conclusão de cada modalidade exercida no integral. parabéns aos envolvidos.

Gosto muito do resultado da escola no período integral em meu filho, só não tenho conseguido participar pelos horários que são realizados as reuniões, eventos, com isso fico
Gosto muito. espero que não acabe
Gratidão
Gratidão
Grato pelo ensino de todos os colaboradores
Incentivar a praticar esportes desde cedo! ensinar pouco a pouco cada esporte para as crianças desenvolverem o gosto desde cedo.
Inclui mais esportes e sobre o mercado de trabalho
Inclusão de teatro
Inserir aula de musicalização
Integral é a melhor coisa para as crianças aprendem muitas atividades se desenvolvem melhor e se tornam adultos de sucesso.
Integral é importante para que os alunos possam estar longe das situações que o mundo oferece
Integral tb para crianças do fundamental 2 pois uma criança de 11 anos ainda não fica sozinha em casa
Introduzir passeios educativos para os alunos saírem um pouco da rotina de ficar presos no espaço escolar o tempo todo como ir a museus, passeio de tremzinho, atividades ao ar livre
Investir mais em atividades e principalmente primeiros socorros acho q seria d grande contribuição a criança já aprender desde pequeno
Investir mais na parte musical
Já trabalhei nesta área do integral e já vi ponto positivo e negativo, creio que sempre tem o que melhorar em prol dos alunos para eles ter um futuro melhor no nosso país. 😊
Legal
Legal se colocassem mais aulas de danças.. tem crianças gostam e muito
Língua estrangeira
Maior tempo de aula em sala
Mais atenção para as crianças com déficit de atenção.
Mais atividade física e menos atividade escolar, isso já fazem na aula regular e reforço.
Mais atividades educativo para ocupar ocioso
Mais atividades extra curriculares

Mais atividades interessantes
Mais aulas de educação física
Mais aulas esportivas.
Mais ensino na computação e computadores, para que todos possam aprender.
Mais escrita e leitura
Mais esportes
Mais esportes e uns minutos de descanso
Mais estudo nas horas vagas
Mais na parte de leitura
Mas atenção com adolescente
Mas atividades
Mas atividades prazerosa e interessante para que mesmo estando no integral não fiquem muito desmotivado a irem a escola no programa integral
Me chamo jussara acho que deveria ter mais vagas no integral, pois as que são ofertadas não é suficiente.
Me chamo jussara acho que deveria ter mais vagas no integral, pois as que são ofertadas não é suficiente.
Melhor
Melhor o conteúdo para as crianças do integral, mais atividades que façam com que eles se interessem mais !
Melhorar , a entrada é saindo dos alunos .
Melhorar a capacitação dos professores e auxiliares e melhorar material didático
Melhorar a comida
Melhorar ambiente escolar
Melhorar na alimentação
Melhorar na educação
Melhorar os olhares para as crianças, mais atenção e cuidado.
Melhorar sempre mais os conteúdos para atrair cada vez mais o interesse dos alunos

Melhoras nas atividades esportivas e teatros 😊
Melhoria de espaço para o integral algo separado do ensino regular, melhorar a remuneração dos professores/ auxiliares e a capacidade de alunos por turma
Menas horas o dia todo e cansativo pra eles
Menos atividades para trazer pra casa porque os alunos ficam muito cansados
Meu filho fala muito bem sobre o integral, então acho que o que estão fazendo está ótimo... às melhorias e inalações vem com o decorrer do tempo....
Meu filho não frequenta o integral, não acho necessário. mas é uma boa opção para os pais trabalharem e sentirem tranquilo com relação aos filhos bem cuidados. não tenho
Meu filho sente muita falta da escola pois ficava período integral porque trabalho e não tenho com quem deixar mais ao mesmo tempo fico tranquilo pois a escola oferece
Meus filhos gostam bastante das atividô integral e participam dos eventos.
Meus filhos gostam muito do integral, nessa fase de isolamento ele estão achando muita falta. eles gostao muito dos professores e das atividades. acho que poderia melhorar o
Minha filha adora o integral
Minha filha ama muito o integral do peej a equipe é muito dedicada e ela ama fazer aulas de circo. ela ficou mais corajosa mais confiante eles fazem um acantonamento e ela sempre
Minha filha amou o integral
Minha filha em particular gosta das atividades ofertadas, principalmente teatro e esportes. tem certo receio da professora de artes do integral por sua aspereza para com as crianças.
Minha filha estando bem e feliz com o integral pra está tudo bem
Minha filha faz integral pois trabalho e preciso
Minha filha gosta muito do integral acho que poderia ser um pouco mais , rígido com os alunos ter disciplinas comportamentais .
Minha filha gosta muito do integral, aprende muitas coisas , ela sente falta sem o integral, ela cansa um pouco , mais ela gosta
Minha filha gostou muito da escola, apesar dela ter frequentado apenas 2 meses, ela gostou muito das aulas de dança.
Minha filha iniciou no 1° ano esse ano e por causa da pandemia frequentou mto pouco a escola! porém o pouco tempo que participou das atividades presenciais ela gostou muito e
Minha filha não é do integral, mas acho que oferta as crianças mais aprendizado, interação, responsabilidade etc
Minha filha não estuda está no integrall!mas quando estava me ajudou muito!!!
Minha filha participando do integral melhorou muito a relação dela com a escola e os colegas.
Minha neta gosta muito das atividades mas sinto falta de ginástica artística.
Minha opiniao esta muito boa sem palavras

Minha pequena melhor muito depois que entrou no integral
Minha pequena melhor muito depois que entrou no integral
Minha sugestão de mais atividades com aulas de inglês, ter ginastica, e tbm que os professores também tenham paciencia em atender ensinar melhor o aluno... Minha filha
Minhas netas ana clara e ana beatriz, 5 e 2 ano b, respectivamente, melhoraram é muito em todos os aspectos referentes ao estudo e à comunicação
Minhas respostas são baseadas nos meus filhos...
Montar o horário das aulas não tenha aula de educação física e esportes no mesmo dia, que a tarefa seja feita com os pais para que os pais saibam como está a aprendizagem do filho e
Mudar a direção.
Mudar a diretora natalia.
Muito bom essa iscola
Muitas vezes meu filho chega com fome
Muito boa
Muito boa a pesquisa
Muito bom
Muito bom
Muito bom
Muito bom a pesquisa
Muito bom essa escola
Muito bom pro aluno ter que fazer dentro escola
Muito importante o programa integral
Muito satisfeita com programa integral e também eafi
Ñ tenho nenhuma sugestão não vejo nenhum poblema no integral
Na escola walter acho que e um dos melhores integral.
Na minha opinião varia muito de escola pra escola. hj os profissionais ou seja oficineiros não ganham o suficiente para exercer tal função ou até mesmo não estão preparados ter um
Na minha opinião, a escola deveria oferecer e capacitar melhor os funcionarios, proporcionar ensino e lazer" esportes, cultura' com maior durabilidade nos projetos...e com

Na minha opinião, seria bom se tivesse mais aulas de línguas.
Na pergunta 32, razão de ser,eu escolheria todas as questões, não só três, pq são todas válidas....
Na verdade, meu filho, no ano de 2020 , não fazia mais parte do integral, mas sim do regular, porém, como até o final do ano de 2019 ele ainda fazia parte do mesmo e as
Nada a acrescentar
Nada a acrescentar o programa ajudava demais a evolução da minha filha tanto educacional como caráter além de possibilitar que eu e a mãe dela trabalhasse pois minha esposa foi
Nada a declarar
Nada a declarar
Nada a declarar
Nada a declarar.
Nada a dizer
Nada a dizer eu gosto muito do ensino integral
Nada a dizer no momento
Nada a relatar
Nada no momento
Não tenho do que reclamar
Não tenho sugestões, só agradecer.
Nao deve acabar o integral, ter mais alunos e mais funcionários
Nao deve acabar o integral, ter mais alunos e mais funcionários
Não é o integral q vai mudar os alunos, afastar das drogas e sim um trabalho em conjunto, comunidade e escola , vcs não conhecem nem os alunos q frequentam a escola , até os
Nao endendi
Não entendi
Não foi com esse objetivo que coloquei meu filho em tempo integral. porém acredito que a escola é um lugar para as crianças ficarem para os pais trabalharem. Não vejo isso um
Não funciona direito
Não posso falar muito coisa porque meu filho não usou o integral direito esse ano

Nao precisa mudar nada esta tudo muito bom
Não sei
Não tenho nenhuma pois estou muito satisfeito
Não tenho o que falar todos trata meusar filhos bem
Não tenho pois o espaço da escola é ótimo.
Não tenho reclamações só uma observação ,meus filhos ficaram mais agressivos segundo eles as brincadeiras e desprezos dos outros e a falta de cuidado dos responsáveis em nao ter seleção exclusiva para participar de certas atividades. minha filha nunca foi selecionada pprq ja tem os alunos certo .
Não tirar as aulas de dança
Não vejo necessidades de meu filho ficar no integral nesse periodo em que estamos enfrentando,mas o periodo parcial séria a melhor opção e eles com certeza vão levar mais a
Nem uma observação
Nenhuma mpara mim esta otimo do geito que esta.
Nenhuma observação a escola é excelente.
No caso especifico do meu filho e da escola que é um bairro rural acredito eu, que seria mais proveitoso se houvesse cursos específicos como de : inglês, consertos de bicicleta
No geral acho que o trabalho realizado nesse período foi mt bom e poderia ser usado esse período o aNo que vem para recuperar o ano de 2020
No meu caso nao tenho que reclamar, pois meus filhos tiveram sucesso no integral, so acho que deveriam evitar certas musicas tocadas em algum momento na escola, e ter mais
No meu caso o integral me ajuda bastante pois trabalho o dia todo e não tem com quem deixar meu filho e assim ele desenvolveu muito mais na escola
No meu ponto de vista o integral ajuda muito No desenvolvimento do aluno ,na educação e responsabilidade e no aprendizado
No momento estou muito feliz e satisfeita com tudo
Nossa meu neto não ve a hora di volta pra escola
O ensino de música creio que poderia ter um maior carinho. pois o estudo da música ajuda em vários aspectos na vida dos alunos. na sua auto estima, coordenação motora, a música
O ensino em período integral tem ajudado muito na educação, disciplina e aprendizado dos nossos filhos
O ensino integral é uma ótima opção mas precisa ser melhorado e mais valorizado..
O integral desta unidade é muito bem organizado favorecendo o desenvolvimento dos alunos
O integral e muito bom prs criancas nao ficar em casa sozinho .nas ruas enquanto os pais estejam trabalham ou ate msm em tratamento medicos algo assim q eles posso aprender

O integral é muito importante na atual situação, as crianças adoram e melhoram até mesmo a autoestima e responsabilidade deles.
O integral é muito importante na vida das crianças, é imprescindível a existência desse programa na vida de todos os alunos que fazem parte.
O integral e um projeto maravilhoso, que oferece inúmeras atividades as crianças da comunidade, parabéns aos oficinairos pelo ótimo trabalho, espero que o ano que vem não
O integral está fazendo falta nesta pandemia....
O integral está sendo muito bom para minha filha
O integral foi muito bom para o meu filho.
O integral poderia oferecer as oficinas de acordo com.maior interesse dos alunos, ou seja os responsáveis inscrevem os filhos nas oficinas que eles mais se identificam e os alunos têm
O integral precisa ser igual de verdade em todas as escolas. algumas tem aulas de lutas e balé e outras não tem.
O integral serviu para muitas coisas no ensinamento do meu filho
O meu filho gosto muito do integral grato pelos ensinamentos.
O poder executivo tem que aplicar o dinheiro que chega e melhorar as condições físicas e materiais nas escolas que estão sucateadas.
O programa integral é ótima para minha filha.
O programa integral para o meu filho ajudou ele em muitas coisas e também me ajudou pois preciso trabalhar, ele adora as aulas de informática e dança
O projeto do integral é incrível, com atividades diferenciadas que ampliam os conhecimentos das crianças , incentivam a cultura , tirando crianças carentes da rua .
O que tem disponível, está ótimo.
O trabalho de vocês é excelente e está fazendo muita falta para os meus filhos. um grande respeito por vocês.
Obrigada
Obrigado
Obrigado pela oportunidade de saber como nos pais se sente a relação de um filho está no período integral .creio que foi feito não só para os pais poderem trabalhar e sim
Oferecer aos alunos um horarios com psicopedagoga para ajudar mais com os alunos que precisão de auxílio
Oferecer atividades diferenciadas para alunos que não se sintam bem em determinadas atividades.
Oferecer atividades que atraiam mais o interesse do aluno..mais dinâmico diversificado, assim não causando o período integral cansativo
Oferecer atividades que atraiam mais o interesse do aluno..mais dinâmico diversificado, assim não causando o período integral cansativo
Oferecer mais ensinamentos em esportes

Oferecer mais oficinas q desenvolva a dinâmica...
Oferecer mais opções de atividades
Oficinas profissionalizantes
Olá, gostaria de opinar com relação as crianças que vão para o dormitório depois do almoço, para as crianças que não dorme, não colocar filmes, pois muitas vezes minha filha
Os alunos passam muito tempo na sala de vídeo, e acredito que este tempo poderia ser aproveitado em outras atividades mais produtivas.
Os meus filhos amam aquele lugar. os professores são muito bons e a direção está sempre a frente de tudo. estão todos de parabéns pelo compromisso é uma pena este ano ter sido
Os professores são muito bons
Ótima gestão
Ótimo
Ótimo
Para mim está otimo
Para mim foi a melhor coisa que inventaram
Para mim ta otimo assim meu filho ama
Parabéns
Parabéns pelo trabalho de vcs agradeço de coração.
Parabéns pelo trabalho de vcs agradeço de coração.
Parabéns pelo trabalho de vcs agradeço de coração.
Parabéns todas as equipes que trabalharam com muito carinho.
Pega mais no pé do aluno
Perfeito ensino integral
Poderia colocar para os alunos aulas de libras seria muito bom. aperfeiçoar um inglês melhor (outros idiomas também). cobrar mais dos alunos o uso da biblioteca incentivar a
Poderia incluir além de esportes, um curso de inglês básico.
Poderia investir em mais conteúdos/atividades nas oficinas. mas de um modo geral estão de parabéns.
Poderia melhorar colocando mais regras pros alunos

Poderia realmente na escola ter aulas que prendam a atenção das crianças, despertem sua curiosidade para o aprender. acredito que aulas de dança, teatro entre outras sejam uma
Poderia ter mais atividades interessante para os alunos
Poderia ter mais aulas voltadas para habilidades esportivas lutas; duração maior para os alunos do fund2
Poderia ter mais aulas voltadas para habilidades esportivas lutas; duração maior para os alunos do fund2
Poderia ter mais aulas voltadas para habilidades esportivas lutas; duração maior para os alunos do fund2
Poderia ter mais variedades de aulas .
Poderia ter um horario de saida mais flexivel eu por exemplo Poderia pega-los as 15hs assim teria mais tempo para curti-los .
Poderia voltar a ter os cursos profissionalizantes (senai/senac) para os alunos do 8° e 9° ano, teste vocacional, para eles começarem a se preparar para o mercado de trabalho.
Poderiam melhorar as atividades diferentes do ensino regular a serem dadas, como música informática, luta..... nesses quesitos precisam melhorar, falta material e principalmente
Podia ter trasporte público
Pra mim e muito bom porque trabalho é ela tem onde ficar com segurança na escola estudando
Pra mim e muito bom porque trabalho é ela tem onde ficar com segurança na escola estudando
Pra mim está bom
Pra mim está ótimo
Pra mim está tudo bem acredito q ao passar de cada ano os olhares vão surgindo e com isso vindo melhorar sempre 🙏
Pra mim está tudo perfeito, as crianças adoram a escola
Pra mim estaa bom obg
Pra mim eu não tenho oq fala e muito bom ele passar o dia na escola
Pra mim já está ótimo
Pra mim, foi otimo o integral
Precisa melhorar as atividades ofertadas para que os alunos tenham mais interesse.
Precisa melhorar os espaços das oficinas, ou melhor, tem espaços para as oficinas que alguns são desenvolvidas no teatro da escola.
Precisa ter mais um pouco mais de leitura
Precisa ter professor mais comprometido em.sala de aula,a troca constante de oficineiros atrapalha desempenho das crianças.

Priorizar a vaga aos pais que comprovadamente trabalham, escola não é depósito de criança e alunos com dificuldade de aprendizagem pois o reforço deve acontecer nesse
Professora de estudos não tinha muita paciência e não ensinava certo as atividades corrigi várias vezes e mandei bilhete falando que estava errada
Programa de mais passeios para sair da rotina , museu, parques , cinema entre outros .
Programa integral muito bom para que as crianças não fiquem ociosas sem estarem no período escolar... melhorar desempenhos relações sociais até mesmo mais
Que as aulas realmente possam acontecer
Que continue com o período integral para que os alunos possam ter mais chances de aprender.
Que continue o período integral para que as crianças possam aproveitar e aprender mais.
Que continue sempre o período integral pra todos
Que estenda o ensino integral até o nono ano.
Que fosse possível permanecer nas escolas os profissionais que estiveram com os meus filhos nos próximos anos, aplicaram e desenvolveram atividades de qualidade, que foram
Que nunca acabe o integral.
Que o ano que vem venha ter mais atividades para os alunos do integral
Que o desenvolvimento de melhorias para a escola e alunos continue progredindo buscando cada vez mais conteúdos pra desenvolvimento e crescimento de todas as crianças.
Que o reforço escolar fosse melhor para as crianças poder aprender mesmo
Que os alunos do estendido fossem um pouco mais cedo. e natação se for possível
Que possamos nos reencontrar em 2021, que seja um ano melhor pra todos nós!
Que possamos nos reencontrar em 2021....que estejamos mais fortes e unidos por um mundo melhor! obgd.
Que tenha empregados mas na prática esportiva para competições, dança jogos .
Que tenha mais vagas ou pra escola integral ou pro peej ...
Que voltem as aulas o mais breve possível.
Quero agradecer a toda a equipe da ametra pela acolhida e auxílio ao desempenho dos filhos, gostaria que continuassem com o curso de marcenaria 2021.
Quero agradecer a todos os envolvidos pelo o integral. pois na minha opinião foi maravilhoso para minha filha.
Questionário respondido com sucesso
Reforçar sobre drogas

Reforço de matéria que o aluno esteja com dificuldade
Respondi a pesquisa porém minha filha não fica no integral
São boas as propostas realizadas pelo integral
Satisfatória
Satisfeita com as atividades e a colocação dos responsáveis.
Satisfeito da forma com esta
Se funcionasse como a teoria creio que os alunos apresentassem mais interesse, vontade de ir para escola, infelizmente acho essa em particular um pouco desorganizada, não
Segundo o minha filha na condição de aluna a oficina de informática não esta sendo ofertada para a serie dela que segundo ano
Sem sugestão pq ele começou esse ano nessa escola
Sem sugestão pq ele começou esse ano nessa escola
Sem sugestões
Separara os alunos por idade e turmas
Ser aproveitado a aula de informática p ensinar informática, não só jogos .
Será bom haver maior participação dos responsáveis e comunidade na escola e projetos, me coloco a disposição
Serei sempre grata a todos do integral pois com vocês não só os alunos aprendem como os pais tbm ♡
Seria interessante ter o balé, e aula de inglês.
Seria legal, colocar conteúdos das matérias em forma de jogos online
Seria uma bacana se o whatsapp continuasse depois da pandemia para crianças do integral. para que a gente possa acompanhar o dia deles. além disso tudo que puder ser
Só tenho a agradecer todos os envolvidos no programa integral , minha filha só melhorou
So acho estranho meu filho não saber ler até agora ja que esta no integral ele vai fazer 9 anos r até agora nada
Só deixo porque preciso
Só deveriam ter mais vagas para que mais crianças possam entrar no integral!
Só reclamam muito da alimentação da escola. que é de qualidade aquém do que poderia.
Só reclamam muito da alimentação da escola. que é de qualidade aquém do que poderia.

Só tenho a agradecer pela dedicação, carinho, cuidado e generosidade da equipe do peej iii. lá deixo meus meninos com tranquilidade, pois sei que estão em ótimas mãos.
Só tenho agradecer pois o kaiky evoluiu demais indo no peej
Sou a favor de ocupar o tempo das crianças com utilidade. é um alívio pra mim que estou o dia todo no trabalho, saber que meu filho não estará ocioso.
Sugestão, melhorar as perguntas e as opções de resposta para termos um esclarecimento melhor das situações
Ta tudo bom
Talvez um horário mais tranquilo
Teatros ;
Tem aulas que deveriam ser realmente ensinadas como a aula de informática. os alunos não fazem nada além de desenhar e escrever algumas palavras.
Tem muito o que melhorar e os oficinairos ter mas vontade de trabalhar e a direção cobrar mais
Tem que continuar ajuda no aprendizado,mais poderia mudar ter mais aulas de reforço sobre aulas dadas acho que isso ajudaria muito a estudar em casa.
Tenho 2 filhos no integral 1 tem dificuldades no integral quando ele frequentava o ajudou bastante
Tenho mais duas filhas no integral
Tentar ampliar atividades extra curriculares teatrinho, essas coisas
Ter aulas para alunos com deficit de atenção ter um plano de estudo para alunos especial com alguma dificuldade. igualdade p todos
Ter bastante atividades para crianças.
Ter bastante atividades para os alunos participar e estudar para aprender conhecimento.
Ter integral até para o nono ano!
Ter mais aulas práticas e podia ter um horário para descansar a mente um pouco mesmo que seja pequeno o tempo
Ter mais modalidades de esportes.
Ter mais salas para mais atividades
Ter mas opcoes de esporte...judo natacao
Ter mas opcoes de esporte...judo natacao
Ter opção de ir almoçar em casa e ter meio período também!!
Ter professores e oficinairos mais comprometidos com a função,meus filhos são integral já vi que alguns naonlevam a sério.

Ter profissionais da área para desenvolver as aulas e trabalhar em linha de projeto assim Tendo um melhor desempenho
Ter um horário fixo para tirar dúvidas sobre as matérias do ensino regular
Teria que ter mais orientação na aula de informática e mais computador.
Todas as atividades do integral o esplanada são ótimas
Todos de parabéns, que continue cada vez melhor.
Trabalhar com atividades acompanhadas começo meio e fim
Tudo é maravilhoso vc são demais
Tudo o que e ofertado para melhorar o ensino. deve ser aproveitado.
Tudo o que é pra melhorar ja e oferecido.
Um curso profissionalizante
Um espaço maior, para melhor atender os alunos.
Um ótimo trabalho da equipe do integral, pois o aluno passa a aprender mais
Uma alimentação mas reforçada paras crianças que passa o dia inteiro na escola (integral)
Uma boa opção seria incluir outros idiomas, como por exemplo: ingles e/ou espanhol.
Uma escola tão boa tão grande deveria ter alternativa de colocar os alunos meio período também
Uma observação é que mandaram tarefa para minha filha que está no 1° ano. e são coisas que ela ainda não sabe fazer. e eu não sei explicar igual a um profissional.
Uma sugestão minha, seria que os professores do integral e auxiliares que ficam com as crianças fossem mais amorosos e experientes e que gostem de criança,pois pelo que vejo
Única observação que tenho a fazer! e que tem semanas que eles enviam prova avaliativa, exercício semanais! tem semanas que não vem nem um tipo de exercício! acredito que fica
Vim de são paulo e lá não tinha essa opção aqui temos e meu filho adora e me ajuda muito pois sou mãe solteira preciso trabalhar e sei q ele.estara seguro na escola.
Vinculado atividades profissional para alunos de acordo c suas possibilidades de execução,p independência financeira,
Volta logo as aulas
Volta logo as aulas
Volta logo as aulas

6.2 OBSERVAÇÕES E SUGESTÕES GERAIS DOS GESTORES

sem sugestões
Os monitores de modo geral precisam ser mais valorizados (melhorar o salário), assim o desempenho será melhor. O comprometimento melhorará.
Realizar formações com os auxiliares do Integral, a partir de problematizações vivenciadas pelos responsáveis pelo Integral dentro da unidade escolar.
Que durante o ano letivo as sugestões dos gestores sejam consideradas (temas das formações por exemplo) visto que muitas vezes as situações que precisam ser “trabalhadas” nos funcionários ficam deixadas de lado. Que o que for trabalhado seja baseado também nas situações do dia a dia.
O Integral vem melhorando cada vez mais, apenas é necessário adequar o número de funcionários ao número de matrículas por escola.
As auxiliares do Integral da escola - Karine, Evelin e Daiane - e as oficinairos Luciana e Andreia vão fazer muita falta. São competentes, dedicadas e muito responsáveis
<p>Olá.</p> <p>Quanto as atividades postadas em rede social na pandemia, acredito que poucos alunos fizeram a atividade proposta devido a falta de incentivo dos pais e principalmente por ter um número grande de atividades do regular para realizar. Ouvi alguns pais se queixando que estavam trabalhando e não conseguiam fazer as atividades do regular com os filhos, muito menos do integral.</p> <p>Os alunos do fundamental I normalmente dependem do celular dos pais para acessar as redes sociais e isso dificultou o acesso.</p> <p>Quanto aos funcionários, observamos a evolução dos de maneira positiva durante todos esses anos com as capacitações, isso favoreceu o ensino e aprendizagem dos alunos. Conteúdos e projetos com seus objetivos muito bem traçados faz com que o profissional tenha mais responsabilidade com as aulas, o que foi um grande diferencial nesses últimos anos.</p> <p>De uma maneira geral avalio grandes avanços com o integral em nossa rede, apesar de todos os problemas enfrentados. Quando a equipe entende o objetivo do integral e sua responsabilidade na aprendizagem do aluno como um ser total conseguimos sim grandes avanços.</p> <p>Deste modo todas as peças são importantes, auxiliares, oficinairos, monitores, supervisores, gestores, coordenadores etc. É preciso que todos estejam empenhados em realizar um trabalho de excelência.</p>

<p>Que durante o ano letivo as sugestões dos gestores sejam consideradas (temas das formações por exemplo) visto que muitas vezes as situações que precisam ser “trabalhadas” nos funcionários ficam deixadas de lado. Que o que for trabalhado seja baseado também nas situações do dia a dia.</p>
<p>O horário de descanso (almoço) continua sendo nosso maior desafio</p>
<p>Nosso maior desafio continua sendo a hora do almoço, descanso</p>
<p>Sugestão para formação também para os gestores que atuam com o Integral.</p>
<p>Sugestão para formação também para os gestores que atuam com o Integral.</p>
<p>Maior número de funcionários</p>
<p>Espaços mais amplo ou redução de alunos. Mais auxiliares.</p>
<p>Eu penso que o trabalho do Ensino Integral é de suma importância para o desenvolvimento pleno de nossos alunos. Apenas gostaria que houvesse uma comunicação melhor entre os supervisores e gestores, pois por vezes os oficinairos são comunicados de mudanças, cursos, ou seja, recebem instruções as quais os gestores não têm conhecimento. Ficamos sabendo pelos oficinairos.</p>
<p>Os oficinairos necessitam de melhor formação acadêmica e salário adequado.</p>
<p>Formações mais eficazes e maior suporte dos supervisores.</p>
<p>Presença semanal na escola para acompanhar as atividades e consultar os gestores na organização das diretrizes de organização e ações planejadas e desenvolvidas no integral de cada escola.</p>
<p>Como a Unidade Escolar conta com turno único do 1º ao 5º ano acredito que poderíamos ter mais auxiliares para colaborar conosco principalmente no momento do almoço. Além disso precisamos de oficinairo de música por mais dias. As salas aumentarão em 2021 e não teremos pessoal suficiente para suprir as necessidades no período da tarde devido ao estendido que aumenta e muito o número de alunos na escola.</p>
<p>O ensino de tempo integral evoluiu muito nesses últimos anos, deixou de ser um espaço para receber alunos que não tinham aonde ficar e tornou-se um espaço verdadeiramente educacional e de aprendizagem. O desenvolvimento do currículo de cada oficina foi fundamental para isso. É com muito pesar que essa equipe atual de trabalho teve que sair, o caminho é esse, aprendizado integrado.</p>
<p>E de extrema importância para o desenvolvimento global do(a) aluno(a), principalmente para os do Ensino Fundamental I.</p>
<p>Nossos alunos gostam de ficar no Integral e a maioria participa das atividades com interesse e disposição.</p>

Consultar o gestor sobre as oficinas que devem ser oferecidas na escola, bem como a quantidade de oficinairos, auxiliares e de auxiliares de inclusão necessários ao bom atendimento ao aluno.

Verificar a falta de espaço para todas as oficinas na unidade.

Desde que assumi a direção desta UE tive bons profissionais trabalhando no Integral. Mas meu grande problema ainda é a falta de espaço físico. Estou a 2 anos tentando solucionar este problema, sem sucesso. Peço que olhem com carinho para nossa escola em 2021, pois nosso espaço físico é extremamente limitado.

Acredito que as perguntas foram direcionadas de forma que não contemplam as possibilidades de críticas ao programa. As escolas não tem espaço adequado para oferecer tantas oficinas nem para a quantidade de crianças que são aceitas. Além disso, deveria ser priorizado o atendimento para pais que comprovassem a necessidade da vaga para seus filhos. A escola deveria ter autonomia para colocar ou retirar as crianças do programa, pois estamos acompanhando de perto as circunstâncias. Os oficinairos também são sobrecarregados com muitos projetos que não tem vínculo com as propostas da escola. Seria interessante se os projetos do Integral fossem definidos no Planejamento do início do ano letivo junto com o restante da escola. Outro problema é o número pequeno de auxiliares em relação à demanda. No mais, verificamos o empenho de muitos dos envolvidos no programa o que foi responsável pelos bons frutos apesar da falta de estrutura.

Seria importante projetos voltados para a visita de espaços da cidade que agregam educação e cultura, como museus, espaços de educação ambiental, entre outros.

Parabéns pelo trabalho desenvolvido, a pandemia mostrou entre outras coisas, a importância do programa na vida de nossos alunos, devido a falta que tem feito aos mesmos.

6.2 INSTRUMENTO DE PESQUISA – QUESTIONÁRIOS

6.2.1 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS ALUNOS

Minha escola é:

Minha idade é:

Meu gênero é:

O ano em que estudo é:

Frequento o Integral no período:

Para mim, os três principais motivos que me fazem frequentar o Integral são:

Os três oficineiros/monitores do Integral que mais gosto são:

Se eu pudesse escolher, preferiria ficar na escola no período:

Participar das atividades do Integral contribui para a melhoria do meu desempenho no ensino regular? (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala).

A oficina de Estudos me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular?

A oficina de Informática me ajuda a entender melhor as aulas do ensino regular?

A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade? (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc.).

Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções)

Gosto das atividades do Integral?

Quando fico o dia todo na escola, me sinto cansado?

Neste período de pandemia, você acessou as atividades do Integral através do Facebook ou Instagram da escola?

Se "NÃO" acessou, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo):

Se você acessou, fez as atividades propostas?

Se "NÃO" fez as atividades, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo):

Gostei das atividades do Integral que foram postadas:

As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções):

6.2.1 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS RESPOSÁVEIS

Selecione o nome da Escola onde o aluno estuda:

Minha idade é:

Meu gênero é:

Qual sua escolaridade?

Qual curso:

Qual seu grau de parentesco com o aluno?

Qual a sua profissão?

Qual sua Renda Familiar? (soma dos salários das pessoas que residem na casa)

Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral.

Você gosta das atividades que são desenvolvidas no Integral:

Neste período de pandemia, o aluno acessou as atividades do Integral através do Facebook ou Instagram da escola?

Se "NÃO" acessou, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo):

Se o aluno acessou, fez as atividades propostas?

Se "NÃO" fez as atividades, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo):

Você gostou das atividades do Integral que foram postadas?

As atividades postadas que você mais gostou foram das áreas (escolha até 3 opções):

Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola?

Participar das atividades do Integral contribui para a melhoria do desempenho do aluno no ensino regular (participação, esforço, concentração e execução de atividades propostas em sala)?

A oficina de Estudos ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular?

A oficina de Informática ajuda o aluno a entender melhor as aulas do ensino regular?

A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade (menos violência, menos roubos, mais respeito entre as pessoas, etc)?

Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o período integral.

Acredito que a escola de tempo integral foi criada: (escolha 3 opções)

Espaço para observações e sugestões para a Coordenação do Programa Integral:

6.2.1 QUESTIONÁRIO UTILIZADO NA PESQUISA COM OS GESTORES

Qual sua escola?

Qual sua idade?

Qual seu gênero?

Você tem conhecimento das formações que são oferecidas aos profissionais que atuam no Integral?

Você considera que essas formações forneceram subsídios que contribuíram para as práticas dos oficinairos, monitores e auxiliares?

Assinale os três principais itens que favorecem sua atuação como gestor junto ao Programa de Ensino Integral?

Na sua opinião, quais são os três principais itens para o bom funcionamento do Integral? (em relação ao atendimento do aluno)

Na sua opinião, quais são os três principais motivos para os alunos frequentarem o Integral?

Você gosta das oficinas que são desenvolvidas no Integral?

Você acredita que os alunos sentem-se cansados ficando o dia todo na escola?

Você acredita que a oficina de Estudos ajuda os alunos a entenderem melhor os conteúdos do ensino regular?

Você acredita que a oficina de Informática ajuda os alunos a entenderem melhor os conteúdos do ensino regular?

Você acredita que as atividades do Integral contribuem para a melhoria do comportamento dos alunos nas aulas do ensino regular? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)

Os alunos que participam do período integral melhoraram seu comportamento nas oficinas no decorrer do ano? (disciplina, respeito às regras e aos outros, boas maneiras, etc.)

As atividades do Integral contribuem para a melhoria do desenvolvimento social dos alunos? (sociabilização, capacidade de convivência, cooperação, relacionamento interpessoal, etc.)

A escola integral contribuiu na melhoria da comunidade local? (diminuição de atos infracionais, como: vandalismo, roubo, violência, etc.)

Assinale os três principais aspectos que você identifica como resultado positivo dos alunos que frequentam o período integral.

Marque os três principais motivos que você acredita que a escola integral foi criada.

Espaço para observações e sugestões para a Coordenação do Programa Integral:

Neste período de pandemia, você acessou as atividades do Integral através do Facebook ou Instagram da escola?

Se "NÃO" acessou, nos conte o motivo (escolha apenas uma das opções abaixo):

Você acredita que os alunos da Unidade fizeram as atividades propostas?

Se "NÃO" fizeram as atividades, qual motivo você apontaria (escolha apenas uma das opções abaixo):

Você gostou das atividades do Integral que foram postadas?

Você gostou das atividades do Integral que foram postadas?

As atividades postadas que mais gostei foram das áreas (escolha até 3 opções):



UNITAU



**PREFEITURA
MUNICIPAL DE
TAUBATÉ**

ISBN: 978-65-86914-30-6



9 786586 914306